

تطبيق حفظ المفردات لترقية مهارة الاملاء لدى طلبة المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله

فالوفو

الحاج مُحَمَّد سعيد محمود - هدايان

شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

ssutisna92@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini berbicara tentang implementasi menghafal kosakata dalam meningkatkan keterampilan imla pada siswa-siswi dari Sekolah Menengah Pertama Integral Hidayatullah Palopo. Metodologi penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Adapun metode pengumpulan data menggunakan wawancara, kuesioner, dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah: 1. Penerapan menghafal kosakata di sekolah Madrasah Tsanawiyah Integral Hidayatullah Palopo sangat menarik dan menyenangkan siswa. Dalam penerapan metode menghafal kosakata dalam bahasa Arab, guru menuntut tetapi dapat membuat belajar menjadi menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik dapat bersemangat dan siap untuk menyerap pelajaran. 2. Keterampilan imla di Sekolah Menengah Pertama Integral Hidayatullah Palopo telah meningkat. Hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran guru mampu menjadikan suasana yang menyenangkan dan menarik, sehingga keterampilan imla dengan metode hapalan dari siswa-siswi menjadi meningkat. 3. Penerapan hapalan kosakata di Sekolah Menengah Pertama Integral Hidayatullah Palopo sangat berpengaruh dalam kemampuan imla dalam metode pembelajaran yang bertujuan untuk menentukan keberhasilan siswa. Sesungguhnya metode pembelajaran bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami pelajaran terutama bahasa Arab.

Kata kunci: Penerapan metode hapalan kosa kata, *maharah imla*

ملخص البحث

هذا البحث يتكلم عن تطبيق حفظ المفردات لترقية مهارة الاملاء لدى طلاب وطالبات المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو. منهج البحث في البحث المدخل الكمي/منهج البحث الكمي الوصفي المقابلات، الاستبيانات، الوثائق. توصل هذا البحث توصلنا إلى نتائج، منها: ١. تطبيق حفظ المفردات في المدرسة الثانوية المتكامل هداية فالوفو مثيرة جدا للاهتمام وممتعة لطلاب. تطبيق طريقة حفظ المفردات في اللغة العربية، يطلب المعلمون لكن يمكن ان يجعل دراسة مثيرة وممتعة ، بحيث يمكن لطلاب أن يكون متحمس ومستعد لاستيعاب الدروس. ٢. مهارة الاملاء في المدرسة الثانوية المتكامل هداية فالوفو قد زيادة. بسبب هذا احوال في الدروس يستطيع المدرس ان يجعل دراسة مثيرة وممتعة ، حت مهارة الإملاء بطريقة

حفاظ الطلاب قد زيادة. ٣. تطبيق حفظ المفردات في المدرسة الثانوية المتكامل هداية فالوفو مؤثر جدا على التمكن الاملاء في طرق التدريس تحديد بالفعل على نجاح للطلاب، لأن طريقة التدريس وتهدف إلى تيسيرا الطلاب في فهم الدرس، وخاصة العربية. كلمات أساسية: تطبيق حفظ المفردات ومهارة الاملاء

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة العالم الإسلامي. ولها خصائص كثيرة منها :

١. تشمل اللغة العربية المفردات الكثيرة

٢. تملك اللغة العربية التاريخ الطويل والعميق في تطور ثقافة العالم

٣. ظهور العلوم اللغوية المتعلقة باللغة العربية ك النحو وصرف وفقه اللغة وغير ذلك

٤. ولدت الثقافة العربية ترجمات و مفردات جديدة. 1

كتب التفاسير والأحاديث النبوية والمراجع في الاسلام أغلبها مكتوبة باللغة العربية . ولذلك، فمن اراد دراسة عميقة وعلمية وجب عليه ان يدرسوا اللغة العربية. 2 يواجه الطلاب المسائل في اتقان اللغة العربية منها: قلة المفردات، وقدرة الاملاء و صعوبات لفهم القراءة والمراجع في اللغة العربية.

المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو هي واحدة من المؤسسات التعليمية الواقعة في تلوون (Telluwanua) تنظم هذه المؤسسة من المدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية ، والطلاب من تقسيم حفظ القرآن. يتعلم الطلاب في هذه المدرسة اللغة العربية كمادة واجبة.

يواجه الطلاب والطالبات المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو صعوبات للدراسة اللغة العربية منها قلة المفردات وقدرة الاملاء.

ستبحث الباحثة في هذا البحث كيف تطبيق حفظ المفردات لترقية مهارة الاملاء لدى طلاب وطالبات المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو.

