

Tathwīr Wasīlat al-Ta'līm 'Alá Asās Pop-Up Book Bimawḍū' "Madrasatī al-Jamīlah" fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabīyah li-Ṭālibāt al-Ṣaff al-'Āshir bi-al-Madrasah al-'Āliyah al-Ḥukūmīyah al-Sab'ah Luwu al-Sharqīyah

¹Rahmawati, ²Kartini, ³Nur Fakhunnisa

¹Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Mailing Address

E-mail: rahmawati0009_mhs19@iainpalopo.ac.id

Abstract

The use of educational tools plays a crucial role in the learning process and must be appropriately selected and adapted to students' needs. One such tool is the pop-up book, which can enhance students' interest in learning Arabic by providing unique and engaging visuals. This research aims to: 1) understand the development process of an educational tool based on pop-up books to support Arabic language teaching for tenth-grade students at SMA Negeri 7 Luwu Timur, and 2) determine the effectiveness of this pop-up book-based educational tool. Utilizing an R&D research type with a 4D model, the study found that expert validation scores were 98.18% for content (very valid), 96.92% for media (very valid), and 94% for educational aspects (very valid). Small group trials scored 91.2% (highly satisfactory), and large group trials scored 90.12% (highly satisfactory). Thus, the pop-up book is deemed highly effective for teaching Arabic to tenth-grade students.

Keywords: Educational tool, Pop-up Book, Arabic language teaching

ملخص

استخدام الأدوات التعليمية يلعب دورًا حاسمًا في عملية التعلم ويجب اختيارها وتعديلها بشكل مناسب لتلبية احتياجات الطلاب. إحدى هذه الأدوات هي كتاب البوب أب، الذي يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال توفير صور فريدة وجذابة. يهدف هذا البحث إلى: (1) فهم عملية تطوير أداة تعليمية قائمة على كتب البوب أب لدعم تدريس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية 7 لووو الشرقية، و (2) تحديد فعالية هذه الأداة التعليمية القائمة على كتب البوب أب. باستخدام نوع البحث R&D مع نموذج D4، وجدت الدراسة أن درجات التحقق من الخبراء كانت 98.18% للمحتوى (صحيح جدًا)، 96.92% للوسائط (صحيح جدًا)، و 94% للجوانب التعليمية (صحيح جدًا). تجارب المجموعة الصغيرة حصلت على 91.2% (ممتاز جدًا)، وتجارب المجموعة الكبيرة حصلت على 90.12% (ممتاز جدًا). وبالتالي، يعتبر كتاب البوب أب فعالاً للغاية لتدريس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر.

كلمات مفتاحية: وسيلة التعليم، Pop-up Book، تعليم اللغة العربية

مقدمة

تتأثر قدرة الطالبات على فهم العلوم بشكل كبير بإعداد المعلم لوسائل تعليمية متنوعة. في تعليم اللغة العربية، تعتبر الوسائل التعليمية الإبداعية والمبتكرة أساسية لجعل التعلم ممتعًا ولمنع الطالبات من الشعور بالملل أو النعاس أثناء التعليم. باستخدام هذه الوسائل، ستجد الطالبات المواد التعليمية أكثر إثارة ويفهمنها بسهولة أكبر.

استخدام الوسيلة التعليمية تجعل الطالبات أكثر تحفيزًا للتعلم ويشجعهن على الكتابة والتحدث وتطوير خيالهن. بالإضافة إلى ذلك، تجعل الوسيلة التعليمية عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة وتساهم في إقامة علاقات

جيدة بين المعلمين والطلاب. يمكن تحقيق تعليم أكثر فعالية إذا مُنح المتعلمون فرصًا كبيرة للقيام بالأشياء عبر طرق متعددة الأساليب والوسائل، مما يمكن الطلاب من التفاعل بنشاط واستغلال إمكاناتهم بالكامل.

