

## Tatwir Wasiilat at-Ta'lim 'ala Asas Smart Apps Creator biraasm Spline 'ala Mada as-Saa'a fi at-Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li-Talabat as-Saf ath-Thaamin fi al-Madrasah ath-Thaaniyyah Buwa, Luwu

<sup>1</sup>Hasanuddin Tosimpak, <sup>2</sup>Andi Arif Pamessangi, <sup>3</sup>Chaeril

<sup>1</sup>Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Mailing Address

E-mail: [hasanuddintosimpak@iainpalopo.ac.id](mailto:hasanuddintosimpak@iainpalopo.ac.id)

### Abstract

This research discusses the development of a teaching method based on Smart Apps Creator using Spline drawing for the Arabic language subject for eighth-grade students in Buwa, Luwu High School. The aim of this research is describing the procedures for developing the teaching method using Smart Apps Creator with Spline drawing for the Arabic language subject for eighth-grade students in Buwa Luwu High School, and determine the validity of the teaching method with the application of Smart Apps Creator. The research design employed in this study is the research and development model proposed by ADDIE, which includes Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research was conducted at Buway Lawoo High School, focusing on eighth-grade students and the Arabic language subject. To assess the validity of the developed product, a validity test was conducted by the subject matter expert and the instructional media expert. To determine the practical application of the product, practical application questionnaires were distributed to the students. The results of this research indicate that the teaching method using Smart Apps Creator with Spline drawing is highly valid and effective for teaching the subject material, as evaluated by the subject matter expert (92% very valid), the instructional media expert (76% very valid), the subject school expert (89% very valid), and the students (91% very valid).

**Key words:** Development, method, Smart Apps Creator, Spline drawing

### ملخص

يناقش هذا البحث عن تطوير وسيلة التعليم على أساس *Smart Apps Creator* برسم *Spline* على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووي لووو. يهدف هذا البحث إلى (١) وصف إجراءات تطوير وسيلة التعليم باستخدام *Smart apps creator* برسم *Spline* على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووي لووو. (٢) معرفة مدى صحة مستوى صلاحية وسيلة التعليم مع تطبيق *Smart apps creator*. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو نموذج البحث والتطوير الذي اقترحه *ADDIE*. يستخدم هذا التطوير نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تم إجراء البحث بالمدرسة الثانوية بووي لووو. حيث كان موضوع البحث طلبة الصف الثامن على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية. بالنسبة لمستوى صلاحية المنتج المطور، تم إجراء اختبار الصلاحية بواسطة مدقق المادة ومصديق خبير الوسيلة، بينما لتحديد مدى التطبيق العملي للمنتج، فرقت الباحث بتوزيع استبيانات التطبيق العملي على الطلبة. تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة التعليم باستخدام *Smart apps creator* برسم *Spline* صحيح جدًا وفعالية جدًا لاستخدامها في تعليم المادة الساعة التي يُرى من تقييم خبير المادة (٩٢%) بالفئة صحيح جدًا، وتقييم خبير الوسيلة (٧٦%) بالفئة جدًا، وتقييم خبير مدرسة المادة (٨٩%) بالفئة صحيح جدًا، وفي تقييم الطلبة (٩١%) بالفئة صحيح جدًا.

كلمات أساسية: تطوير، وسيلة، *Smart apps creator* برسم *Spline*

## (١) مقدمة

استخدام وسيلة التعليم على أساس التكنولوجيا في عصر الحديث حاجة ومطلبا في عملية التعليم اللغة العربية. وسيلة التعليم العربية هي مجموعة من الأدوات على شكل مرافق وبنية تحتية مستخدمة لنقل مادة اللغة العربية إلى الطلبة. وسيلة التعليم اللغة العربية دورًا مهمًا حتى لا يبدو التعليم رتيبًا ومملًا.