1Muhammad Irfan Hasanuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. 1; Palopo: LPS STAIN Palopo, 2010), h. 7.

2, ذبيد, العربية بين يديك (بين نظرية والكتابة وتطبيق), (فونوروجوا: الجامعة الإسلامية فونوروجوا, 2012) ص

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف طريقة التحفيظ

وفقا لقاموس كبير الاندونيسية المستمدة من حفظ معنى ثم إدخالها في الذاكرة من الدرس أو أن نتصور تصورا خياليا دون النظر إلى دفاتر أو سجلات أخرى، و بعد ذلك حصلت في حفظ بادئ الأمر الذي يعني أنها تحاول في الاعتبار أن نتذكر دائما.

حفظ استوحى من العربية (حفظ يحفظ حفظا) وهو ما يعني الحفظ عن ظهر قلب، في حين أن كلمة حفظ تأتي من كلمة حفظ الذي من المعاني: (١) قد دخلت في الذاكرة (الدرس)، (٢) أن نقول ما وراء غيبا (دون النظر إلى دفاتر أو سجلات أخرى). أما بالنسبة لمعنى "حفظ" تحاول في الاعتبار أن نتذكر دائما.³

وبالإضافة إلى ذلك فإنه أيضا أن تفسر تحفيظ الذاكرة ، وهو ما يعني قوة الذاكرة، وأعرب أيضا في خارج الرأس. حفظ هذه الكلمة يشار إلى الذاكرة، إذا درست ثم يقودنا إلى علم النفس المعرف، وخاصة في النموذج البشري على المعلومات. الذاكرة لفترة وجيزة من خلال ثلاث عمليات، وهي التسجيل والتخزين. تسجيل (ترميز) وتسجيل المعلومات من خلال مستقبلات والأعصاب الحسية الداخلية. التخزين الذي يحدد كما من الوقت هو معلومات جيدة في شكل. هذا التخزين يمكن أن إيجابيا أو سلبيا. إذا ما واصلنا ، نقوم بإضافة معلومات. ربما يحدث ذلك بشكل سلبي بدون إضافة. الدقة (استرجاع)، في اللغة اليومية أن نتذكر مرة أخرى، هو استخدام المعلومات.

طريقة مشتقة من طريقة في اللغة الإنجليزية التي تعني الطريق. الطريقة هي طريقة دقيقة وسريعة للقيام بهذه الأمور. وبالإضافة إلى ذلك كما كشف الزهيري أفش من طريقة من اليونانية (Greeka) أن كلمة "ميثاء" و "hodos". ميثاء يعني من خلال أو الماضي، في حين أن كلمة hodos يعني المسار أو الطريق الذي يجب أن تمر أو تمريرها إلى تحقيق أهداف معينة. طريقة الحفظ (المحفوظات) هي أسلوب يستخدمها المعلم لدعوة المتعلمين في حفظ المفردات أو الجمل أو القواعد.

³Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Duta Rakyat, 2002), h. 381.

من هذه التفسيرات يمكن أن نستنتج أن يمكن تفسير طريقة كوسيلة دقيقة وسريعة في التدريس. طريقة مدعاة لا ينبغي تجاهلها ، لأن الطريقة هنا ستؤثر على أغراض التدريس. هكذا ، طريقة الحفظ هي طريقة سريعة ودقيقة في التدريس في المناطق الدراسية من خلال تطبيق الحفظ يعنى أن ينطق دون أن يرى كتاب أو سجل آخر في تدريس الدرس.

طريقة الحفظ لها ميزات هي:

١. فما مصلحة الطلاب في القراءة وأكثر نشاطا في التعلم.
٢. سيقوم الطلاب معارف المكتسبة لا تضيع بسهولة لأنه حفظها
٣. كان الطلاب فرصة لتعزيز التنمية والشجاعة والمسؤولية والنفس
٤. توليد الثقة.
٥. التعلم بطريقة الحفظ هو بسيط وسهل.
٦. كحل عندما يكون هناك قلق أو مشاعر النقص لا يستطيع أن يسيد في فهم الموضوع، ويمكن محاولة حفظه.

٢. المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في تحقيق الكفاءة أربعة في حاجة كما أعلن فيه فاليه. غير أن القدرة على فهم مهارات اللغة الأربعة هي تعتمد اعتمادا كبيرا على التمكن من المفردات شخصا . ومع ذلك تعلم اللغة ليس مرادفا للتعلم المفردات بمعنى أن المهارات اللغوية ليست كافية لحفظ الكثير من المفردات.

