

مشاكل الكفاءة لدى الطلبة بشعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الخامس عن تعلم المفعول به

بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

كارتيني - عبد السلام

شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

E-mail: abdulsalamlowa@gmail.com

Abstrak

Peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan instrumen di antaranya observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: 1. Kemampuan mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab semester V di IAIN Palopo tentang pembelajaran maf'ulbih tergolong sedang. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil wawancara peneliti dengan beberapa mahasiswa dan juga kepada dosen pengajar, di mana pada umumnya mahasiswa hanya mengetahui beberapa pola maf'ulbih yang terbilang sederhana. Selain itu tidak semua mahasiswa mengetahui hukum *i'rob maf'ul bih*. 2. Faktor yang mempengaruhi kemampuan mahasiswa tentang pembelajaran maf'ulbih ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi niat mereka mempelajari bahasa Arab, kecintaan terhadap bahasa arab, bakat yang mereka miliki, minat baca, lingkungan tempat tinggal dan lingkungan kampus yang meliputi ketersediaan fasilitas dan jumlah jam pelajaran.

Kata kunci: Problematika, kemampuan, *maf'ul bih*

ملخص البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث تصميم البحوث النوعية في شكل الوصفي. ولأدوات المستخدمة هي المقابلة، الملاحظة، التوثيق و الإختبار. نتائج البحث تدلّ على 1: الكفاءة لدى الطلبة بشعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الخامس عن تعلم المفعول به بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو تعتبر أنّها بسيطة. ويمكن أن ينظر إليه من نتائج المقابلات مع الطلبة والمحاضرين. حيث في وجه العام أن الطلبة يعرفون أنماط المفعول به قليلا التي تعتبر أنّها نمطة بسيطة. وبالإضافة إلى ذلك، ليس كل الطلبة يعرفون حكم إعراب المفعول به. 2. هناك العاملان تؤثران على الكفاءة لدى الطلبة بشعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الخامس عن تعلم المفعول به بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية تتكون عن: النية في تعليم اللغة العربية، حب اللغة العربية، المهوبة لديهم، فائدة الطلبة في القراءة، الدوافع، كثافة التعلم، وجهات نظر حول تعلم المفعول به، والطموح

والعزيمة. واما العوامل الخارجية وهي خلفية التربية، بيئة المجتمع، بيئة الجامعة منها توافر المرافق وعدد ساعات الدرس محدودة.

كلمات أساسية: مشاكل، الكفاءة، المفعول به

المقدمة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.¹ واحدى اللغات في العالم اللغة العربية. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.²

إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، أي أنه كلام الله تعالى الذي نزل على قلب محمد ﷺ بلسان عربي مبين، دستوراً لرسائله وتأييداً لدعوته وشاهداً على صدقه. وقد نزل به جبريل عليه السلام، فكان للناس هدى ورشاداً.³ كما قال الله تعالى في سورة الشعراء (192-195) :

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

تتعلق موقفه كلغة القرآن الكريم، أصبح سبب كبير جداً للمسلمين لتعلم اللغة العربية. عملية تعلم اللغة العربية لشعب الإندونيسي هي جهود خاصة لإنشاء وتطوير عادة جديدة واعية. في هذا الوقت، يشهد تعليم وتدرّيس اللغة العربية في إندونيسيا متنوعاً من استراتيجيات والطرائق والنهج وعلى غرار ذلك لتحسين نوعية تدريس اللغة العربية. واحدى العناصر الأكثر أهمية في تعلم اللغة العربية هي فهم قواعد اللغة. والغرض من تعلم قواعد اللغة هو الحفاظ الشفوية والكتابية من أخطاء وخلق عادات اللغة الصحيحة. يساعد تعلم قواعد اللغة شخصاً لفهم الموقف من كلمة أيضاً، لذلك يمكن أن يؤدي إلى فهم أفضل لمعنى كلمة.

¹ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، الطبعة الثامنة والثلاثون، (صيدا - بيروت : المكتبة العصرية، 1421هـ / 2000م)، ص.7.