وسيلة التعليم لا تقتصر على الوسيلة المطبوعة فحسب ، بل تشمل وسيلة الإلكتروني وهناك التكنولوجيا في عملية صنع وسيلة التعليم.<sup>١</sup>

تظهر نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية بووى لووو ، أن استخدام وسيلة التعليم على أساس التكنولوجيا يميل إلى أن يكون ضئيلاً للغاية. و من خلال نتائج مقابلة مع مدرسة لغة عربية في المدرسة الثانوية بووى لووو ، كانت العقبات التي واجهتها عملية التعليم هي عدم استخدام تكنولوجيا في وسيلة التعليم وتميل إلى الاستمرار في استخدام الطرائق التقليدية في التعليم. لقد بدأ التخلي عن الطرائق التقليدية المستخدمة بشكل شائع في عملية التعلم ويجب أن يكون المدرسون قادرين على استخدام التكنولوجيا في التعلم في المدرسة. لم يعد المدرسون بمثابة مراكز تعليمية أو *Teacher Centered Learning* ، بل يجب أن يتغيروا وأن يكونوا قادرين على مواكبة العصر.<sup>٢</sup>

لا يقتصر التعليم على نقل المعلومات، بل من المؤمل أن يكون هناك تغيير في سلوك الطالب وجميع التغييرات إلى فعالية.<sup>٣</sup> حتى الآن، في عملية التعليم، تعتبر الوسيلة التطبيقية أقل فعالية وكفاءة وتميل إلى أن تكون رتيبة لأنها تستخدم فقط الوسيلة التقليدية، لذلك لا يهتم الطلبة بالمشاركة في التعليم. على سبيل المثال، استخدام طريقة المحاضرة دون استخدام وسيلة مثيرة للاهتمام حيث ينقل المدرس محتويات المادة للطلبة ويستمتع الطلبة فقط. يمكن للطلبة إتقان نظريًا فقط، لذلك أنهم أقل مهارة في حل المشكلات. و يجب تحسين هذا التطور التكنولوجي العظيم من قبل المدرسين من خلال تطوير وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام لدعم عملية التعليم في المدارس، وخاصة من قبل مدرسين اللغة العربية.

<sup>1</sup>Devi Afriyanti Puspita Putri, 'Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Berbasis Android', *Technologia: Jurnal Ilmiah*, 10.3 (2019), 156 <<https://doi.org/10.31602/tji.v10i3.2230>>.

<sup>2</sup>Wawancara dengan guru bahasa Arab di MTs Bua Luwu. 5 Mei 2022

<sup>3</sup>Darwin Effendi and Achmad Wahidy, 'Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2019, 125–29 <<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977/2799>>.

<sup>٤</sup>محمد كامل رما أنصار، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكلمة في مركز تطوير اللغة بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (المجلد التدريس السابع - العدد الأول - ٢٠١٩: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين) ص ١

من بين التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء وسيلة تعليمية على أساس التكنولوجيا هو *Smart Apps Creator* تتيح لنا *Smart Apps Creator* كمدرسين إنشاء أو تطوير منتج في شكل وسيلة تعليمية تفاعلية يمكنها العمل على *Smartphone*. كما هو معروف هو هاتف خلوي ذكي مزود بأحدث الميزات والإمكانيات العالية مثل الكمبيوتر. يمكن أيضًا تفسير الهاتف الذكي على أنه هاتف محمول يعمل باستخدام برنامج نظام التشغيل (*Operating System*) ، في نتائج المقابلات مع مدرسين اللغة العربية والعديد من الطلبة في المدرسة الثانوية بووى لووو الذين قالوا إن جميع الطلبة لديهم *Smartphone* بالفعل تقريبًا ، فمن الممكن بالنسبة لنا كمدرسين تحسين استخدام *Smartphone* في عملية التعليم من خلال تطوير وسيلة التعليم.<sup>5</sup>

### (٢) أسئلة البحث

1. كيف تطوير وسيلة التعليم باستخدام *Smart apps creator* برسم *Spline* على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى لووو؟
2. كيف مستوى صلاحية وسيلة التعليم مع تطبيق *Smart apps creator* برسم *Spline* على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى لووو؟

### (٣) أهداف البحث

1. وصف إجراءات تطوير وسيلة التعليم باستخدام *Smart apps creator* برسم *Spline* على مادة الساعة في التعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووى لووو.
2. معرفة مستوى صلاحية وسيلة التعليم مع تطبيق *Smart apps creator*.