لمفردات هي عبارة عن مجموعة من كلمات معينة من شأنها أن تشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي حرة. المعنى الأساسي للتمييز بين الكلمات مع أصغر هو اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر هادفة الذي يعني استقرارا نسبيا . معنى كلمة تتكون من الصرفية لمقوم ، على سبيل المثال كلمة (معلم) باللغة العربية يتكون من لمقوم ولكن كلمت (معلم) لمقوم ديه، وهما ال و معلم أما بالنسبة للعبارة التي لديها لمقوم ثلاثة هي كلمة شكلت من لمقوم خلالها لمقوم كل له معنى خاص. مثل (لمعلمون) تكون من ثلاثة مرفن ون و المعلم.

في محاولة لتحسين نوعية وكمية من مفردات الطلاب أن يرى من بعض التقنيات لتطوير
العبارة التالية :

- (أ) زيادة مستوى حياة الطلاب
 - (ب) تحسين مستوى الطلاب العقلي
 - (ج) زيادة مستوى التنمية للطلاب
 - (هـ) لشحذ التفكير النقدي لدى الطلاب
 - (د) توسيع آفاق توقعات الطلاب على الحياة.4
- ب. تقنيات تعلم مفردات الكلمات

ناقش المزيد عن المفردات، فمن الضروري أن تعرف عن طبيعة التدريس نفسها،
عموما التدريس هو عملية التعلم عرض المواد من قبل شخص واحد إلى آخر، فهذا يعني أن
التعليم هو العملية التي تعمل على توجيه الشخص في تحقيق التنمية وفقا للتنمية التي ينبغي
تحقيقها.

ونحن نعلم أن المفردات التدريس هي شيء يجب أن تحظى باهتمام خاص بسبب اللغة
العربية غنية جدا مع الكلمات بالمرجع، في كثير من الأحيان تقييم العربية صعبة التعلم أساليب
التدريس. وكما المفردات أو تجربة تعلم الطلاب والحصول على معنى في المفردات المقدم بوصفه
التالي:

(١). الاستماع لكلمة

إعطاء الطلاب للاستماع إلى كلمة المعلم واسع النطاق، إما بذاتها أو في الجملة. إذا كان
عناصر من صوت الكلمة التي تم يلم بها الطالب، ثم في اثنين أو ثلاثة من التكرار، كان
الطلاب قادرين على سماع صحيح.

(٢) إشارة البدء

إعطاء الطلاب الفرصة لأقول كلمة التي تم سمعت أمثلة كرسي، كتب، علماء نطق
الكلمات الجديدة تساعد الطلاب على تذكر لفترة طويلة.

(٣) الحصول على معنى كلمة

4Henri Guntur Tarangi, *Pelajaran Kosa Kata*, (Cet. III; Bandung: Angkasa, 1993), h. 23.

إعطاء الطلاب بأكبر قدر ممكن لتجنب الترجمة، ما لم يكن هناك أي وسيلة أخرى .
 تعرض من هذه الاقتراحات عمليات كما لو أن المعلم دائما باستخدام اللغة الأم للطلاب، لن
 يكون هناك اتصال مباشر في اللغة يتم تعلمها، في حين أن معنى كلمة سوف تنسى بسرعة من
 قبل الطلاب من حيث الأداء الوظيفي، ويمكن تقسيم المفردات إلى قسمين، من بين أمور
 أخرى:

المفردات الوظيفية المفردات واسع النطاق تجد معناها في القاموس حيث أصبحت كلمة
 بيت ، قمر، قلم .

المفردات الوظيفية أن استحداث وظيفة محددة، حرف الجر، اسم الإشارة ، اشع الموصل ،
 الظمير وغيرها مشابه له.5

ج. الإملاء

للإملاء منزلة كبيرة بين فروع اللغة، فهو من الأسس الهامة للتعبير الكتابي ، وإذا
 كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من النواحي الإعرابية والاشتقاقية
 ونحوها فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية ، واحطاً الإملاء يشوه الكتابة ، وقد
 يعوق فهم الجملة ، كما أنه يدعو إلى احتقار الكاتب وازدرئه .

١. الغرض من الإملاء

تدريب التلاميذ على رسم احروف والكلمات رسماً صحيحاً، مع زيادة العناية
 بالكلمات التي يكثر فيها احطاً . وليست هذه الكلمات الصعبة مقصورة عل الكلمات
 المهموزة أو المختومة بألف لينه ، بل هنا ك كلمات أخرى لا تقل عن هذه في الصعوبة .
 وتحتاج إلى العناية بها ، والتنبيه عليها . مثل كلمة مصر مع كلمة مطر ، وكلمة يتشبت
 ويتطلب ويصطدم ويستطيع ونحو ذلك .

