

تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

¹Mustafa, ²Andi Arif Pamelessangi, ³Amalia Putri

Email: mustafa@iainpalopo.ac.id

الملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة تصميم تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع "المرافق العامة في المدرسة" في تعليم اللغة العربية ومستوى صلاحيته لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. يستخدم البحث نوع التطوير ADDIE والمنهج الذي محدد بخمس مراحل، يعني: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. قام هذا البحث بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو بيناير الى فبراير سنة ٢٠٢٣. نتائج هذا البحث كما يأتي: (١) تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية (٢) درجة صلاحية في تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك لطلبة الصف العاشر من خبير الوسيلة بنسبة ٩٢% "مناسب جدا للاستخدام"، من خبير المادة بنسبة ٩٣% "مناسب جدا للاستخدام"، من المدرس بنسبة ٨٩% "مناسب جدا للاستخدام" ولمعرفة مستوى صلاحية المادة التعليمية باستخدام التجارب وتحصل على النتيجة بنسبة ٧٨% "مناسب للاستخدام"، والخلاصة من تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك مناسب جدا للاستخدام.

الكلمات المفتاحية: المادة التعليمية، تيك توك، تعليم اللغة العربية.

المقدمة

يعد تطوير المادة التعليمية شكلاً من أشكال تطوير استراتيجيات التعلم وفقاً لمبادئ معينة مقتبسة من نظريات التعليم. لكي يتمكن الطلبة من تعلم اللغة العربية بشكل فعال، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنتاج مواد تعليمية تشجع على التفكير الإبداعي ويمكن استخدامها وفقاً لعقلية الطلبة. لذلك، مع وجود التعليم الرقمي، لا يمكن أن يقتصر موقع تعلم اللغة العربية على التعليم في الكتب فحسب، ولكن عليك أيضاً متابعة التحديات في العالم الرقمي بحيث يكون من الضروري تطوير المادة التعليمية ممتعة.

¹Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2021), 1.

²Mustafa, Mustafa, Nur Alisa, and Andi Arif Pamelessangi. "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X di SMA Negeri 7 Luwu Timur." *Jurnal Sinestesia* 13.1 (2023): 252-260.

تطوير المادة التعليمية القائمة تيك توك لا يقتصر فقط على توفير المادة التعليمية لطلبة ولكن أيضاً توفير التعليم بناءً على نتائج مليموسة، شيقة وليست مملة وقادرة على التطور حسب العصر. لذلك يجب أن تستمر في تقديم عالم اللغة العربية إلى جيل الشباب من خلال الاستخدام الرقمي، أحدها من خلال تيك توك.

من الواضح أنه طوال الربع الأول من عام ٢٠١٨، ثبت تيك توك نفسه باعتباره التطبيق الأكثر تنزيراً مع ٤٥,٨ مليون مرة. يتفوق هذا الرقم على التطبيقات الشائعة الأخرى مثل يوتيوب، واتساب، فيسبوك، وإنستجرام. يوجد حوالي ١٠ ملايين مستخدم نشط لتطبيق تيك توك في إندونيسيا ومعظم مستخدمي تطبيق تيك توك في إندونيسيا هم من جيل الألفية، سن المدرسة، أو المعروف باسم الجيل Y. بالنظر إلى حقيقة أن هناك أكثر من ١٠ ملايين مستخدم في إندونيسيا ومعظمهم من الأطفال في سن المدرسة، ثم يمكن ملاحظة أن تطبيق تيك توك ممتاز، أحب وجذب اهتمام جيل الألفية. تطبيق تيك توك مرفق وقريب من الطلبة. وذلك لأن تطبيق تيك توك يصبح تفاعلياً معهم.^٤

يمكن تحويل تيك توك إلى وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية للطلبة. يمكن استخدام تطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية. يمكن معالجة تيك توك كوسيلة لتطوير المادة التعليمية مثيرة للاهتمام أو التعلم التفاعلي لطلبة. لا يعتمد تطوير هذه المادة التعليمية على اهتمامات المطور فحسب، بل هو بديل لحل مشكلات التعليم. أصبح استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة تيك توك، في التعلم

³Jatu Kaannaha Putri, *TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Pukul 11.52 WIB.4 Juni 2022. <https://badanbahasa.kemendikbud.go.id/artikel-detail/3540/tiktok-sebagai-media-pembelajaran-bahasa-dan-sastra-indonesia>.