### (٤) فوائد البحث

1. الفوائد النظرية  
يأمل الباحث أن يكون هذا التطوير أحد الابتكار في تعليم اللغة العربية وأن يسهل وصول مشاركي اللغة العربية إلى مواد اللغة العربية خصوصاً مادة العدد والمعدود.
2. الفوائد العملية  
أ) الفوائد للمدرسة، يضيف نوعية وكمية من مواد و وسيلة التعليم والتي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العبية.  
ب) الفوائد للمدرسين، يصير واحدة من المادة الفعالية لحمل أيما وتقديم للطلبة.

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan siswa dan guru bahasa Arab di MTs Bua Luwu. 5 Mei 2022

ج) الفوائد للطلبة، الطلاب أسهل في تعلم وفهم مادة العدد والمعدود في المدرسة وكذلك في أماكن أخرى. الفوائد للباحثين، يأمل الباحث أن يتم استخدام هذا البحث في البحث المقبل وأن تكون واحد من الأعمال المفيدة في الأكاديمي خصوصا في تعليم اللغة العربية.

#### (5) الدراسات السابقة

1. نور أليسا عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير رقمنة التعليم التفاعلي باستخدام طريقة *Smart Apps Creator* لتعليم اللغة العربية. ٨٨٪ حصلوا على لقب "مؤهل جدًا".<sup>٦</sup>
  - أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم نموذج *ADDIE* في تطوير وسيلة التعليم وكلاهما يعتمد على *Android*.
  - بينما يكمن الاختلاف بين الاثنين في المادة المستخدمة والتطبيق المساعد الذي يستخدمه الباحث هو توضيح *Spline*.
2. ليزا عين ميلا في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطوير وسيلة القائمة على *Android* في التعلم الواقعي للرياضيات". تعتمد جدوى وسيلة التعليم المستندة إلى *Android* التي طورها الباحثون على قيم التحقق مع تفاصيل ٩٢,٨٪ من خبراء الوسيلة، و ٧٦,٤٧٪ من خبراء المادة، و ٩١,٨٪ من خبراء المستخدمين، بحيث يتم الإعلان عنها بأنها صالحة وممكنة من خلال مراجعة صغيرة.<sup>٧</sup>

#### (٦) الأساس النظري

---

<sup>٦</sup> نور أليسا "تطوير رقمنة التعليم التفاعلي باستخدام وسيلة *Smart Apps Creator* لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لولو الشرقية" (فالوفو، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ٢٠٢٢)

<sup>٧</sup>Liza Ainul Mila, 'Pengembangan Media Berbasis Android Pada Pembelajaran Matematika Realistik', *Skripsi*, 2019, 1-85.

وسيلة التعليم اللغة العربية  
عصر التكنولوجيا الحديثة ، أصبحت الوسيلة التعليمية أكثر تنوعًا وحدائثًا ، مثل الأشرطة ومقاطع الفيديو  
ومعمل اللغة والراديو والشرائح وأجهزة الكمبيوتر التي تهدف إلى إضافة أمثلة وتصحيح المعلومات اللغوية وتدريبها.<sup>٨</sup>  
تقوم الوسيلة التعليم بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم التي تتم في المؤسسات التعليم المعروفة  
*Formal Education* ك لمدارس والمعاهد والجامعات أو في عمليات التعليم التي تحدث خذت خارج هذه  
المؤسسات.<sup>٩</sup>

وسيلة تعليم اللغة العربية هي أدوات وتسهيلات ووسطاء يستخدمها مدرسو اللغة العربية في عملية تقديم  
مادة اللغة العربية للطلبة بحيث يمكن أن تحفز أفكارهم ومشاعرهم وأفعالهم واهتماماتهم، والتي يتم التخطيط لها  
وبرمجتها وتسهيل الطلبة في فهم الرسائل والمادة العربية من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.<sup>١٠</sup>  
أ) تصنيف وسيلة التعليم اللغة العربية

من الناحية النظرية ، هناك ثلاثة أنواع من الوسيلة التعليم العربية ، وهي البصرية و السمعية و السمعية  
البصرية.