الإملاء فرع من فروع اللغة ، فيجب أن يحقق نصيباً من الوظيفة الأساسية للغة وهي
 الفهم وإفهام . ويكون ذلك يحسن اختيار القطعة . واتباع الطرق المجدية على النحو الذي
 سنفصله فيما بعد.6

5Miftahul Jannah "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosa
 Kata Pada Sswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTSN) BELOPA, (Skripsi:
 Perpustakaan IAIN Palopo, 2010), h. 20.

6Abdul Alim Ibrahim, *AL-Muwajjahul Fanniyu li-Mudarisati Al-lughati Arobiyah*, (Cet.
 X; Bandung: Al –Ma'arif. t,th), h. 193.

٢. أنواع الإملاء :

الإملاء المنقول :

ومعناه أن ينقل التلاميذ القطعة من كتاب أو سبورة إضافية بعد قراءتها ، وتهجى بعض كلماتها هجاء شفويا .

الإملاء المنظور :

ومعناه أن تعرض القطعة على التلاميذ القراءتها وفهمها . وهجاء بعض كلماتها ، ثم تحجب عنهم وتملى عليهم بعد ذلك .

الإملاء الاسماعى :

ومعناه أن يستمع التلاميذ إلى القطعة ، وبعد مناقشتهم في معناها ، وهجاء كلمات مشابهة لما فيها من الكلمات الصعبة ، تملى عليهم .

الإملاء الاختبارى :

والغرض منه تقدير التلميذ ، وقياس قدرته ومدى تقدمه : وهذا تملى عليه القطعة بعد فهمها دون مساعدة له في الهجاء .

٣. أهداف تدريس الإملاء

(١) تعليم تدريس الإملاء على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً ، وعلى سرعة

الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي. 7

(٢) تنمية بعض الاتجاهات لدى التلاميذ ، مثل دقة الانتباه ، وقوة الملاحظة ، والعناية بالنظام والنظام والنظافة ، وإجادة الخط .

(٣) حفظ التراث البشرى وسهولة نقل المعارف الإنسانية ، من جيل إلى جيل .

٤. عرض تعليم الإملاء

(١) عرض القطعة في الكتاب ، أو البطاقة ، أو على سبورة إضافية دون أو تضبط كلماتها

(٢) قراءة المدرس القطعة قراءة نموذجية .

(٣) قراءات فردية من التلاميذ .

7Azhar Arsyad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Asing Buat Pengajaran-pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. 1; Ujung Pandang: AHKAM, 1998), h. 114.

٤) مناقشة معنى ورسم الكلمات التي أبرزها في القطعة ، ويطالب التلاميذ بكلمات مماثلة للكلمات الموجودة في القطعة .

٥) النقل ، ويراعى فيه :

أ _ إخراج الكراسات وأدوات الكتابة ، وكتابة التاريخين

ب_ أن يملأ المدرس على التلاميذ القطعة كاملة مشيراً إلى هذه الكلمات في حال استخدام السبورة الإضافية .8

ج_ أن يسير جميع التلاميذ معاً في الكتابة .

1. قراءة المدرس القطعة مرة أخرى ، لصلح التلاميذ ما وقعوا من خطأ، أوليتدار كواما فاتهم من نقص .

مناهج البحث

في هذه الدراسة، تستخدم مناهجاً وصفية لتصميم البحوث النوعية، وإدارة البيانات هي وصفاً، الجدال، وسيتم بعد ذلك تحليل. ومن المتوقع هذه الدراسة إلى تقديم لمحة عامة من خلال مجموعة من البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحليل، وإنشاء وجمعت جهازياً (عموماً) وشكل منهجي من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها التي لها صلاحية جيدة، من مصادر من المكتبة، ويؤديها مع الوصف والتحليل المتعمق للبيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال.

أ. مصادر البيانات

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة مصدر من مجموعة متنوعة من المعلومات مثل: 1. جدول التقويم 2. المعلمون.

أ. مجموع

مجموع أصله من اللغة الإنجليزية و هو مجموع يعني عدد من الناس، و طرق البحث المستخدمة لتعيين كلمة السكان وما شابه ذلك أو مجموعة من الكائنات التي استهدفت البحوث.9

8Ibid, h. 117-124.

9Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Cet. XII; Jakarta: Renika Cipta, 1993), h. 108 .

