

تطوير المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

H. M. Zuhri Abu Nawas,¹ Mustafa,² Esse³
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
E-mail²: mustafa@iainpalopo.ac.id

الملخص

تهدف هذا البحث إلى تحديد تصميم تطوير المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي لمعرفة مستوى مصداقية المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي ومعرفة مستوى التطبيق العملي لمواد تعليمية أمثلة الإعراب الأساسي، تستخدم المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي أسلوب البحث باستخدام نموذج تطوير بورج وغال (Borg and Gall). تحصل هذه المواد التعليمية على قيمة ومدخلات من خبراء المواد وخبراء الوسائل ومحاضر مادة دراسية النحو وطلبة شعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الرابع ب في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، من نتائج اختبار صدق المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي، كان متوسط قيمة الصلاحية الكلية ٠,٨٢. لذلك يمكن القول أن المواد التعليمية المطورة أمثلة الإعراب الأساسي تفي بمعايير الصلاحية بفترة صالحة للغاية، وبناءً على نتائج استبيان إجابات الطلبة حصل على متوسط درجة ٩٠٪، وهو مدرج في فئة "عملي جداً" بشكل عام، تظهر نتائج هذا البحث والتطوير أن المواد التعليمية التي تم تطويرها من قبل طلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو مناسبة للاستخدام.

الكلمات الأساسية: تطوير المواد التعليمية، أمثلة الإعراب الأساسي، تعليم النحو

Abstract

¹Dosen Institut Agama Islam Negeri Palopo.

²Dosen Institut Agama Islam Negeri Palopo.

³Mahasiswa Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta.

This research aims to determine the design of developing educational materials, examples of basic parsing, to know the level of credibility of educational materials, examples of basic parsing, and to know the level of practical application of educational materials, examples of basic parsing. The educational materials, examples of basic parsing, use the research method using the Borg and Gall development model. These educational materials receive value and input from subject experts, methods experts, grammar course lecturers, and students of the Arabic Language Teaching Division for the fourth level B at the State Islamic University of Valovo. From the results of the validity test of the educational materials on basic parsing examples, the average value of the overall validity was 0.82. Therefore, it can be said that the developed educational materials Basic Parsing Examples meet the validity criteria in the very valid category, and based on the results of the student answers questionnaire, it received an average score of 90%, and is included in the “very practical” category. Overall, the results of this research and development show that the educational materials that Developed by students of the Arabic Language Teaching Department at the State Islamic University, Valovo is suitable for use.

Keywords: *Developing Educational Materials, Examples of Basic Parsing, Teaching Grammar*

التعليم جزء مهم من حياة الإنسان، وجوده موجود منذ الأيام الأولى لخلق آدم. أهمية التعليم تضعه في أعلى استراتيجيات لاحتياجات الإنسان. وبسبب هذا التعليم يصبح مقياسا للتقدم والحضارة. ويمكن رؤية تقدم الأمة من مستوى تعليم الأمة.⁴

أصبح التعليم شيئاً مهماً جداً. خاصة مع حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم في فضائل الدراسة كما يلي: حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ يَحْيَى التَّمِيمِيُّ وَأَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ وَمُحَمَّدُ بْنُ الْعَلَاءِ الْهَمْدَانِيُّ وَاللَّفْظُ لِيَحْيَى قَالَ يَحْيَى أَخْبَرَنَا وَقَالَ الْآخَرَانِ حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ عَنِ الْأَعْمَشِ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ... وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. (رواه مسلم).

أما الأهم في التربية فهو تنفيذ التعليم الجيد. التربية أو التعليم هو في الأساس عملية جعل الطلبة يتعلمون. أي أن ما يفعله المعلم يؤدي إلى عملية التعلم لدى الطلبة، في الجامعات الإسلامية، من الدروس الأساسية تعلم اللغة العربية وهو موضوع إجباري للطلبة المتخصصين في شعبة تدريس اللغة العربية والطلبة في جميع الأقسام. يتم

⁴Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Kampus IAIN Palopo, 2018), 9.