بناءً على مقابلة مع أحد المعلمين في المدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية، تواجه الطلاب عدة عقبات في تعلم اللغة العربية، منها عدم فهم المادة وصعوبة اللغة بالنسبة للطلاب من ديانات غير إسلامية. نقص الاهتمام وقلة وسائل التعليم المناسبة تجعل التعلم رتيبًا ومملًا. لذا، يعد تطوير وسائل التعليم، مثل كتب pop-up، بديلًا مناسبًا للتغلب على هذه العقبات. تُسهل كتب pop-up فهم المادة وتشجع الطلاب على النشاط من خلال تقديم صور ثلاثية الأبعاد مثيرة للاهتمام، مما يزيد من اهتمامهم وتذكرهم للمفردات والمفاهيم. بناءً على ذلك، يأتي عنوان هذا البحث: تطوير وسيلة التعليم على أساس Pop-Up Book بموضوع "مدرستي الجميلة" في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية.

بناءً على الخلفية المذكورة، تتناول هذه الدراسة صياغة المشكلة من خلال السؤالين التاليين:

1. كيف تتم عملية تطوير وسيلة تعليمية قائمة على كتب pop-up لدعم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية؟
 2. ما مدى صحة وفعالية الوسيلة التعليمية القائمة على كتب pop-up في دعم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية؟
- وبناءً على صياغة المشكلة السابقة، فإن أهداف التطوير كما يلي:

1. لمعرفة عملية تطوير وسيلة التعليم على أساس pop-up book كدعم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية.

2. لتحديد مستوى صحة وسيلة التعليم على أساس pop-up book كدعم في تعليم اللغة

يهدف هذا البحث إلى تقديم فوائد عديدة تشمل:

1. الفوائد النظرية:

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة لمزيد من الدراسات ذات الصلة وكمراجع جديد يتعلق بتطوير وسائل التعليم العربية.

2. الفوائد التطبيقية:

للباحثة: إضافة البصيرة والمعرفة في تطوير وسائل التعليم، وتطوير المعرفة التي تم الحصول عليها خلال فترة الدراسة.

للمعلم: كمصدر لوسيلة التعليم في عملية تعليم اللغة العربية. تسهيل عملية التعليم وتوفير الفهم للطلاب.

للطلاب: يُتوقع أن تقبل الطلاب المادة التعليمية وتفهمها بسهولة أكبر.

للمدرسة: يمكن استخدام وسيلة التعليم pop-up book كوسيلة لتعليم الأدب الإعلامي في المدرسة.

التعريف التشغيلية: لتجنب المفاهيم الخاطئة، يُعرّف بعض المصطلحات المتعلقة بتطوير وسيلة التعليم pop-up book كما يلي:

1. التطوير: هو عملية صنع منتج تعليمي ليتم استخدامه في عملية التعليم.
2. وسيلة التعليم: هي أداة يستخدمها المعلم لنقل المادة التعليمية للطلاب بهدف زيادة دافعية التعلم.
3. وسيلة التعليم Pop-up Book هي وسيلة تعليمية ثلاثية الأبعاد على شكل كتاب يحتوي على صور أو طيات ورقية بارزة.

الإطار النظري:

وسيلة التعليم: هي الأداة التي تلعب دورًا حاسمًا في نجاح عملية التعليم من خلق جو تعليمي ملائم وواضح، حيث تسهم في نقل الرسالة والمعلومات بفعالية من المعلم إلى الطلاب. يمكن استخدام وسيلة التعليم لتحفيز اهتمام الطلاب وتعزيز دافعتهم لتحقيق الأهداف التعليمية. تُعرف وسيلة التعليم بأنها الأدوات والمواد التي يستخدمها المعلمون لتوضيح المعنى وتحسين عملية التعلم، وتشمل كل ما يمكن استخدامه لجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم في الأنشطة التعليمية. تُعد وسيلة التعليم أحد العوامل الرئيسية في تحقيق نتائج تعلم مرضية للطلاب، ويتطلب استخدامها اختيارًا مناسبًا يشمل معرفة تنوعها واختيارها بناءً على احتياجات الطلاب وتوافقها مع أساليب التدريس والتقييمات. من خلال الاستفادة من وسائل التعليم المناسبة، يمكن للمعلمين تعزيز فعالية عمليات التعلم وتحقيق نتائج تعلم أفضل للطلاب.