² نفس المرجع، ص.7.

³ Chatibul Umam dkk, *Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi*, (Jakarta, Darul Ulum Press, 2001), h. 1.

اللغة العربية هي اللغة التي لديها مجال الدراسة العلمية الواسعة، ولدت من تفكير اللغويين الذين يدرسون بنية اللغة العربية للقرآن. العديد من الدراسات من العلوم بما في ذلك علم النحو. النحو هو علم بأصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.⁴ واحدى الدراسة لعلم النحو المنصوبات. وهذا هو العلم الذي سوف يدرس الباحث الذي تركز على تعلم المفعول به.

تعلم المفعول به هو الدراسة الإجبارية لطلبة تدريس اللغة العربية، يوجد استثناء للطلبة بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، لأن المفعول به في كثير من الأحيان يستخدم في المحادثة اليومية، والكتابة، وكثير في القرآن الكريم، الحديث الشريف، الكتب الناطقة باللغة العربية وغيرها.

الإطار النظري

1. الأسماء المنصوبات

المنصوبات أربعة عشر وهي المفعول به والمفعول المطلق والمفعول من أجله والمفعول معه وظرف الزمان وظرف المكان والحال والتمييز والمستثنى والمنادى وإسم النفية للجنس وخبر كان وإسم إن والتابع للمنصوب.

2. تعريف المفعول به واقسامه

أ. تعريف المفعول به

كما كشف من قبل، أن محور البحث هو مشاكل الكفاءة لدى الطلبة بشعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الخامس عن تعلم المفعول به. فما أجمل إذا كان الباحث يبين عن المفعول به مسبقاً. للخطوة الأولى، سيظهر الباحث عن المعنى المفعول به عندي اللغويين كما يلي:

(1) الشيخ مصطفى الغلاييني (2000م). المفعول به هو اسم دل على شيء وقع عليه الفعل اثباتاً او نفيًا و تغير لأجله صورة الفعل.⁵

⁴ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المرجع السابق، ص.9

⁵ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المرجع السابق، ص.5

- (2) احمد زيني دحلان (2007). المفعول به هو اسم المنصوب الذي يقع به الفعل.⁶
- (3) مصطفى محمد نوري (2008). المفعول به هو اسم المنصوب الذي وقع عليه فعل الفاعل.⁷
- من التعاريف المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن المفعول به هو اسم المنصوب الذي وقع عليه فعل الفاعل اثباتا او نفيا و تغير لأجله صورة الفعل، نحو:

- أكلت الموزَ

- ما أكلت الموزَ

فاللفظ الموز هو المفعول به.

ب. اقسام المفعول به

المفعول به قسمان : صريح وغير صريح⁸. والصريح قسمان، ظاهر و مضمّر، فالظاهر ما تقدم ذكره في الأمثلة الماضية والمضمّر قسمان وهي:

- (1) متصل، وهو الذي يبدأ به و يقع بعد إ في الإختيار.⁹ نحو الكاف من رأيتك، إذ يصحّ من يقال ما رأيت إ ك. وقد يقع مثل ذلك في غير الإختيار وهو ضرورة الشعر. فالمتصل اثنا عشر وهي: ي، نا، ك، ك، كما، كم، كن، ه، ها، هما، هم، هن.
- (2) منفصل، وهو الذي في ابتداء الكلام نحو إياك نعبد.¹⁰ ويقع بعد إ في اختيار نحو: ما نعبد إ إياك فالمنفصل اثنا عشر وهي: إياي، إيانا، إياك، أيك، إياكما، إياكم، إياكن، إياه، إياها، إياهما، إياهم، إياهن.

وغير الصريح ثلاثة أقسام:

- (1) مؤول بمصدر بعد حرف مصدرى، نحو: حسبت أنك معلم
- (2) جملة مؤولة بمفرد، نحو: ظننتك تجتهد

⁶ احمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الآجرومية، الطبعة الرابعة (الحرمين : جايا اندونيسيا 2008م)،

ص. 21.