#### 1) وسيلة بصرية

هذه الوسيلة تتعلق بالجهاز البصري. أيها يتم الحصول على المعلومات عن طريق البصر. تعد هذه  
الوسيلة مهمة جدًا في عملية التعلم لأنها تسرع من فهم الطلبة والمادة يسهل تذكرها لأنه يمكن رؤيتها. يتم  
تجميع أنواع مختلفة من الوسيلة البصرية في جزئين ، وهما عدم الإسقاط والإسقاط. الوسيلة البصرية المرئية  
غير المسقطة هي:

أ) الصورة

ب) السبورة

ت) لوح الفانيليا.

---

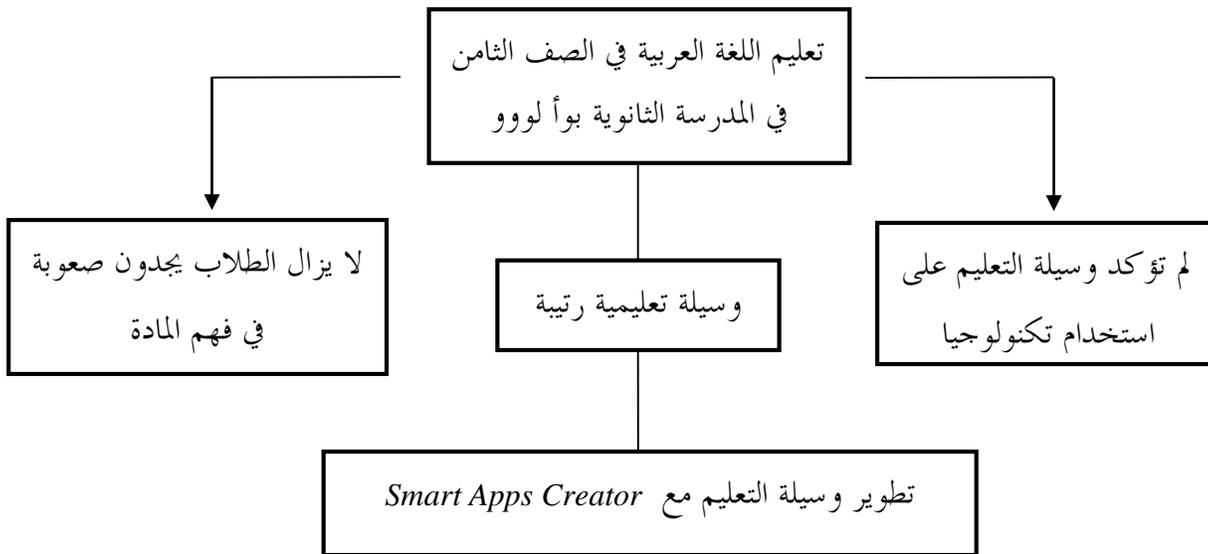
<sup>8</sup>Kartini, 'Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Input Yang Heterogen Pada Institut Agama Islam Negeri Palopo', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education Juli-2019, Vol.2, No.1, Hal.25-45*, 2019.

<sup>٩</sup>حسين عمرى العلويجي، وسائل الاتصال والتكنو لوجيا في التعليم، ( الطبعة الثامنة: الكويت، دار القلم، ١٩٨٧ ) ٤٤

<sup>١٠</sup> Andi Arif Pamessangi, *Media D&n Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Gowa: Penerbit Aksara Timur, 2021). Hal. 3