في هذا الخصوص، كان متوسط عدد السكان في هذا البحث من للتلميذات المدارس الثانوية من الفصل الثامن طلاب المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو. وعندما السكان ما يزيد على مائة الدراسة، فإن الباحثة إجراء أخذ العينات باستخدام تقنية تناسب العينات العشوائية (عشوائي) أو باستخدام تقنية متوازنة. وفيما يتعلق بحجم السكان والعينة، سوه رسم اريكتو صريحة أو الاعتراض إذا كان السكان أقل من مائة، أخذ كل من أفضل العينات. ولكن إذا كان كائن كبير يمكن اتخاذها بين 10-15% أو 20-25%.

ب. عينة

وقد تم اختيار العينة من عدد من أفراد مجموعة من السكان. كانت العينة ممثلة للأغلبية أو للسكان. وأن العينة في هذه الدراسة كانت للتلميذات من الصف الثامن المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو.

هـ. تقنيات جمع البيانات

1. الملاحظة

2. المقابلة

3. الاستبيان.

4. التوثيق

و تقنيات تحليل البيانات

وسيتم تحليل المواد التي تم الحصول عليها في هذا البحث على النحو التالي :

1. وصفي

2. الإستنتاجي الوصفي

3. المقارنة

4. توزيع الترددات بالصيغة المستخدمة هي على النحو التالي:

$$P = F/N \times 100 \%$$

البيان :

$$P = \text{النسبة المئوية} = F = \text{عدد الترددات} = N = \text{المجيبون.}$$

نتائج البحث والمناقشة

ب. طريقة تطبيق حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية الثانوية متكاملة هداية الله فالوفو. كما مكون واحد من التدريس، و طريقة تحتل دورا لا يقل من المكونات الأخرى، في أنشطة التعليم والتعلم، فإن أيا من الأنشطة التي لا تستخدم طريقة، هذا يشير إلى أن المعلمين بحاجة إلى فهم موقف الطريقة كوسيلة من التحفيز الخارجي في التعلم. ولن يتحقق الغرض من أنشطة التعليم والتعلم مع بئر وبحد أقصى المكونات في طرق التدريس التي لا تستخدم. في حين أن طريقة هو وسيلة لتحقيق الغاية. من خلال الاستفادة من طريقة بدقة المعلمين سوف تكون قادرة على تحقيق الهدف من التدريس، عندما أهداف المعلم صياغتها يجب استخدام طريقة التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم ، لذلك يمكن أن تستخدم كأداة فعالة لتحقيق هذا الهدف.

في عملية التعلم ضروري إجراءات فاعلة لمساعدة وتيسيرا الطلاب في فهم الدرس. تطبيق طريقة الحفظ المفردات العربية التي تطبيق الثانوية متكاملة هداية الله فالوفو. له جماله الخاص للمعلمين والطلاب، لأنه في ممارسة المعلمين استخدام أساليب اقتدى والحفظ. طريقة اقتدى والحفظ المفردات التي أعطيت من قبل المعلم. وبناء على المفردات التي تم محاكاة وحفظه ثم تجميعها في الجمل تنظيما جيدا من خلال قراءة استوحى من المعلم ثم الطلاب القيام الاملاء إلى القراءة والقراءة. وانه لامر جيد جدا ومثيرة للاهتمام لأنه لا يمكن تهيئة مناخ تعليمية جيدة وممتعة وبالجمو يمكن أن تؤثر على مخرجات التعلم أقصى ويمكن تحسين تحصيل الطلاب في الإملاء في اللغة العربية.

ج . تطبيق طريقة حفظ المفردات في ترقية تعلم الاملاء في تعلم اللغة العربية الثانوية متكاملة هداية الله فالوفو.

ترقية النتيجة هي نتيجة لنشاط التعلم الذي تم القيام به، خلقت إما بشكل فردي أو في مجموعات لتعلم، وهو ارضاء التي حصل عليها مثابرة العمل هي عملية دراسة تنويجا عملية التعلم. وقع التحصيل العلمي وذلك أساسا بفضل العمل الجاد من المعلمين في عملية التعلم ونتائج تقييم المعلمين .

الأدوات في هذه الدراسة على استبيان بالإضافة إلى اختبار والذي يستخدم لتحديد حالة من المعلمين والطلاب القيود في تعلم اللغة العربية مع الأسئلة التي تتعلق صياغة مشكلة البحث.

– الرأي في تعلم اللغة العربية هو ممتعة جدا

أن طلبة المدارس الثانوية متكاملة هداية الله فالوفو تعلم اللغة العربية لهم هو شيء لطيف جدا، لأن ليست قليلة منهم الذين يحبون حقا دروس اللغة العربية. وهذا ما يتضح من نسبة 22، وعدد من الطلاب لا أن تعلم اللغة العربية ليست متعة تردد من 10 طالبا (46٪) الذين يوافقون أن تعلم اللغة العربية هو لطيف جدا. وذكر 12 طالبا (54٪) بقوة يتفقون على أن تعلم اللغة العربية هو لطيف جدا.