⁵ أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيريّ النيسابوريّ، صحيح مسلم، كتاب الذكر والدعاء والتوبة والإستغفار، الجزء ٢، رقم. ٢٦٩٩، (بيروت لبنان: دار الفكر، ١٩٩٣ م)، ٥٧٤.

⁶Imam Asrori dan Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. IV; Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017), 9.

استخدام اللغة العربية نفسها رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. مع مستوى كبير من استخدام اللغة ذلك ليس من المستغرب أن تكون اللغة العربية جزءاً من لغة عالمية لا تزال موجودة حتى اليوم بين العرب وغير العرب.

بما أن اللغة العربية الواردة في القرآن تتردد حتى الآن، كل المراقبين الغربيين والمسلمين العرب يعتبرونها لغة ذات أعلى معايير التطور اللغوي والتطور (*the supreme standard of linguistic excellence and beauty*)، هذا منقطع النظر. هذا بالطبع له تأثير على ظهور تفوق الأدب والفلسفة حتى في علوم مثل الرياضيات والطب والجغرافيا وقواعد اللغة العربية نفسها بعد أوج الإسلام.^٧

إن وجود اللغة العربية التي لا تزال موجودة اليوم دليل على أهمية دراسة اللغة العربية كجزء من أداة فهم العلوم الدينية التي هي جزء من الإسلام ولغات عالمية. لذلك فإن تعليم اللغة العربية على مستوى الجامعات الإسلامية هو من المواد الإجبارية. إنه فقط أن هناك فرقاً بين التعلم في شعبة تدريس اللغة العربية وأقسام الأخرى. في شعبة تدريس اللغة العربية، ينقسم تعليم اللغة العربية إلى عدة دراسات لعلوم معينة والتي عادة ما يتم تجميعها في علمين رئيسيين للقواعد، وهما النحو والصرف. إنها فقط مشكلة أخرى تنشأ

⁷Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 6.

مع انخفاض مستوى فهم الطلبة لتعليم القواعد أو في هذه الحالة تعليم النحو. وهناك نقص في البحث والتطوير في الدراسات السابقة المتعلقة بتطوير مواد تعليمية النحو، وخاصة مواد الإعراب على مستوى الجامعات. سيكون هذا الوضع مختلفاً تماماً عن حجم البحث والتطوير على مستوى المدرسة الثانوية والمدرسة العالية التي أجراها الباحثون. لذلك، من الضروري الحصول على مساهمات من الباحثين لجامعاتهم كمحاولة لتحسين جودة تربية طلبة شعبة تدريس اللغة العربية كمعلمين محتملين سيشاركون في المجتمع لاحقاً.

تعليم النحو على مستوى الجامعات الإسلامية ليس بالأمر السهل، خاصة مع العوامل المختلفة التي تعيق فهم الطلبة مثل؛ الخلفية التعليمية للطلبة، المعرفة الأولية للطلبة، استخدام المواد أو مراجع الكتب التي تعتبر غير مناسبة لمستوى فهم الطلبة. لذلك نحن بحاجة إلى ابتكار تعليمي في شكل توفير مواد تعليمية من المتوقع أن تحسن جودة التعليم، وتسهل على المحاضرين تقديم المواد وتسهيل فهم الطلبة للدروس. خاصة في تعليم النحو، في التعلم النحو تعد مادة الإعراب من المناقشات المهمة. ثم تتطور المعرفة النظرية الأساسية لفهم القواعد إلى مادة الإعراب كمحاولة لتطبيق فهم القواعد في شكل أمثلة من الجمل العربية أو آيات من القرآن بحيث يمكن الشعور بفوائدها عملياً.