⁷ مصطفى محمد نوري و حفصة إنتان، العربية الميسرة، (الطبعة الأولى. جاكارتا: فوستاكا عارف، 2007)، ص. 91.

⁸ الغلابي، جامع الدروس العربية، الجزء الثالث، الطبعة الثامنة والثلاثون، (صيدا - بيروت : المكتبة العصرية،

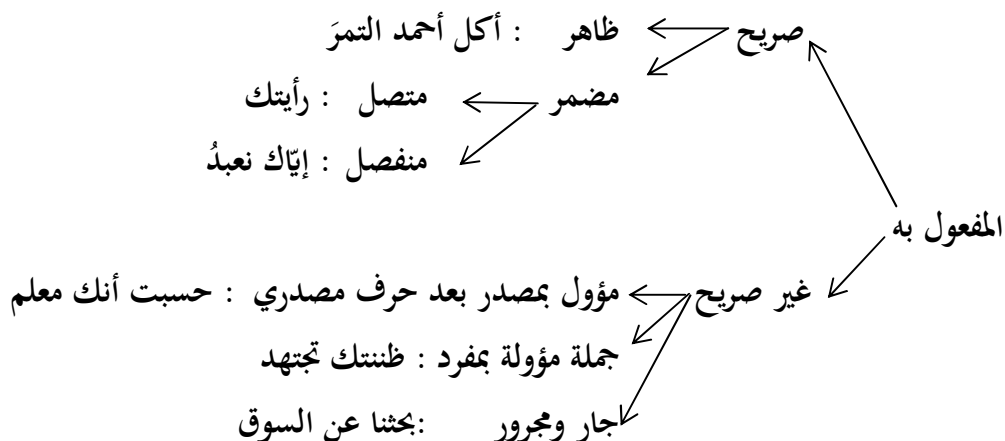
1421هـ / 2000م)، ص. 6.

⁹ Chatibul Umam, *Pedomam Dasar Ilmu Nahwu, op. cit*, h. 197

¹⁰ *Ibid*, hal. 198.

(3) جار ومجرور، نحو: بحثنا عن السوق. وقد يسه حرف الجر فينتصب المجرور على أنه مفعول به. ويسمى "المنصوب على نزع الخافض" فهو يرجع إلى أصله من النصب، كقول الشاعر: تمرون الديار ولم تعوجوا، كلامكم عليّ إذا حرام.¹¹

لمزيد من التفاصيل، سيبين الباحث اقسام المفعول به بالنم التالي:



انطلاقاً من وجوه، هناك الفعل يحتاج إلى المفعول به، ولكن فهم البقاء الكمال. هذا الفعل يسمى الفعل ا زم. في اللغة ا ندونيسية تسمى جمل زم، نحو:

- بكى علي

- خرج الأستاذ

والفعل يحتاج إلى المفعول به يسمى الفعل ا متعدي. إذا لم يجد المفعول به، وفهم لن

تكون مثالية. في اللغة ا ندونيسية تسمى جمل متعدية، نحو:¹²

- ضرب احمد الكلب

- سأل تلميذ أستاذا

الفعل المتعدي قسمان:

أ. احكام المفعول به

لمفعول به أربعة أحكام:¹³

1. أنه يجب نصبه

2. أنه يجوز حذفه لدليل، نحو:

¹¹ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المرجع السابق، ص. 6

¹² Zakaria, Ilmu Nahwu Praktis, Garut : Ibn Azka Press, 2004. h. 124

¹³ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المرجع السابق، ص. 7-8

- رعت الماشية، أي رعت الماشية العشب
- رأيت، كجواب من السؤال " هل رأيت خليلا ؟"
- وقد ينزل المتعدي منزلة اللازم لعدم تعلق غرض بالمعول به، فلا يذكر له مفعول و يقدر.
- 3. أنه يجوز أن يحذف فعله لدليل، نحو:
- يقال لك "من تكرم ؟" فتقول "العلماء" أي: أكرم العلماء
- 4. أن الأصل فيه أن يتأخر عن الفعل والفاعل. وقد يتقدم على الفاعل، أو على الفعل والفاعل معا. يتقدم المفعول به على الفاعل، نحو:
- ضرب الكلب موسى
- زان الشجر نوره
- يتقدم المفعول به على الفعل والفاعل، نحو:
- قالوا خيرا ، من قوله تعالى: وقيل للذين اتقوا ماذا انزل ربكم قالوا خيرا (النحل:30). أي انزل خيرا.

مناهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجين هي النهج النفسية والنهج التعليمية في تطوير هذا البحث، يستخدم الباحث تصميم البحوث النوعية في شكل وصفي. وهي طريقة البحث التي تسعى لوصف وتفسير ما وجوه لها.¹⁴ ومن المتوقع هذا البحث إلى تقديم لمحة عامة عن طريق جمع بيانات تم الحصول عليها بعد تحليلها وتجميعها بشكل منهجي شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها التي لديها صلاحية جيدة.

مصدر البيانات المستخدمة في هذا البحث:

1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات مأخوذة مباشرة من كائن البحث أي الطلبة بشعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الخامس والمحاضرون والمحاضرات لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

¹⁴Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet: 1; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 157.

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التكميلية أو البيانات الداعمة إلى البيانات الأساسية في شكل الكتب، المجلات، المصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية.

أ. تقنيات جمع البيانات

في جمع البيانات، استخدم الباحث الطرق كما يلي:

1. البحوث المكتبة

البحوث المكتبة هي الطريقة المستخدمة في جمع البيانات عن طريق قراءة الكتب التي

ترتب ارتباطا وثيقا بالمواد التي سيتم مناقشتها باستخدام الإقتباس كما يلي:

أ. الإقتباس المباشر.

ب. الإقتباس غير المباشر.

2. البحوث الميدانية

البحوث الميدانية، وهي الطريقة المستخدمة في جمع البيانات عن طريق إجراء البحوث

ميدانية في المنطقة المحددة. الأدوات المستخدمة هي كما يلي:

أ. المقابلة (المقابلات المنظمة، المقابلة بشبه المنظم، المقابلة بغير المنظم)

ب. الملاحظة

ج. التوثيق

د. الإختبار

ب. تقنيات تحليل البيانات

في معالجة هذه البيانات، استخدم الباحث تحليلا غير الإحصائي، حيث يحلل الباحث

البيانات على أساس المحتوى. و لم يحلل البيانات مع الأرقام أو البيانات الإحصائية. لذلك

يستخدم الباحث الأسلوب التالي:

1. الطريقة الإستنباطية هي تحليل البيانات ذات الطبيعة الخاصة ثم أخذ استنتاجات العامة.

2. الطريقة الإستقرائية هي تحليل البيانات ذات الطبيعة العامة ثم أخذ استنتاجات الخاصة.

3. الطريقة المقارنة هي تحليل البيانات للمقارنة بين رأي واحد مع رأي آخر.

النتائج والمناقشة

أ. أحوال تعلم المفعول به لدي طلبة شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

في هذا البحث، يصف الباحث حالة تعليم المفعول به عند الطلبة. المفعول به هو احد المنصوباتالذي يدرس لدي الطلبة لمستوى الخامس. بينالمنصوباتالآخر، أن المفعول به هو المواد الأولى التي قدمها المحاضر بسبب وجودها في الجملة كثيرا ما تستخدم. وبالإضافة إلى ذلك، المفعول به يستخدم في المحادثة اليومية غالبا ، ويوجد في القراءات العربية غالبا. بشكل العام، أن الطلبة يفهمون مادة المفعول به. وبناء على نتائج تقييم اللفظية ، كلهم يفهمونها، ولكن في تطبيقه تزال الطلبة الذين يجدون صعوبة في إعطاء المثال. و سيما ، إذا تم تقديم صيغة المفعول به هي المقدم او ترتيبه ليس سواء بفهمهم من قبل. معظم الطلبة يفهمون الأنماط الأساسية في تعلم المفعول به، كفعل فاعل مفعول به او فاعل فعل مفعول به. قد يواجهون صعوبة في ترتيب الجملة بوضع المفعول به في ترتيب آخر. ومعظم الطلبة يفهمون عن المفعول به الصريح فق اي ظاهر ومضمر. ولم يفهمو عن المفعول به بشكل غير صريح، على الرغم انهم سمعوا أبدا.