تعريف وسيلة التعليم Pop-up Book: وسائل التعليم يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير النقدي وتطوير خيالهم، مما يعزز قدراتهم ومواقفهم ويولد الإبداع والعمل المبتكر. إحدى هذه الوسائل هي كتب pop-up، وهي كتب تحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد تتحرك عند فتح الصفحات، مما يوفر تصورات أكثر جاذبية لزيادة فهم الطلاب للمادة. يمكن تعريف كتب pop-up بأنها كتب تعليمية ثلاثية الأبعاد تحتوي على صور تفاعلية تظهر عند فتحها، مما يعزز التجربة التعليمية للطلاب.

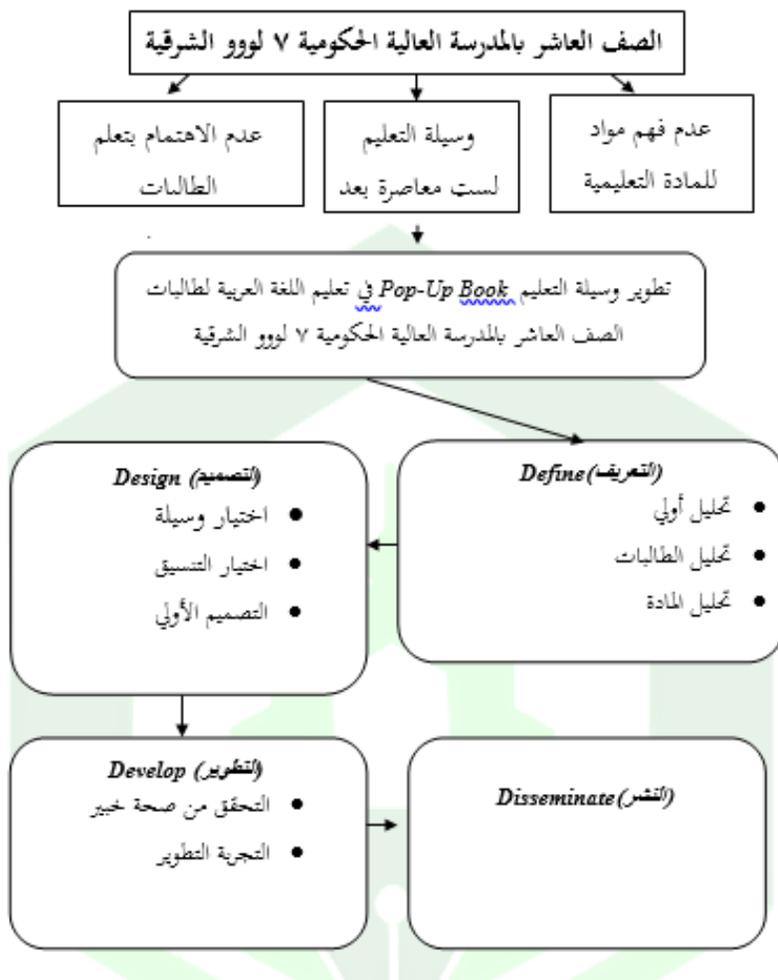
اللغة العربية: وفقًا للعالم Swiss de Saussure، اللغة هي نظام من الإشارات التي تعبر عن الأفكار، وتعتبر اللغة العربية إحدى أكثر اللغات انتشارًا في المجموعة السامية ولغة مقدسة في الإسلام لأنها لغة القرآن. تُدرّس اللغة العربية في المدارس والجامعات، وتهدف إلى تنمية حب الطلاب لها، وتعريفهم بجمالها وأدبها، واكتساب القدرة على دراسة فروعها. تهدف أيضًا إلى تعريف الطلاب بالكلمات والتراكيب الصحيحة، وتشجيعهم على القراءة والمراجعة، وتمكينهم من استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل اليومي وتلبية احتياجاتهم.