يتم تعديل مزايا هذه المواد التعليمية وفقاً لثقافة ومعرفة ومستوى فهم الطلبة لإندونيسيين. حيث لم يعد تعلم اللغة في مادة الإعراب موضوعاً يعتبره طلبة شعبة تدريس

اللغة العربية. في مع هذه المشاكل، جذب اهتمام الباحثون لتطوير منتج تعليمي في شكل مواد تعليمية بإجراء بحث تنموي بعنوان تطوير المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

أهداف هذا البحث لمعرفة تصميم تطوير المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ولمعرفة مستوى صلاحية المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو ولمعرفة مستوى عملية المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

منهج البحث

في هذه البحث، استخدم الباحثون طريقة البحث والتطوير. كان المشاركون في هذا البحث من طلبة شعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الرابع في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو مع عشرة طلبة كعينة البحث. تستخدم أساليب جمع البيانات، الملاحظة والمقابلة والتوثيق أو دراسة الوثائق واستبيان.

نتائج البحث والمناقشة

يشير تطوير المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي إلى نموذج تطوير بوج وغال Borg and Gall الذي تم تعديله من قبل الباحثين إلى خمس مراحل تتكون من مرحلة البحث الأولي، ومرحلة تطوير المنتج الأولي، ومرحلة التحقق من صحة الخبراء، و المرحلة التجريبية، وتصنيع المنتج النهائي.

١. تطوير المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي

تتضمن مرحلة البحث التمهيدي ثلاث خطوات رئيسية وهي: يهدف تحليل الموقف إلى تحديد المشكلات التي تحدث في الجامعات الإسلامية، يهدف تحليل الطلبة إلى تحديد خصائص الطلبة وتطورهم كمرجع في تصميم منتجات التطوير، ويهدف تحليل المواد إلى تحديد المنهج المستخدم في التعليم العالي الإسلامي كمرجع لتجميع المواد الخاصة بمنتجات التطوير.

تتضمن مرحلة تطوير المنتج الأولي أنشطة لإعداد المواد ، وبالتحديد في شكل مواد الإعراب وقواعد النحو، ومرحلة تصميم المنتج، والتي تتضمن أنشطة مرحلة التصميم، وفي هذه المرحلة تكون الأنشطة المنفذة هي تصميم شكل المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي باحتوائها على ستة فصول أو موضوعات. يتضمن تصميم المواد التعليمية أمثلة

الإعراب الأساسي غلافًا ومقدمة وجدول محتويات وقسمًا للمحتوى/ مادة تعليمية
ومسردًا وبليوغرافيا.

علاوة على ذلك، فإن مرحلة التحقق من صحة الخبراء، التحقق من صحة الخبراء
هي عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم
للتعليم النحو مناسبًا للاستخدام كمواد تعليمية. في مرحلة التقييم بواسطة مدقق خبير،
سيقوم المدقق بالتحقق من صحة منتج التطوير الذي أعده الباحث في ورقة التحقق قبل
اختبار منتج التطوير في الميدان. بعد أن يقدم المدقق الخبير تقييمًا لمنتج التطوير والإعلان
عن صلاحيته، يتم إجراء تجربة تطوير المنتج في الميدان.

علاوة على ذلك، تم إجراء مرحلة الاختبار (التطبيق العملي للمواد التعليمية أمثلة
الإعراب الأساسي، واختبار منتج التطوير هذا في المستوى الرابع ب من شعبة تدريس
اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو مع عشرة طلبة كعينات تجريبية للمنتج.
المنتجات التي تم اختبارها تم اختبارها فقط على ثلاثة مواد. وهم مادة المنصوبات الأسماء
ومادة المفعول به ومادة المفعول فيه. علاوة على ذلك، أعطى الباحثون استبيان على شكل
استبيان إجابة الطلبة. ثم تم الحصول على النتائج فيما يتعلق بالتطبيق العملي للمواد
التعليمية التي طورها الباحثون.

ثم مرحلة تصنيع المنتج النهائي، هذه الخطوة هي تحسين المنتج الذي يتم تطويره. يعتبر إكمال المنتج النهائي ضرورياً للحصول على منتج أكثر دقة قيد التطوير. أما في مقومات المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي. يتكون من: الغلاف، القسم التحريري للمواد التعليمية والذي يتكون من مقدمة وجدول المحتويات، قسم المحتوى/مواد تعليمية، الجزء الأخير من المواد التعليمية الذي يتكون من معجم، وبليوغرافيا.