ب. العقبات لدي طلبة شعبة تدريس اللغة العربية لمستوى الخامس عن تعلم المفعول به من نتائج البحوث المتقدمة، وجد باحث بعض العقبات التي يواجهها الطلبة في تعلم المفعول به وهي:

1. نقص المفردات

في تعلم اللغة العربية، والمفردات لديها دورة مهمة جدا. لمزيد من المفردات لديهم، ستمكن الطلبة في خطاب تفاهم أو كتابات آخرين وكان من الأسهل التي تعبر ملء أفكاره، سواء كان شفويا وكتابيا. على العكس من ذلك، وأقل المفردات العربية التي لديهم، سيكون صعوبة في فهم الكلام أو الكتابة الآخرين في اللغة العربية وسوف يكون من الصعب التعبير عن أفكارهم في اللغة العربية، سواء كان شفويا وكتابيا

وفي القراءة باللغة العربية، وجدت الجملة لها المفعول به غللبا، ولكن إذا كان الطلبة يعرفون معنى كلمة في هذه جملة، صعب عليهم للكشف وجود المفعول به. كما في الجملة التالي: تحمل الفلاحة الحيار

اللفظ "الخيار" في الجملة أعلاه هي المفعول به، ولكن صعب للطلبة لكشفها إذا كان الطلبة يعرفون معنى اللفظ "تحمل" كفعل والفظ "الفلاحة" كفاعل في الجملة. وكذلك عندما أمر الماضرين إليهم لجعل الجمل التي توجد فيها المفعول به. سيفكرون طويلة وسوف يصنعون الجمل باستخدام المفردات التي ما تستخدم من قبل غالبا.

على العكس من ذلك، إذا كان الطلبة يعرفون المفردات كثيرة، سيسهل عليهم للكشف عن وجود المفعول به في القراءة وسوف يصنعون الحمل بسهولة وبسرعة بما أمر المحاضرون.

2. نقص فهم الطلبة عن الإعراب

تعلم الإعراب ليست صعبة، ولكن يتطلب الجدية واهتمام فقط ، بناء على اجابات من المقابلات الذي أجري الباحث لبعض الطلبة، هم يشعرون بالسعوبة لفهم الإعراب. ثم وجد الباحث السبب أيضا حتى يفهمون لأن مستوى الصعوبة في تشكيل الجملة باللغة العربية التي تستخدم المفعول به بعلامة النصب المختلف

من نتائج إجراء تقييم شفويا من قبل الباحث، سهل على الطلبة ان يعطين الأمثل البسيطة اي المفعول به بشكل المفرد بعلامة النصب "الفتحة". ولكن ليس كل الطلبة قادرين على إعطاء أمثلة عن المفعول به بشكل جمع التوكسير والمثنى وجمع المؤنث السالم وجمع المذكر السالم. يحدث بسبب لعدم الفهم عن الإعراب للمفعول به.

3. نقص فهم الطلبة عن أنماط المفعول به

في تعلم المفعول به، هناك العديد من الأنماط التي يمكن العثور عليها في كتب قواعد اللغة العربية، ولكن ليس كل ثم يتقن الطلبة. معظمهم يعرفون الأنماط الأساسية فقط ، التي يستخدمونها غالبا أو واجهوها في القراءات اللغة العربية.

واحدى مواد المحاضرة بشعبة تدريس اللغة العربية لمستوى الخامس هي الترجمة، حيث يواجه الطلبة قراءات اللغة العربية بدون الشكل دائما. شك، هم يجدون العديد من الجمل في القراءة التي لها صيغ المفعول به بأنماط مختلفة. تأثير عند الطلبة الذين يتقنون ثم المفعول به هو سيكون لديهم صعوبة في القراءة وفي إعطاء شكل وترجمتها ، ويمكن أن يؤدي إلى ترجمة خطأ.