## (٧) الإطار الفكري

بناءً على الملاحظات في المدارس، تشمل الملاحظات حول المشكلات في عملية التعليم، لا يزال الطلبة يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، ووسيلة تعليمية رتيبة، لا تؤكد على استخدام تكنولوجيا. بناءً على هذه المشكلات، يرغب الباحث في تطوير وسيلة تعليمية في شكل تطبيق *Android* باستخدام *Smart Apps Creator*. باستخدام مادة الساعة، يحتاج المدرسون إلى وسيلة لا توفر الصور ووسيلة الكتابة فحسب، بل وسيلة قادرة على استيعاب الكتابة والصور ومقاطع الفيديو المتحركة والألعاب التفاعلية في أحد التطبيقات. يشمل المدققون خبراء التعليم وخبراء المادة. إذا كانت وسيلة التعليم التي تم التحقق من صحتها لا تزال بعيدة عن معيار الجدوى، فإن الباحث ملزم بتحسين وسيلة التعليم حتى يُظهر المدقق أن الوسيلة مناسبة ولا تتطلب تحسينًا. خطوات عملية البحث هذه سيتم تقديمه في الإطار التالي:



## (٨) منهج البحث

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير والبحث والتطوير (R&D). طريقة البحث والتطوير (R&D) هي طريقة بحث تنتج منتجًا في مجال خبرة معين، متبوعًا بمنتجات ثانوية معينة ولها فعالية المنتج. التكون قادرًا على إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث الذي هو تحليل الاحتياجات ولاختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى الباحثين لاختبار فعالية هذه المنتجات. يمكن تفسير طرق البحث والتطوير على أنها طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار فعالية المنتجات التي تم إنتاجها.

## (٩) مكان البحث ووقته

كان موقع هذا البحث هي المدرسة الثانوية بووي، قرية سكي، منطقة بووي، لووو. اختار الباحث هذه المدرسة كموقع بحث لأنها واحدة من المدارس ذات استخدام أقل لمادة التدريس القائمة على تكنولوجيا المعلومات. تم إجراء هذا البحث من فبراير إلى أبريل.

## (١٠) إجراءات التطوير

يتضمن إجراء التطوير الذي قام به الباحث عدة مراحل. يستخدم الباحث نموذج تطوير ADDIE الذي تم تعديله حسب حاجة الباحث. يتضمن إجراء تطوير نموذج ADDIE خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ومع ذلك، في هذه الدراسة، نفذ الباحث ما يصل إلى أربع مراحل فقط، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ. الخطوات المطبقة في هذا البحث التنموي هي كما يلي:

### 1. مرحلة التحليل

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولية التي يجب القيام بها من أجل تحليل احتياجات عملية التعليم وجمع المعلومات المتعلقة بوسيلة التعليم التي تريد تطويرها من خلال عملية المقابلة

### 2. مرحلة التصميم

التصميم هو مرحلة متابعة عملية التحليل التي تم إجراؤها سابقًا. في هذه المرحلة قام الباحث بالتصميم

التالي:

1. تحديد مادة "الساعة" باعتبارها المادة المستخدمة في تطوير وسيلة التعليم التفاعلية.

<sup>1</sup> Budiyono Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*, Journal of Chemical Information and Modeling, 2017, LIII.

<sup>1</sup> D. Sugiyono, *Metode Penelitian<sup>2</sup>Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013.

2. تصميم وسيلة يناسب الاحتياجات بما في ذلك خصائص طلبة الفصل الثامن.
3. تصميم مادة الاختبار لاستخدامها في الألعاب التفاعلية كأنشطة تقييم تعلم الطلبة.

#### أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحث لجمع وتلخيص كافة البيانات، وفي هذا البحث التنموي استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

##### 1. مقابلة

في هذه المقابلة، تعترم الباحث معرفة استخدام طرق التعليم ووسيلة التعليم والموارد والمادة التعليم ومهارات إتقان الطلبة وتحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية.

##### 2. استبيان

تُستخدم تقنية جمع البيانات من خلال الاستبيانات أو الاستبيانات للحصول على تقييمات من خبراء المادة وخبراء التعليم وممارسي التعليم.

##### 3. توثيق

تم إجراء التوثيق من قبل الباحثين كأسلوب لجمع البيانات لهذا البحث من خلال توثيق كل عملية ومرحلة في تطوير وسيلة التعليم هذه.