٢. وصف صلاحية المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي

بعد تصميم المنتج بنجاح، يقوم الباحثون بإشراك خبراء المواد وخبراء الوسيلة لتقييم ما إذا كان المنتج لديه إمكانية اختباره بشكل منطقي. يمكن رؤية النتائج التي تم إجراؤها عن طريق التحقق من صحة المنتج في الجدول التالي:

القائمة ١. نتائج اختبار صحة اختبار استبيان العملي

V	Σs	٣	٢	١	المقيم
٠,٨٣	١٠	٥	٤	٠,٨٣	تلميح
		— ١	— ١		
		٤	٣		S
٠,٨٣	١٠	٤	٤	٠,٨٣	مطابقة البيان / البيان
		— ١	— ١		
		٣	٣		S

٠,٨٣	١٠	٥	٣	٠,٨٣	لغة
		—	—		
		١	١		
		٤	٢		S
٠,٨٣	١٠	٤	٤	٠,٨٣	بيان التواصل
		—	—		
		١	١		
		٣	٣		S
٠,٨٣	متوسط المجموع X				

يتم الحصول على قيمة V (أيكن) من الصيغة $V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$. بناءً على هذه

الصيغة، تكون قيمة V لكل عنصر في مادة التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي على النحو

التالي:

(أ) أهلية محتوى العنصر العناصر التي تم الحصول عليها القيمة $V = ٠,٨٦$

(ب) اللغة الجانب العناصر التي تم الحصول عليها القيمة $V = ٠,٨٢$

(ج) عناصر العرض التقديمي التي تم الحصول عليها القيمة $V = ٠,٧٩$

يمكن أن توضح نتائج تحليل التحقق من صحة المواد التعليمية التي تم تطويرها في

الجدول ٤,٦، أن القيمة الإجمالية لصحة المواد التعليمية أمتسيلا تو العرابي الأساسي هي: تم

الحصول عليها بمتوسط قيمة مدقق ٠,٨٢، وضح هذا أن القيمة متضمنة في الفئة الصالحة

جدًا (٠,٨٠ < $V \leq ١,٠٠$). بمستوى تفسير "مرتفع جدًا". لذلك، من حيث جميع جوانب

المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي، يُعلن أنها تستوفي معايير الصلاحية بفئة صالحة جداً.

٣. مستوى التطبيق العملي لمواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي

بناءً على نتائج بحث الاستبيان من قبل الطلبة، تم الحصول على درجة لكل

جانب، أي جوانب التغطية المادية، وجوانب العرض، وجوانب اللغة، وجوانب التصميم

الجرافيكي. يمكن رؤية بيانات الاستبيان العملي في النتائج في الجدول التالي:

القائمة ٢. نتائج الاختبار استبيان عملي استجابة الطلبة

رقم	الإسم	الجانب			
		١	٢	٣	٤
١	إخلاص الأربي	٢٥	١٥	٩	١٥
٢	روشد ينط	٢٥	١٥	٩	١٤
٣	نيرمالا	٢٢	١٥	٨	١٤
٤	حسريانتي	٢١	١٤	٩	١٣
٥	حيراواة ج	٢٢	١٥	٩	١٤
٦	عزة الخليفة قدير	١٨	١٣	٨	١٣
٧	نوزيه	٢٣	١٥	٨	١٨
٨	نور هيلدا تيلاه أومامي	٢٢	١٣	٨	١٣
٩	نور الرزق فرحانة	٢١	١٤	٨	١٣
١٠	مضية الخاشية إحيىء الدين	٢٣	١٤	١٠	١٣
العدد		٢٢٢	١٤٣	٨٦	١٣٦