نموذج تطوير 4D: نموذج تطوير 4D هو نموذج طورته Dorothy S. و Sivasailam Thiagarajan و Melvyn I. Semmel و Semmel، ويستخدم لتطوير أنواع مختلفة من وسائل التعليم. يشمل أربع مراحل: التعرف، التصميم، التطوير، والنشر. يتميز هذا النموذج بخصائص منها: (1) عملية تطوير متكررة وغير خطية، (2) التخطيط التعاوني والعاكس، (3) الأهداف ليست دليلًا رئيسيًا للأنشطة، (4) لا يتطلب اختبارًا خبيرًا للتصميم العام، (5) التركيز على التعلم في سياق ذي معنى، (6) نتائج التقييم تكون انتقادات للتعليم، (7) البيانات النوعية تعتبر الأكثر قيمة. ميزة النموذج هي عدم تطلبه وقتًا طويلاً، لكن نقطته الضعيفة هي عدم وجود مرحلة تقييم بعد النشر.

إطار التفكير

بُذلت جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا، بما في ذلك التعليم في المدارس الثانوية، حيث تُعتبر اللغة العربية صعبة ومملة للطلاب مع استخدام وسائل تعليم تقليدية. لذا، يسعى اختصاصيو التوعية لتحسين هذه المشكلات من خلال تحديد وتقديم منتجات تعليمية مبتكرة. أحد هذه الجهود هو تطوير واستخدام وسائل تعليمية مثل

كتب pop-up لدعم تعليم اللغة العربية. هذا الوسيلة تهدف إلى تحفيز حماس الطالبات للتعلم وضمان نجاح التعليم. تحتاج فعالية هذا النهج إلى الفحص، وتوضح خطوات عملية البحث في إطار التفكير التالي.



البحث

البحث: هذا دراسة تستخدم والتطوير لنموذج 4D

الذي طوره S. Thiagarajan و Dorothy S. Semmel و Melvyn I. Semmel، والذي يتضمن مراحل التعريف، التصميم، التطوير، والنشر.

منهج

نوع البحث هو أساليب البحث (R&D) وفقاً

موقع البحث وزمانه: تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 7 لووو الشرقية، في مقاطعة جنوب سولاويزي، خلال الفترة من أبريل إلى مايو.

وحدات البحث: الطالبات الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية

موضوع البحث: موضوع البحث هو وسيلة تعليمية تعتمد على كتب pop-up بموضوع "مدرستي الجميلة" لتعليم اللغة العربية.

إجراءات البحث: تستخدم الباحثة نموذج البحث والتطوير 4D في إجراء البحث، وتتضمن خطواته، حيث تتضمن الخطوات المتبعة عدة مراحل. في مرحلة التعريف، تحلل الباحثة المشاكل التي تواجه عملية التعليم وتحدد

الاحتياجات الضرورية للتطوير، وتحديد خصائص الطالبات المستهدفات وتحليل المادة التعليمية. ثم، تتجه الى مرحلة التصميم حيث تصمم أدوات التعليم وتتحقق من صحة التصميم بمساعدة المحاضرين ومعلم اللغة العربية. في مرحلة التطوير، تقيم الباحثة جدوى التصميم وتقوم بتحسينه بناءً على الملاحظات، وتنفذ تجارب للحصول على ردود فعل من الطالبات، تشمل تجارب المجموعات الصغيرة والكبيرة. وأخيراً، في مرحلة النشر، تقوم الباحثة بنشر المنتجات التعليمية وتعميمها على نطاق واسع.

أسلوب جمع البيانات: تقوم الباحثة بترتيب مراحل جمع البيانات بدقة لضمان صحتها، حيث تبدأ بالملاحظة كطريقة للحصول على المعلومات ذات الصلة بالموضوع المدروس. تليها المقابلات مع معلم اللغة العربية والطالبات لاستقصاء المشاكل التي تواجه تعليم اللغة. بعد ذلك، توجه الاستبانات إلى مدققي الخبرة والطالبات للحصول على تقييماتهم وتعليقاتهم بشأن المنتجات المطورة. وفي النهاية، يتم توثيق البيانات في شكل صور فوتوغرافية أو صور توضيحية لإثبات مصداقية الدراسة ودقة البيانات المجمعة.

أدوات جمع البيانات: يستخدم الباحثة أدوات متنوعة لجمع البيانات، حيث تشمل أداة المبادئ التوجيهية للملاحظة لاستخراج المعلومات من خلال الرصد والمراقبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم أدوات دليل المقابلة للمعلم والطالبات لتوجيه عملية المقابلة وتحديد معايير تنفيذ التعليم بشكل أفضل. ولتحقيق مزيد من الدقة، يُستخدم ورق التحقق من صحة اختيار الوسيلة، الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة الموجهة له لتقييم وتحليل فعالية الأدوات التعليمية المستخدمة.