ج. العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة في تعلم المفعول به

1. العوامل الداخلية

أما العوامل الداخلية التي تؤثر على قدرة الطلبة على تعلم المفعول به تتكون عن:

أ. النية

ب. حب العربية

ج. الموهبة

د. فائدة الطلبة في القراءة

هـ. المحفزة

و. كثافة التعلم

ز. وجهات نظر حول تعلم المفعول به

ح. الحالة العاطفية

ط. الطموح والعزيمة/ التفاعل

2. العوامل الخارجية

أ. خلفية التربية

واستنادا إلى البيانات المتاحة، من 26 الطلبة الذين جلسوا في المستوى الخامس، معظمهم من خريجي المدرسة الحكومية يعني 13 الطلبة. و 8 الطلبة من خريجي المدرسة العالية و 4 الطلبة من المعهد وهناك الطالبة من المدرسة المهنية. وهذا يعني أن ليس كل الطلبة يعرفون اللغة العربية مسبقا أو يتعلمون اللغة العربية من قبل ثم بدخلون إلى الجامعة الحكومية الإسلامية فالوفو

ب. بيئة المجتمع

البيئة غير الموازية يمكن أن يؤدي إلى أقل مجموعه أيضا وتمنع تعلم العربية. في الواقع، إذا كانت الطلبة ينظرون إلى المعاهد، أنهم استخدموا طريقة وبيئة ممتازة، ولكن القيود هي وسائل الإعلام غير كافية. المؤسسات الأكثر تقدما التي توفر تعلم اللغة العربية، إذا كانت تمكن أن تحقق المجتمع /حي اللغة العربية، فلن تكون قادرة على إنتاج الخريجين الذين يمهرون حقا في التكلم العربية.

ج. بيئة الجامعة

في بيئة الجامعة، هناك متغيرات التي تمكن أن تؤثر على نشاط الطلبة وهي:

(1) توافر المرافق

المرافق هو واحد من دعم نجاح المدرسي في عملية التعلم. حيث المرفق يتعلق بنية تحتية التعليمية التي يمكن استخدامها من قبل الطلبة لتحقيق أهداف التعليمية المحددة. وهذا يعني أن نوعية جيدة، وحتى الأكثر أهمية هي المرافق التعليمية من وسائل ا اعلام لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها. واحدى المرافق الرئيسية للجامعة هي المكتبة. اكنمال الكتب في المكتبة مفيدة للغاية ومؤثر في الجهود الرامية إلى زيادة المعرفة ما يعطى محاضرون الطلبة في الفصول الدراسية. عندما إثراء الطلبة نفوسهم من خلال قراءة كتب المكتبة التي هي ذات الصلة مواد اللغة العربية، فإنه سيتم توسيع فهمهم. ولكن في الواقع، اشتكى بعض الطلبة حول عدم وجود مجموعة من الكتب في المكتبة، وخاصة الكتب العربية التي تناقش قواعد اللغة العربية.

(2) عدد ساعات الدرس محدودة

كمعلمين في المستقبل، الطلبة لتعليم العربي المطلوب لمعرفة وفهم العلوم المتعلقة من العربية. للحصول على أقصى قدر من النتائج تحتاج إلى مضاعفة التعلم. ومع ذلك، فإن وقت التعلم في الفصول الدراسية أكثر من ساعتين.

د. الجهود لتذليل العقبات التي تواجه الطلبة في تعلم المفعول به

1. دور المحاضرين

أ. المحاضرين يستخدمون الطرق المتنوعة

واحدى أساليب لتحسين تحصيل الطلبة هي ينبغي للمحاضرين أن يستخدمون متنوعة من طرق التدريس وباستخدام ذلك، يمكن للمحاضرين يفهمون الوضع والظروف التي يواجهونها.

ب. إعطاء الدوافع

ويمكن أيضا اعتبار الدافع على شكل سلسلة من محاور لتوفير ظروف معينة حيث طالب يريد أن يفعل شيئا. في عملية التعلم، يعرف الدافع كقوة دافعة في النفس الطالب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم.