#### (١١) أدوات جمع البيانات

الأدوات المستخدمة في هذا البحث التنموي هي كما يلي:

##### قائمة طريقة وأدوات الجمع البيانات<sup>١٣</sup>

الرقم	طريقة	نوع الأدوات
١	ملاحظة	ورقة الملاحظة
٢	المقابلة	دليل المقابلة
٣	الاستبيانة	الاستبيانات
٤	التوثيق	المرجعية والصور

<sup>1</sup> Ridwan, *Pengantar Statistika Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 37.

### (١٣) نتائج البحث

تم إجراء التطوير والبحث في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بووي. نتج عن هذا البحث منتج وسيلة تعليم يعمل بنظام *Android* باستخدام برنامج *Smart Apps Creator*. يتم حزم المنتج في شكل برنامج يتم توفيره للطلبة ويمكن استخدامه للدراسة في الفصل أو الدراسة بشكل مستقل بمساعدة جهاز *Android*.

وصف موقع البحث

موقع البحث الذي حدده الباحث كان مدرسة الثانوية بووي لووو.

1. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية بووي لووو

تأسست مدرسة الثانوية بووي تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية بووي بناءً على مرسوم التأسيس بتاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٠٠ بمساحة ٢٠٠٠ متر مربع. في ذلك الوقت، بدأ تطوير مدرسة الثانوية بووي كمؤسسة تعليمية رسمية خاصة تديرها وزارة الشؤون الدينية ومؤسسة التربية الإسلامية بووي بما يتماشى مع احتياجات الناس في لووو.

2. المدرسون و الموظفين في مجال التعليم

#### القائمة ٤.١ بيانات المدرسين

الرقم	المدرسون والموظفون	ذكر	أنثى	المجموع
١.	المدرسون			
	أ) المعلم الدائم	١٩	٢٩	٤٨
	ب) المعلم متعاقد			
	ج) المعلم الشرف	١	٩	١٠
٢.	الموظف			
	أ) المسؤول الإداري (الموظف الحكومي)	٣	١	٤
	ب) الموظف المؤقت	٢	٥	٧
٣.	الحارس			
٤.	البواب	٢		٢

٣		٣	٥. عامل التنفيذ/المسؤول عن الطعام
٧٤	٤٤	٣٠	المجموع

3. الطلبة

#### قائمة بيانات الطلبة

الجملة	عدد الفصل	الفصل
٢٥٤	٨	١٢
٢١٢	٨	١١
٢٣١	٨	١٠
	٦٩٧	المجموع

#### (١٤) مناقشة نتائج البحث

بناءً على عرض صياغة المشكلة ، تم الحصول على نقاط هي أهداف تطوير وسيلة التعليم التفاعلية ، وهي على النحو التالي:

#### 1. تطوير وسيلة التعليم التفاعلي

يستخدم هذا التطوير أسلوب البحث والتطوير (R&D). البحث والتطوير (R&D) أو البحث والتطوير. نموذج أو نهج تصميم وسيلة التعليم هو نموذج ADDIE الذي يتكون من عدة مراحل ، وهي: (١) التحليل ؛ (٢) التصميم ؛ (٣) التنمية ؛ (٤) التنفيذ ؛ (٥) التقييم.

#### قائمة النتيجة

الرقم	النتيجة	نسبة الأهلية للاستخدام	الفئة
١.	أهل الوسيلة	٧٦٪	مناسب للاستخدام
٢.	أهل المادة	٩٢٪	مناسب جدا للاستخدام

مناسب جدا للاستخدام	٪٨٩	المدرسة	٣.
مناسب جدا للاستخدام	٪٩١	الطلبة	٤.

### (١٥) الخلاصة

المنتج من هذا لتطوير هو تطبيق موزر تعليم مادة الساعة سواء كان في الفصل أو في البيت بالتعليم الفردي بالجوال. هناك الخيار المناسب باحتياج في هذا التطبيق يعني مادة الساعة مع أمثلته وشكل الذي يسهل أن يفهمه مع التدريب بشكل الأسئلة المتعددية الخيرية (QUIZ).