– طريقة تعلم حفظ المفردات العربية تفيد الطلاب في تعلم اللغة العربية.

أسلوب التلقين المفردات العربية كان مفيدا للغاية ويسهل الطالب و الطالبات في تعلم اللغة العربية. وهذا ما يتضح من تكرار 22 طالبا 10 طالب (46٪) الذين يتفقون على أن طريقة التعلم عن ظهر قلب المفردات العربية كان مفيدا للغاية ويسهل الطالب و الطالبات في تعلم اللغة العربية 12 طالبا (54٪) أوافق بشدة مع أسلوب التعلم عن ظهر قلب المفردات العربية، ومن المتوقع أن تعزز روح الطلاب لأداء أفضل في تعلم اللغة العربية.

– تطبيق طريقة حفظ المفردات العربية جيد و معتمة جدا

تطبيق المفردات العربية جيد معتمة جدا الذي يتم تطبيقه في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية متكاملة هداية الله فالوفوا جيدة جدا ومثيرة للاهتمام لأنه لا يمكن خلق جو التعلم الجيد وممتعة و مع الغلاف الجوي يمكن أن تؤثر على أقصى قدر من النتائج التعلم ويمكن تحسين تحصيل الطلاب في الإملاء في اللغة العربية. البيانات الواردة تدلّ على أن 12 طالبا (54٪) ذكر يتفق بشدة تطبيق أساليب حفظ المفردات من اللغة العربية هي جيدة جدا ومثيرة للاهتمام، لكل دراسة اللغة العربية، والطلاب هم دائما متحمس وسعيد. و 9 طلاب (41٪) الذين يوافقون. ومن المتوقع الوضع والظروف التي مثل هذا ينبغي أن يكون دائما إنشائها من قبل كل معلم في توفير التعلم في صغار لا يتجزأ هداية الله فالوفوا. وطالب واحد (5٪) الذين عبروا عن أقل اتفاق مع بيان.

- في تطبيق طريقة حفظ المفردات العربية، يمكن المدرس أن يجعل بيئة التعلم وسيما ومفترح .

تطبيق طريقة لحفظ المفردات في اللغة العربية، ومعلم هم جدا في الطلب إلى أقصى حد من أجل جعل التعلم مثيرة للاهتمام وممتعة ، بحيث يمكن للطلاب أن يكون متحمس ومستعد لاستيعاب الدروس ومطمعا للغاية من قبل كل طالب في كل مادة تدرس من قبل كل معلم واستنادا إلى البيانات تدل على أن في تطبيق طريقة حفظ المفردات العربية، جو من التعلم مثيرة للاهتمام والمرح يمكن للمعلمين جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام والمرح. يتضح من 12 طالبا 54)٪ (ذكر أوافق بشدة أن تطبيق طريقة حفظ المفردات العربية، يمكن للمعلمين جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام والمرح . و 9 طلاب 41)٪ (وافق، في حين وافق طالب واحد. 5)٪ (الذين عبروا عن أقل.

- في تطبيق طريقة حفظ المفردات العربية، مدرس اللغة العربية قادرة على تعزيز روح تعلم الطالب

الروح المعنية والحافز للتعلم للطلاب هو مطلوب في كل حالة في الدراسة، ذلك أن الشرط يمكن أن تحسن التحصيل العلمي للطلاب، بتطبيق طريقة حفظ المفردات العربية المعلمون قادرون على تعزيز روح تعلم الطالب وطالبات يمكن أن ينظر صغار متكاملة هداية الله فالوفو. هذا من البيانات من 22 طالبا، ذكر 12 طالبا 54)٪ (أوافق بشدة في تطبيق طريقة لحفظ المفردات العربية، المعلمين قادرون على تربية الروح تعلم الطلبة. 10 طالبا 46)٪ وافق، وأيا منهم عن أقل اتفقوا على أن تطبيق طريقة حفظ المفردات العربية، المعلمين قادرون على تربية الروح تعلم الطلبة.

- تطبيق حفظ مفردات العربية في ترقية المهارة الإملاء

إعطاء المفردات من قبل المعلمين للغة العربية، و 6 شخصا، أي ما يعادل 27٪ من الطلاب الإجابة تعطى دائما المفردات العربية، أجب 14، أو ما يعادل 64٪ من الآخرين مرة واحدة، وأجاب 2 أشخاص، أي ما يعادل 9٪ .