الجدول ٣,٢ شبكات أدوات التحقق من صحة لخير التعليم

رقم	معيار	مؤشر	السؤال رقم
١	مادة	أ. الامتثال بالدينار الكويتي	١
		ب. الأهمية المادية	٢
		ج. الملاءمة لاحتياجات الطالب	٣
٢	عرض	أ. استخدام الصور	٥,٩
		ب. وسيلة التعليم مثيرة لاهتمام	٧
٣	اللغة	أ. استخدام اللغة	٨
٤	التأثيرات على استراتيجيات التعلم	أ. قدرات الوسيلة تدعم عملية التعليم	٤,٦,١٠
		ب. مهارات السؤال في قياس قدرات الطالبات	
		ج. سهولة استخدام الوسيلة	

الجدول ٣,١ شبكات أدوات التحقق من صحة لخير الوسيلة

رقم	معيار	مؤشر	السؤال رقم
١	عرض الجانب	أ. ألوان الوسيلة والخطوط	١,٢,٣,٤
		ب. استخدام الصور	٥,٦,٧,٨
		ج. تصميم الغلاف	٩
		د. عرض الوسيلة	١٠
٢	الجانب العملي	وسيلة العملية	١١
٣	جوانب التعلم	أ. الملاءمة لاحتياجات الطالبات	١٢
		ب. المواضيع سهلة الفهم	١٣

أسلوب تحليل البيانات: بعد جمع البيانات، يتم التحليل باستخدام عدة تقنيات. تشمل البيانات المحللة في هذه الدراسة استجابات جميع المشاركين ومصادر البيانات الأخرى. تقنيات التحليل تتضمن التحليل الوصفي النوعي، حيث يتم استخدامه لمعالجة المعلومات من مراجعات خبراء اللغة العربية والوسيلة والمعلمين والمشرفين. يتم تجميع المعلومات النوعية من هذه المراجعات لتحسين النتائج وتطوير المنتجات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام التحليل الوصفي الكمي لمعالجة البيانات من صحائف التحقق والاستبيانات. تم استخدام تقنية التحقق للتأكد من مدى صحة تصميم المنتجات.

نتائج البحث

نظرة عامة على المدرسة: تأسست المدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية في قرية جلجة، منطقة بوراو، لووو الشرقية، حيث تم افتتاحها في 25 مارس 2005 بتسمية المدرسة العالية الحكومية 1 بوراو. تم تغيير الاسم في يونيو 2017 بناءً على قرار تسمية المدارس، حيث أصبح اسمها المدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية. قاد السيد الحاج محمد مستدير عملية إنشاء المدرسة بتفانٍ ومهارة، حيث يتمتع بخبرة واسعة في إدارة المدارس. تتميز المدرسة بأولوية الانضباط وتشكيل شخصيات نبيلة للطلاب، مما يعكس رؤيتها في تقديم تعليم ممتاز يجمع بين الجانب الأكاديمي والديني. يتمثل ذلك في فصل الفصول بين الطلاب والطالبات خلال عمليات التعليم والتعلم، وفقاً لشعارها "لا وقت بدون دراسة". تقع المدرسة على مساحة تبلغ حوالي 5 هكتارات، مما يجسد التزامها بتوفير بيئة تعليمية واسعة ومريحة.

الرؤية والرسالة للمدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية: رؤية المدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية تركز على الدينية والمهارات والاستقلالية وصدقة البيئة. تضطلع المدرسة بعدة مهام تشمل التكوين الديني المكثف والمستمر، وتنفيذ التعلم النشط من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتقديم الدروس الخصوصية، وتطبيق قواعد المدرسة باستمرار، وإقامة الأنشطة اللامنهجية، وخلق بيئة مدرسية جميلة. بالنسبة لحالة المعلمين في المدرسة، فإنهم يلعبون دوراً بارزاً في تحديد كمية ونوعية التعلم، لذا يتعين عليهم التفكير والتحديد بعناية في زيادة فرص التعلم للطلاب.