⁴Aji, Wisnu Nugroho. "Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia." *Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Vol. 431. No. 2. 2018.

⁵Ardiyanti, Handrini, et al. "Efektivitas model pembelajaran daring berbasis tiktok." *Jurnal Komunikasi Profesional* 5.3 (2021): 285-293.

^٦ عبد السلام الفرحاني عبد العظيم، التكنولوجيا وتطوير التعليم (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٤)، ٥٥.

تصبح اتجاهها هاماً. يمكن تنفيذ تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية. لذلك في العصر الحالي للرقمنة، وتطوير تعلم اللغة العربية بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث تعليم اللغة العربية ليس من خلال الكتب فحسب، بل يعتمد أيضاً على تيك توك حتى لا يشاهد الطلبة مقاطع الفيديو غير المفيدة فحسب، بل يمكنهم أيضاً التعليم من خلال مقاطع الفيديو التعليمية المستندة إلى تيك توك. وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية سيستمر في التطور وفقاً لعصرها.

أما المدرسة العالية الحكومية فالوفو هي إحدى المدارس تقع في وسط المدينة التي يعد تطوير الرقمنة وشبكة الإنترنت مناسباً وسهل الوصول إليها. ليس ذلك فحسب، فإن المدرسة العالية الحكومية فالوفو هي أيضاً إحدى المدارس تحت رعاية وزارة الشؤون الدين بالطبع هناك تعلم اللغة العربية، أحدها مادة عن المرافق العامة في المدرسة. بخلاف ذلك، المدرسة العالية الحكومية فالوفو هي المدرسة التي تستخدم فيها الطلبة العادي بالفعل تطبيق تيك توك. وبناءً على ذلك، وكذلك النظر في ظروف تطوير التطبيق الحالية، فإن الباحثة تهتم بالبحث عن تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

⁷Tanjung, Lidra Agustina, and Sri Kurnia Hastuti Sebayang. "Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Tiktok." *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Sosity* 3.4 (2023): 129-140.

⁸Zubaidi, Ahmad, Junanah Junanah, and M. Ja'far Shodiq. "Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6.1 (2021): 119-134.

منهج البحث

تستخدم طريقة البحث والتطوير (*R & D*) في هذا البحث.⁹ وقد ساهم هذا النوع بشكل كبير في الابتكار التعليمي؛ تم تطوير نموذج تصميم التعلم هذا بواسطة فرع روبرت ماريني. ADDIE (*analysis, design, development, implementation and evaluation*) تعني التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وبشكل عام، تتم ترجمة هذه المراحل الخمس إلى التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يشبه تطوير نموذج ADDIE تطوير نظام التعليم¹.

وحدات البحث من طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو مع ثلاثة وعشرون طلبة كعينة البحث. تستخدم أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق. تستخدم الباحثة نموذج تطوير ADDIE الذي تم تعديله حسب احتياجات الباحثة. يتضمن إجراء تطوير نموذج ADDIE خمس مراحل، وهي تحليل (*Analyze*)، التصميم (*Design*)، التطوير (*Development*)، التنفيذ (*Implementation*) والتقييم (*Evaluation*).

نتائج البحث

1. تصميم تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع "المرافق العامة في المدرسة" في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية في هذه المرحلة، تبدأ الباحثة أن تصمم المادة التعليمية سواء من حيث عرض محتوى المادة، وإعداد مظهر المادة وظهور كل شاشة في المادة التعليمية. تم تصميم المادة التعليمية باستخدام تطبيق *CapCut*.

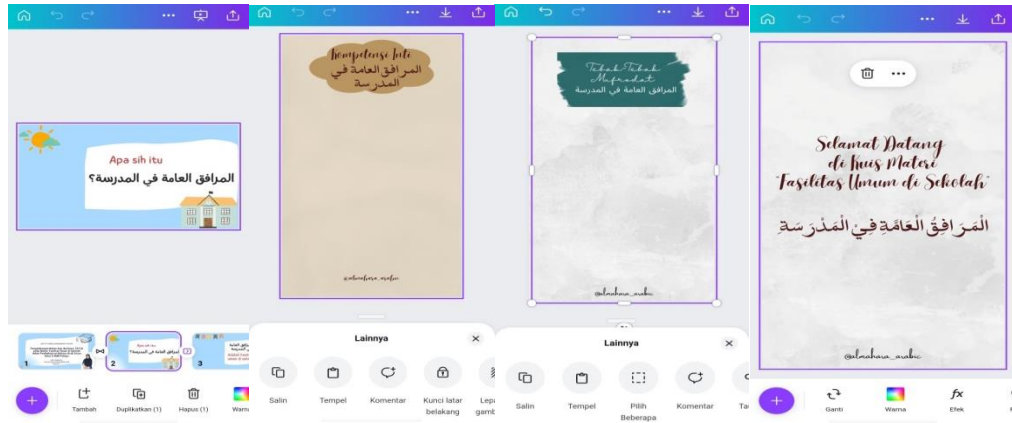
⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Edisi 19 (Bandung: Alfabeta, CV), 297.