- اسباب الصعب في التعليم لتر فية مهارة الاملاء

بعض الطلاب التي تواجه في الاملاء التعلم من 4 أشخاص، أي ما يعادل 20٪ أجب نقص يسبب صعوبة في تعلم المفردات الإملاء 12"شخصا، أي ما يعادل 63٪ الجواب الآخر

لا يفهم الاملاء المادي 'حسنا، و4، أي ما يعادل 20% من الطلاب توفر سبب آخر يجعل من الصعب تعلم الاملاء يتبين من البيانات المعوقات التي يواجهها الطلاب هو عدم وجود مفردات، مفردات الجائزة كثيرا ما وأكثر فعالية مساعدة الطلاب في تعلم الاملاء ومن الأسباب الأخرى أن الدول لا نعرف حتى الآن اللغة العربية كتابة صحيحة والطلاب يعرفون قواعد الكتابة العربية أقل صحيح أن شكل مختلف عندما تكون في بداية ووسط ونهاية الكلمة.

- راي الطلاب في التعليم لتر فية مهارة الاملاء

استجابة الطلاب في التعلم والمهام لتر فية مهارة الاملاء لتر، وهناك العديد من الإجابات المحتملة، سعيد جدا، سعيد، أقل سعيدة، وليس سعيدا، 5 أشخاص، أي ما يعادل 23% من الطلاب استجابوا سعداء جدا لمعرفة اسم تفضيل. 16 أشخاص، أي ما يعادل 72% من الآخرين أجاب التمتع التعلم، و1 أشخاص، أي ما يعادل 5% أجاب أقل سعادة. التعليم والتعلم ليس مجرد تبادل المعارف ولكن الحاجة إلى نهج للطلاب، وتوفير الحافز أو التشجيع والمعلمين بحاجة إلى معرفة ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم.

- طلاب برنامج تعلم اللغة العربية

وانطلاقا من ذلك الوقت يتعلم الطلاب بشكل مستقل، و 10 أو ما يعادلها مع الرد 40% تعلم اللغة العربية إذا يكرر فقط فصل دراسي 5. أشخاص، أي ما يعادل 25% أجابوا العربية تعلم عندما مهمة فقط، و 5 أشخاص، أي ما يعادل 25% أجاب يتعلمون مع الروتين اليومي وكان اثنان آخرا من الوقت لتعلم اللغة العربية غير مؤكد.

يتم تعليم الطلاب على استخدام أوقات فراغهم مع الأشياء التي هي مفيدة، والتعلم ليس فقط في الفصول الدراسية ولكن في فندق أو في المسجد والمعلمين يؤدي الطلاب على أساس يومي.

- عند العثور صعوبة في تعلم اللغة العربية

نجد أنّ عدد المشاهدات 8 طلاب، أي ما يعادل 45% عندما يجد صعوبة في تعلم اللغة العربية فأجابوا طلب المعلم، 8 رن الآخرين حاول وحدها أو يساوي 45% و 6 أشخاص آخرين، أي ما يعادل 10% تطلب من صديق .

أكثر نشاطا في طرح الطلاب، يجب أن يكون المعلمون أكثر حماسا في الرد، وفضول الطلاب زيادة معرفتهم.

د. المشكلات التي يواجهها المدرس في عملية تدرس حفظ المفردات واجادة مهارة الاملاء الذى التلاميذ في معهد هداية لله فالوفو.

بعد القيام ببعض الأبحاث، واتباع الإجراء هناك، وتمكنت من جمع البيانات ذات الصلة، ميناميل الباحث أخيرا بعض الاستنتاجات في تحسين الإملاء المدرسة الثانوية المتكاملة هداية الله فالوفو وقد القيود التالية.

1. الافتقار الى مفردات

معظم الطلاب زال يشكو من شأنه أن يكون نقص المفردات، جائزة المفردات كثيرا ما يبدو يساعد فقط بعض الطلاب لديها حقا رغبة كبيرة على التحدث باللغة العربية وتسجل بعض فقط دون حفظ المفردات أو تطبيق يجب أن يكون المعلمون والمدرسون أكثر حزما وانضباطا في توفير الفرص للطلاب لتسجيل ويطبق .

2. صعوبة في الكتابة العربية الصحيحة

واحدة من العقبات التي واجهتها في تعلم اللغة العربية من حيث الكتابة، الطلاب ليسوا على دراية الإملاء في لتدريس الإملاء نادرا ما تطبق في الفصل والطلاب لا يعرفون قواعد الكتابة العربية خاص بشكل مختلف عندما تكون في بداية ووسط ونهاية الكلمة .