ج. إعطاء الفرصة لطرح السؤال

في محاولة لتحسين فعالية التعليم والتعلم، يجب المحاضران يخلق ظروف تعليمية فعالة، لذلك أن المحاضر يعطي الطلبة الفرصة ل طرح

د. تزايد الموقف التعاوني بين الطلبة

التعلم هو نشاط كتساب الخبرة. الخبرة هي نتيجة للتفاعل بين الطلبة والبيئة أو بين الطلبة والأصدقاء. مع نمو الموقف التعاوني بين الطلبة، فتكون أكثر نشاط في أنشطة التعلم. إذا كان طالب الذي يجلس في الصف أثناء عملية التعلم، ولكن لم تشارك العقلية العاطفية بنشاط في الوضع التعلم الطالب في الواقع لم يشارك.

هـ. إعطاء واجب المجموعة والأفراد

المهمة هي مهمة تتطلب حلها. وإعطاء مهام للطلبة إعطاء الزخم والدافعية للطلبة إلى إيلاء اهتمام لجميع محتويات الدروس التي ألقاها المحاضرون. وهكذا سوف يكون الطلبة نشطة في كل درس. المهام نظرا للطابة يمكن أن تكون المهام الفردية والمجموعات

2. دور الطلبة

أ. حفظ المفردات قدر الإمكان

ب. كثير التطبيق

ج. التعليم المجموعة

د. المتداولة

هـ. جمع الكتب باللغة العربية

و. التعلم وتحميل الكتب من الإنترنت

ز. قراءة القرآن

خلاصة البحث

1. الكفاءة لدى الطلبة بشعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الخامس عن تعلم المفعول به بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفوتصنف على أنها بسيطة. ويمكن أن ينظر إليه من نتائج المقابلات مع الطلبة والمحاضرين. حيث في وجه العام أن الطلبة يعرفونأتماط المفعول بمقليلالتي تصنف على أنها نمطة بسيطة. وبالإضافة إلى ذلك، ليس كل الطلبة يعرفون حكم إعراب المفعول به. من نتائجالتقييم الشفوي، ليس كل الطلبة قادرون على إجابة

الأسئلة جيدة. وهذه الحالة تسبب عدة أشياء منها عدم المفردات وعدم الفهم عن إعراب المفعول به.

2. هناك العاملان تؤثران على الكفاءة لدى الطلبة بشعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الخامس عن تعلم المفعول به بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفووهياالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر على قدرة الطلبة على تعلم المفعول به تتكون عن: النية في تعليم اللغة العربية، حب اللغة العربية، الموهبة لديهم، فائدة الطلبة في القراءة، المحفزة، كثافة التعلم، وجهات نظر حول تعلم المفعول به، والطموح والعزيمة. واما العوامل الخارجية التي تؤثر على كفاءة الطلبة في تعلم المفعول به هي: خلفية التربية، بيئة المجتمع، بيئة الجامعة منها توافر المرافق وعدد ساعات الدرس محدودة.

المراجع

القرآن الكريم

احمد زيني دحلان ، شرح مختصر جدا على متن الآجرمية، الحرمين : جايا اندونيسيا، 2007م
الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، صيدا - بيروت : المكتبة العصرية، 1421هـ/
2000م

مصطفى محمد نوري و حفصة إنتان ، العربية الميسرة، جاكرتا: فوستاكا عارف، 2007م
Araa'ini, Syekh Syamsuddin Muhammad, "Mutammimah Aljurumiyah", diterjemahkan oleh M. Anwar dan Anwar Abu Bakar dengan judul : *Ilmu Nahwu*, Cet. XIII; Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012.
A. Zakaria, *Ilmu Nahwu Praktis*, Garut : Ibn Azka Press, 2004.
Chatibul Umam, *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu*, Jakarta: Darul Ulum Press ,1987.
Mula, M. Amir. *Belajar Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Cet. I; Yogyakarta: Ladang Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. I; Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003.

Halaman ini sengaja dikosongkan