¹ Nusa Putra, *Research & Development; Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar* (Cet. V; Depok: Rajawali Pers, 2019), h. 27.

¹ Risa Nur Sa'adah dan Wahyu, *Metode Penelitian R&D; Research and Development* (Cet. II; Batu: Literasi Nusantara, 2020), h. 61.

¹ Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan; Research & Development* (Cet. II; Batu: Literasi Nusantara, 2020), h. 33.

المادة التعليمية التي سيتم إنتاجها هي المادة التعليمية قائمة على تيك توك مع مادة المرافق العامة في المدرسة. اسم الحساب الذي أنشأه الباحثة هي *@almahara_arabic*. العرض في مرحلة التصميم كالتالي:



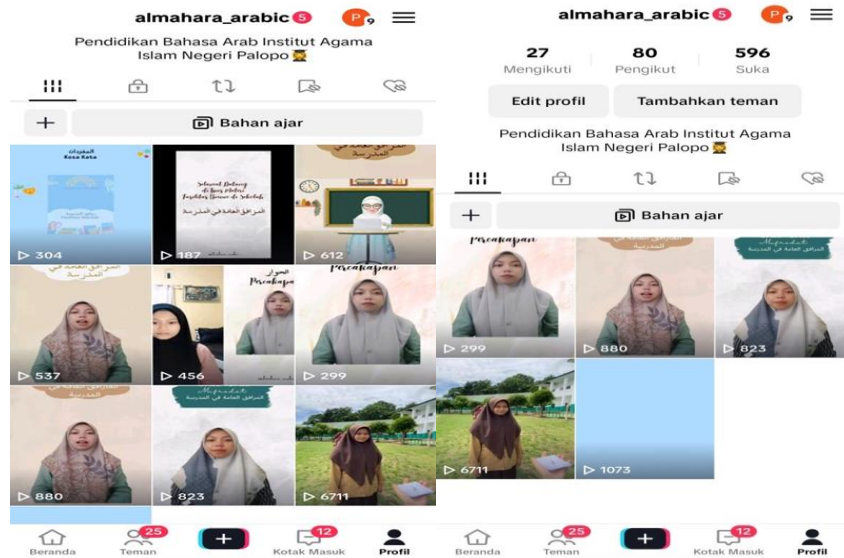
الصورة ٣,١ تصميم تطبيق Canva



الصورة ٣,٢ تصميم تطبيق CapCut

مرحلة تطوير

مرحلة التطوير هي مرحلة صنع المنتج. في هذه المرحلة، يتم تطوير المادة التعليمية وفقاً لمرحلة التصميم. ثم قم بإجراء اختبار صلاحية على المادة التعليمية المطورة لتحديد صلاحية المادة التعليمية المطورة. الصورة كالتالي:



الصورة ٣,٤ بعد المراجعة

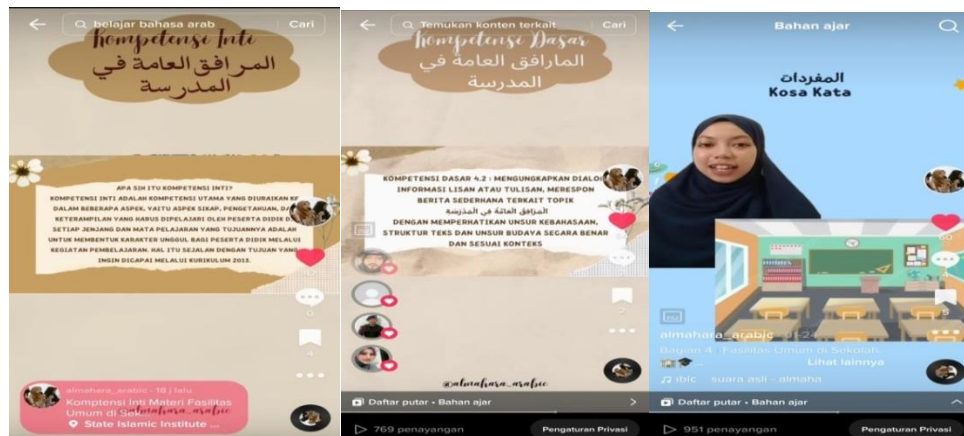
الصورة ٣,٣ قبل المراجعة

المكونات في المادة التعليمية هي كما يلي:

١. المادة المرافق العامة في المدرسة

في المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك، يوجد شرح للكفاءة الأساسية للمادة العامة في المدرسة

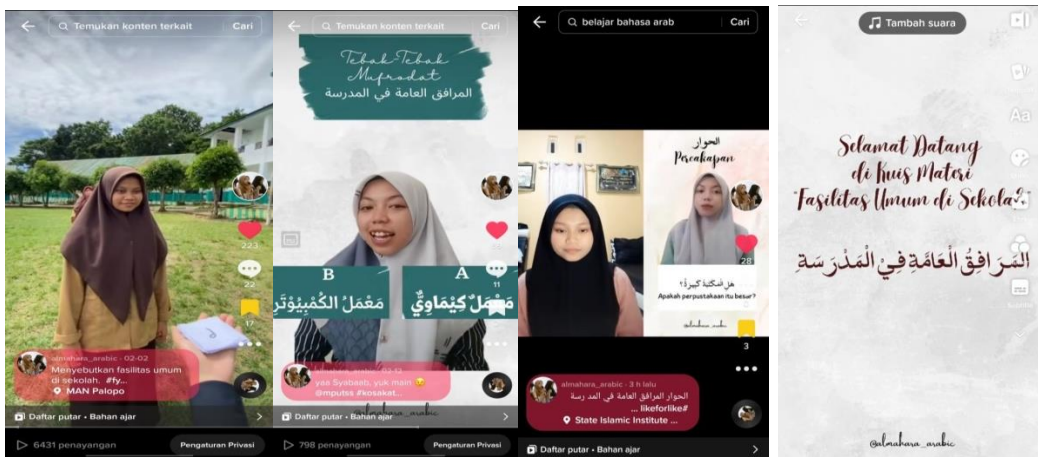
وأيضًا أمثلة على المفردات الخاصة بالمرافق العامة في المدرسة. الوصف كما يلي:



(الصورة ٤,١)

٢. الإختبار التفاعلية

الإختبارات القصيرة في المادة التعليمية هي أسئلة في شكل مقاطع فيديو تفاعلية تتكون من أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة مقالية تتعلق بالمادة الموجودة في المادة التعليمية. يتم سرد الاختبار كتحقيق لنتائج التعلم للمستجيبين للمادة التي تم وصفها في التطبيق. تظهر مسابقة في المادة التعليمية المستندة إلى تيك توك عند فتحها عمود تعليق ويمكن إجراء محادثة من خلال ميزة الشات في التطبيق. أما وصفها كما يلي: (الصورة ٤,٢).



٢. مستوى صلاحية المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع "المرافق العامة في المدرسة" لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو

الجدول ٤.٣ بيانات و نتائج الصحة من خبير الوسيلة

أندي عارف فاميسانجي، الماجستير		
النسبة الخبرية	النتيجة الأقصى	النتيجة
%٩٢	٦٥	٦٠

ثم نتائج قيمة نسبة الخبرية تحول إلى الجملة باستخدام تنظيم جدول مقياس لاحتية التطبيق. نتائج تقييم التطبيق من خبير الوسيلة %٩٢ إذن درجته "جيد جدا".

الجدول ٤,٤ بيانات و نتائج الصحة من خبير المادة

الدكتوراندة نورميائي، الماجستير		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الخيرية
٥٦	٦٠	%٩٣

ثم نتائج قيمة نسبة الخيرية تحول إلى الجملة باستخدام تنظيم جدول مقياس لاحية التطبيق. نتائج تقييم التطبيق من خبير المادة ٩٣% إذن درجته "جيد جدا".

الجدول ٤.٥: بيانات و نتائج الصحة من مدرس اللغة العربية

علاه الدين، الماجستير		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الخيرية
٤٩	٥٥	%٨٩

نتائج قيمة نسبة الخيرية تحول إلى الجملة باستخدام تنظيم جدول مقياس لاحية التطبيق. نتائج تقييم التطبيق من المدرس ٨٩% إذن درجته "جيد جدا".