أقصى درجة	٢٥٠	١٥٠	١٠٠	١٥٠
%	٨٩	٩٥	٨٦	٩١
فئة	SP	SP	SP	SP
متوسط	٩٠ عملي جدا			

بناءً على الجدول ٤،١١، تظهر نتائج تحليل درجات الاستبيان لكل طالب أن متوسط درجة كل جانب هو: أ) متوسط جانب التغطية المادية ٨٩٪ في الفئة العملية للغاية ، ب) جانب العرض بمتوسط ٩٥٪ في الفئة العملية للغاية ، ج) الجوانب اللغوية بمتوسط ٨٦٪ في الفئة العملية للغاية ، د) جوانب التصميم الجرافيكي بمتوسط ٩١٪ في الفئة العملية للغاية. لذلك ، فإن التطبيق العملي لمنتجات المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي في المتوسط هو ٩٠٪ في فئة الاستخدام العملي للغاية.

خلاصة البحث والتوصيات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تستخدم عملية تطوير المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي نموذج بورغ وجمال للبحث والتطوير الذي تم تعديله إلى خمس مراحل، بدءاً من مرحلة البحث الأولي، والتي تغطي أربع خطوات رئيسية، وهي؛ تحليل الوضع، تحليل المطلبات، تحليل الطلبة وتحليل المواد، المرحلة الأولية لتطوير المنتج، تتضمن أنشطة لإعداد المواد، أي في شكل المواد وقواعد النحو، ومرحلة تصميم المنتج، ثم مرحلة التحقق من صحة الخبراء، المواد

التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي تم التحقق من صحة الأسس لثلاثة مدققين من خلال النظر في جدوى المحتوى والعرض واللغة بالإضافة إلى الجوانب الرسومية. بعد أن يقدم المدقق الخبير تقييماً لمنتج التطوير ويعلن أنه صحيح، تكون تجربة تطوير المنتج على نطاق محدود، ثم تكون المرحلة النهائية هي تصنيع المنتج النهائي، وهذه الخطوة هي تحسين للمنتج قيد التطوير. أما في هذا البحث والتطوير، فهو ينتج مواد تعليمية على شكل كتاب أمثلة الإعراب الأساسي، ويتكون من: الغلاف ومقدمة وجدول المحتويات ووصف للمواد وأمثلة من الإعراب ومصطلحات ومراجع. تتكون هذه المواد التعليمية من ستة فصول.

٢. مستوى صلاحية المواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو لطلبة الفصل الرابع ب من شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو الذي تم الحصول عليه من المدقق بمتوسط إجمالي قدره ٠,٨٢. في نفس الوقت. فئة صالحة بقيمة $0,80 < V \leq 1,00$. بينما تم الحصول على نتائج اختبار الصلاحية لاستبيان اختبار التطبيق العملي من المدقق بمتوسط إجمالي ٠,٨٢. في الفئة الصالحة للغاية بقيمة $0,80 < V \leq 1,00$.

٣. مستوى التطبيق العملي لمواد التعليمية أمثلة الإعراب الأساسي كدعم لتعليم النحو لطلبة شعبة تدريس اللغة العربية للمستوى الرابع في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

الذي تم تطويره يلي معايير عملية للغاية بناءً على استبيان للطلاب الاستجابة العملية. حصلت نتائج اختبار التطبيق العملي على معدل ٩٠٪ لكل جانب. تقع هذه النتائج في فئة "عملية للغاية" للاستخدام. أما عن النصيحة وهي يجب اختبار المواد التعليمية الخاصة ببرنامج أمثلة الإعراب الأساسي للتأكد من فاعلية استخدامها على نطاق أوسع. ولمزيد من الباحثين، من المتوقع أن يتم تطوير هذا النوع من المواد التعليمية في أشكال أخرى، إلى جانب الوسائط المطبوعة.

مراجع البحث

- المحلي، النيسابوري، أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري. صحيح مسلم، كتاب الذكر والدعاء والتوبة والإستغفار. الجزء ٢. بيروت لبنان: دار الفكر، ١٩٩٣ م.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Asrori, Imam, dan Ahsanuddin Moh.. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. IV. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017.
- Yusuf, Munir. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.