نتائج الاختبار من أهل الوسائل ٧٦% بالفئة "مناسب للاستخدام". نتائج الاختبار من أهل المادة ٩٢% بالفئة "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من المدرسة ٨٩% بالفئة "مناسب جدا للاستخدام". نتائج الاختبار من الطلاب ٩١% بالفئة "مناسب جدا للاستخدام". ولذلك تمكن أن تعرف كلية أن مادة التعليم لمادة العدد والمعدود باستخدام تطبيق *Arabiyahsahlah* مناسب جدا للاستخدام.

### (١٦) الخاتمة

بناء على الخلاصة من التحليل والبيان، هناك الاقتراحات المتقدمة كما يلي:

1. يمكن للمدرسين استخدام *Arabiyahsahlah* الذي تم تطويره في هذا البحث كوسيلة التعليم مستقلة وعملية وفقاً لإحتياجات الطلاب.
2. يمكن استخدام *Arabiyahsahlah* في هذا البحث كمادة التعليم بديلة يمكن أن تساعد الطلاب في تعليم مادة الساعة.
3. من المؤمل أن يولي الباحثون في مجال التعليم المهتمون بمتابعة هذا البحث مزيداً من الاهتمام لنقاط الضعف والقيود التي يعاني منها الباحثة ، حتى يتسنى للبحوث التي أجريت تحسين هذا البحث.

### (١٧) المراجع

القرآن الكريم.

اباني، عبدالمحسن بن عبد العزيز، 'الوسيلة التعليم مفهومها وأسس استخدامها ممكاتها في العملية التعليم،' ١٩٩٣

أنصار, محمد كامل رما، "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكلمة في مركز تطوير اللغة  
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" (المجلد التدريس السابع- العدد الأول- ٢٠١٩: جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين)

العلويجي, حسين عمرى ، وسيلة الاتصال والتكنو لوجيا في التعليم، ( الطبعة الثامنة: الكويت، دار القلم، ١٩٨٧ )  
أليسا, نور "تطوير رقمنة التعليم التفاعلي باستخدام وسيلة *Smart Apps Creator* لتعليم اللغة العربية في الصف

العاشر بالمدرسة العالية الحكومية السابعة لووو الشرقية" (فالوفو,الجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو, ٢٠٢٢)

عامر, فخرالدين، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية (الطبعة الثانية، عللة الكتب، ٢٠٠٠)

Effendi, Darwin, and Achmad Wahidy, 'Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses

Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21', *Prosiding Seminar Nasional*

*Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2019, 125–29

<[\[palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977/2799\]\(https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977/2799\)>](https://jurnal.univpgri-</a></p></div><div data-bbox=)

Kartini, 'Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Input Yang Heterogen Pada

Institut Agama Islam Negeri Palopo', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*

*Juli-2019, Vol.2, No.1, Hal.25-45*, 2019

Mega Silvia, Ervina, Ibrohim Ibrohim, and Safwatun Nida, 'Pengembangan Media

Pembelajaran Interaktif Berbasis *Android* Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk

Siswa SMP Kelas VIII', *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 1.3 (2021)

<<https://doi.org/10.17977/um067v1i3p216-225>>

Mila, Liza Ainul, 'Pengembangan Media Berbasis *Android* Pada Pembelajaran Matematika

Realistik', *Skripsi*, 2019, 1–85

Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: PT. Prestasi

Pustakarya, 2012)

Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020), 303–19  
<<https://journal.stainsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>>

Pamessangi, Andi Arif, *Media Dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Gowa: Penerbit Aksara Timur, 2021)

Puspa Putri, Devi Afriyantari, 'Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak Usia Dini Berbasis *Android*', *Technologia: Jurnal Ilmiah*, 10.3 (2019), 156  
<<https://doi.org/10.31602/tji.v10i3.2230>>

Robert Maribe, Branch, *Instructional Design : The ADDIE Approach* (Boston: Speinger US, 2009)

Saputro, Budiyono, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2017, LIII

Sugiyono, D., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013