الجدول ٤.٦: نتائج التجريبية

النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الخيرية
٦٢٧	٨٠٥	%٧٨

ثم بعد ذلك تحويل نتائج النتيجة المئوية لتقييم التجربة إلى جملة مع الدليل الإرشادي لجدول معايير جدوى التطبيق. كانت نتائج تقييم مادة التليم باستخدام التطبيق من قبل خبراء التجارب ٧٨% ، لذلك تم تصنيفهم على أنهم "جيد".

الجدول ٤.٧: النتيجة

الرقم	النتيجة	نسبة الخبيرية للاستخدام	الفئة
١.	خبير الوسيلة	٩٢%	مناسب جدا للاستخدام
٢.	خبير المادة	٩٣%	مناسب جدا للاستخدام
٣.	مدرس اللغة العربية	٨٩%	مناسب جدا للاستخدام
٤.	لطلبة	٧٨%	مناسب للاستخدام

بناءً على نتائج الجدول، من المعروف أن نسبة الخبيرية من خبير الوسيلة مُعلن أنها مناسبة جدا للاستخدام بنسبة الخبيرية ٩٢%. نسبة الخبيرية من خبير الماد مُعلن أنها مناسبة جدا للاستخدام بنسبة الخبيرية ٩٣%. نسبة الخبيرية من المدرس مُعلن أنها مناسبة جدا للاستخدام بنسبة الخبيرية ٨٩%. و فعلية المنتج المطور مُعلن أنها مناسبة للاستخدام بنسبة الخبيرية ٧٨%.

الخلاصة

١. تمكن أن تعرف الخلاصة من هذا البحث كما يلي: تطوير المادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو بإستخدام تطبيق بأسلوب R&D (البحث والتطوير) من خلال تكييف نموذج تطوير ADDIE (تحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ والتقييم). المنتج من هذا لتطوير هو مادة التعليمية القائمة على تيك توك سواء كان في الفصل أو في البيت بالتعليم الفردي بالحوال. هناك الخيار المناسب باحتياج في هذا التطبيق يعنى مادة المرافق العامة في المدرسة مع أمثله وشكل الذي يسهل أن يفهمه مع التدريب بشكل الأسئلة المتعددية الخيارية.

٢. المادة التعليمية المرافق العامة في المدرسة القائمة تيك توك لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو نتائج الاختبار من خبير الوسيلة ٩٢% "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من خبير المادة ٩٣% "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من المدرس ٨٩% "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من لطلبة ٧٨% "مناسب للاستخدام". ولذلك تمكن أن تعرف كلية أن مادة التعليمية القائمة على تيك توك تحت الموضوع المرافق العامة في المدرسة في تعليم اللغة مناسب جدا للاستخدام.

المراجع

- عبد السلام الفرجاني عبد العظيم، التكنولوجيا وتطوير التعليم. القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٤.
- Aji, Wisnu Nugroho. "Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia." *Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Vol. 431. No. 2. 2018.
- Ardiyanti, Handrini, et al. "Efektivitas model pembelajaran daring berbasis tiktok." *Jurnal Komunikasi Profesional* 5.3 (2021): 285-293.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian dan Pengembangan; Research & Development*. Cet. II; Batu: Literasi Nusantara, 2020.
- Jatu Kaannaha Putri, *TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Pukul 11.52 WIB.4 Juni 2022. <https://badanbahasa.kemendikbud.go.id/artikel-detail/3540/tiktok-sebagai-media-pembelajaran-bahasa-dan-sastra-indonesia>.
- Kokasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 202.
- Mustafa, Mustafa, Nur Alisa, and Andi Arif Pameessangi. "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X di SMA Negeri 7 Luwu Timur." *Jurnal Sinestesia* 13.1 (2023): 252-260.
- Putra, Nusa. *Research & Development; Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Cet. V; Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Sa'adah, Risa Nur dan Wahyu, *Metode Penelitian R&D; Research and Development*. Cet. II; Batu: Literasi Nusantara, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Edisi 19. Bandung: Alfabeta.
- Tanjung, Lidra Agustina, and Sri Kurnia Hastuti Sebayang. "Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Tiktok." *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society* 3.4 (2023): 129-140.
- Zubaidi, Ahmad, Junanah Junanah, and M. Ja'far Shodiq. "Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6.1 (2021): 119-134.