نتائج البحث: تم تطوير منتج وسيلة التعليم "pop-up book" في هذه الدراسة بناءً على نموذج البحث D4 وفقاً لـ Thiagarajan، الذي يتكون من أربع مراحل رئيسية، هي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. تم جمع وتطوير وسيلة التعليم استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها في كل مرحلة من مراحل تطوير الوسيلة. في المرحلة الأولى من التعريف، تم تحليل الاحتياجات والمشاكل التي واجهت عملية تعليم اللغة العربية، حيث تم التركيز على انعدام اهتمام الطلاب بتعلم اللغة وصعوبة فهم المادة. بناءً على ذلك، تم اقتراح استخدام وسيلة التعليم "pop-up book" كبديل جذاب للطلاب. في المرحلة الثانية، تم تحليل خصائص الطلاب ومستوياتهم في فهم المادة، مما أدى إلى تحديد الحاجات التعليمية المختلفة وضرورة استخدام وسيلة تعليمية متنوعة. أخيراً، في المرحلة الثالثة، تم تحديد وتفصيل مادة التعليم والتي تتمثل في مادتي المدرستي الجميلة، مما يوضح النهج الشامل الذي تم اتباعه في تطوير وتصميم وسيلة التعليم "pop-up book".

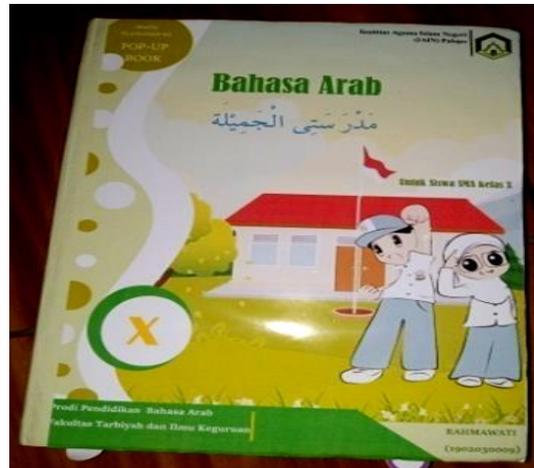
تم في مرحلة التصميم ترتيب تصميمات وسيلة التعليم "pop-up book" وفقاً لاحتياجات وخصائص الطالبات، حيث تم اختيار وسيلة تعليم ملائمة لتحقيق أهداف التعلم المرغوبة. تم استخدام وسيلة "pop-up book" على توفير تجربة تعليمية ثلاثية الأبعاد تحفز الاهتمام وتسهل فهم المواد الدراسية، وقد تم جمع المواد اللازمة لتطوير هذه الوسيلة من ورق فني لامع وورق مانيتا وكرتون وغيرها.

وفيما يتعلق بتنسيق الوسيلة، فقد تم تصميم محتوى الوسيلة لتشمل النصوص والصور ثلاثية الأبعاد والتمارين، وتم اختيار مجموعة متنوعة من الخطوط مثل Traditional Arabic و Comic Sans MS وغيرها، بالإضافة إلى استخدام صور من مصادر متنوعة مثل Pinterest و Google. وتم تنسيق الألوان

بشكل ملائم لكل صفحة وفقاً للموضوع المعروض، مما يعزز جاذبية الوسيلة التعليمية، وتم اختيار تقنيات pop-up book المناسبة مثل التقنيات القطع والطي وغيرها لتحقيق المظهر الثلاثي الأبعاد المرغوب.

مرحلة التطوير تُعدُّ المرحلة الحيوية في تطوير منتجات " pop-up book كوسيلة تعليمية باللغة العربية، حيث تقوم الباحثة بإنتاج هذه الوسيلة بنفسها، وتتضمن الخطوات المتبعة في هذه المرحلة عمليات متعددة، تبدأ بإنشاء الصفحات وتصميم المحتوى وانتهاءً بصناعة الغلاف. تتضمن هذه العمليات استخدام مواد متنوعة مثل ورق المانيلا الملون وورق glossy art paper، وتتميز هذه الوسيلة بتصميمات ثلاثية الأبعاد مشوّقة، تعزز من جاذبية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

تم تطوير نموذج لوسيلة " pop-up book يتضمن غلافًا ملونًا ومحتوى متنوعًا يُعرض على ورق glossy art paper، مما يجعلها جاهزة للاستخدام في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر. يتميز الغلاف بتصميم متميز يحتوي على العنوان والشعار الأكاديمي، بينما يتضمن الغلاف الخلفي ملخصًا لمحتوى الوسيلة. تم تصميم الوسيلة بعناية لتحقيق أقصى قدر من الفائدة التعليمية وتشويق الطلاب لتعلم اللغة العربية.