3. زال أقل تطبيق الطريقة الإملاء لأنه عندما تكون في تطبيق الاملاء " التي لا يمكن كتابة

جمل صحيحة العربية هذا الرد يتضح من نتائج استبيانات واختبارات الطلاب العديد من مثل 10 شخصا الذين أجابوا سبب مختلف الطلاب الحواجز أن تعرف ترجمة أو معنى أن القصد من السؤال،، ولكن ما يعوق في الكتابة الصحيحة. القدرة الاملاء " يمكن الحصول عليها إلا مع الممارسة المتكررة .

خلاصة البحث

1. تطبيق حفظ المفردات في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية لله فالوفو جيد جدا وممتعة

لطلاب. في عملية التعلم ضروري إجراءات فاعلة لمساعدة وتيسيرا الطلاب في فهم الدرس. تطبيق طريقة الحفظ المفردات العربية التي تطبيق الثانوية متكاملة هداية الله فالوفو. له جماله الخاص للمعلمين والطلاب، لأنه في ممارسة المعلمين استخدام أساليب اقتدى والحفظ. طريقة اقتدى والحفظ المفردات التي أعطيت من قبل المعلم. وبناء

على المفردات التي تم محاكاة وحفظه ثم تجميعها في الجمل تنظيماً جيداً من خلال قراءة استوحى من المعلم ثم الطلاب القيام الإملاء إلى القراءة والقراءة .

٢. تطبيق الحفظ المفردات في المدرسة الثانوية المتكاملة هداية لله فالوفو قد مؤثر جداً على اتقان الإملاء في هذه الحال طريقة التدريس وتحديد بالفعل لنجاح للطلاب، لأن طريقة التدريس ويهدف إلى تيسير الطلاب في فهم الدرس، وخاصة للغة العربية. يزعمون أن طريقة حفظ المفردات تطبيق لمعلمي اللغة العربية، أنها أسهل في فهم دروس اللغة العربية وخاصة في مجال الإملاء.

٣. مشاكل أو صعوبات التي يواجهها طلاب من خلال تعلم اسم التفضيل على النحو التالي:

أ. وبناء على نتائج البحث، حيث يحصل الباحثة بيانات من خلال إجابات الطلاب على استبيان وزعت أن أحد الأسباب صعوبة في دراسة الإملاء هو قلة المفردات . قلة المفردات لأن قلة نشاط الطلاب في حفظ المفردات تطبيق يجب أن يكون المعلمون والمدربون ينبغي نظام و جسور في ترقية حفظ المفردات حت طلاب تعود في يطبقى .

ب. واحدة من العقبات التي واجهتها في تعلم اللغة العربية من حيث الكتابة، الطلاب ليسوا على دراية الإملاء في لتدريس الإملاء نادراً ما تطبق في الفصل والطلاب لا يعرفون قواعد الكتابة العربية خاص بشكل مختلف عندما تكون في بداية ووسط ونهاية الكلمة .

ج. المدرسة الثانوية المتكاملة هداية لله فالوفو قلة طبق طريق الإملاء لأن لترقية الإملاء لا يستوعب الكتب الكلمة بلغة العربية صححا . هذا جواب من نتاذه نتيجة مقابلة نتيجة طلب أكثر 10 يجب بالأحرى تبين في مشكلة يعلم طلب ترجمة معني مسألة ولكن مشكلة في كتب صححا . كفاءة الإملاء يقدر متوافر بتمرين .

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Cet. XII; Jakarta: Renika Cipta, 1993.
- Arsyad, Azhar ,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Asing Buat Pengajaran – pengajaran Bahasa Arab* ,Cet.1-Ujung pandang: Ahkam,1998,

- Hasanuddin, Muhammad Irfan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , Cet.1 ; Palopo LPS STAIN Palopo, 2010
- Ibrahim, Abdul Alim, *Al-Muwajjahul Fanniyu Li-Mudarisati al-Lughati Arabiya* , Cet. X; Bandung : Al-Ma'arif, t.th.
- Miftahul Jannah “*Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosa Kata Pada Sswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTSN) Belopa* (Skripsi: Perpustakaan IAIN Palopo, 2010.
- Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Duta Rakyat, 2002.
- Tarangi, Henri Guntur. *Pelajaran Kosa Kata*. Cet. III; Bandung: Angkasa, 1993.
- ذبيد, العربية بين يديك (بين نظرية والكتابة وتطبيق), (فونوروجوا: الجامعة الإسلامية فونوروجوا, 2012