Pop-up Book الصورة 4.1 غلاف



الصورة 4.2 الصفحة المقدمة



الصورة 4.4 الصفحة 1



الصورة 4.5 الصفحة 2

التحقق من صحة الوسيلة: بعد تطوير وسيلة التعليم، يصبح من الضروري التحقق من صحتها لضمان فعاليتها في البيئة التعليمية. يتم هذا التحقق من قبل خبير الوسيلة والمادة وممارسي التعلم، حيث يُنفَّذ عملية التحقق عبر استخدام استبيان يحدد مدى صحة الوسيلة للاختبار. في هذا السياق، تم تنفيذ خبير مادة من قبل الأستاذ مصطفى الماجستير، محاضر في برنامج شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. يتضمن استبيان التحقق 11 سؤالاً يُعطى لكل منها درجة على مقياس ليكرت لتقييم صحة الوسيلة وفقاً لرؤية الخبير المادة. تتم هذه العملية على عدة مراحل موصوفة بدقة لضمان جودة الوسيلة وفعاليتها في تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

التحقق من صحة الخبير الوسيلة: تم التحقق من صحة خبير الوسيلة، الأستاذ أندي عارف فامسانجي، الماجستير، من قبل أحد المحاضرين في برنامج شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة أظهرت أنه حصل على مجموع درجات 63 من إجمالي درجات 65، مما يعادل نسبة 96.92%. تم توزيع هذه النتائج في الجدول 3.6 للحصول على بيانات معايير صحيحة جداً، مما يشير إلى أن منتج الكتاب المنبثق بشكل كبير صحيح للاستخدام في التجارب القادمة. ومع ذلك، يتم تحسين التصميم بناءً على تعليقات واقتراحات المدققين، والتي يتم عرضها في الجدول 4.6.

التحقق من صحة خبير التعليم: تمت عملية التحقق من صحة خبير التعليم بواسطة الأستاذ سافري، مدرس المادة العربية في المدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية. تبين من نتائج تقييم التحقق من صحة الخبير للتعلم أنه مرتبط بسرطانة دينية. نتائج تقييم خبير التعليم الشامل أظهرت أنه حصل على درجة إجمالية قدرها 47 من إجمالي 50، مما يعني أن التعلم تحقق منه نسبة 94% معايير صحيح جداً. وبناءً على هذا التقييم، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم "pop-up book" التي تم تطويرها صحيحة جداً للاستخدام في التجارب.

التنفيذ التجربة: وسيلة "pop-up book" تمت اختبارها على 10 طالبات من الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية، حيث بلغ متوسط الدرجات 91.2%، مما يدل على فعاليتها جداً. وتمت تجربة المجموعة الكبيرة على 33 طالبة، وحصلن على متوسط نسبة 90.12%. تم نشر هذا البحث بشكل محدود بتقديم الوسيلة لمعلم اللغة العربية في نفس المدرسة.

مناقشة

استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية يعتبر حلاً فعالاً لمجموعة من التحديات التي تواجهها الطالبات في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية. يعزز هذا الاستخدام دور المعلم في عملية التعليم، حيث يتم تطوير منتجات مبتكرة مثل وسيلة التعليم pop-up book. تشمل عملية تطوير هذه الوسيلة جمع المشكلات والمعلومات ذات الصلة وتحليل خصائص الطالبات، واختيار المواد والتصميم الملائمين بدقة عالية، مع مراعاة المؤشرات من المناهج الدراسية. تتضمن مرحلة التخطيط تصميم المنتج وتفصيل المواصفات بعناية، بينما تشمل مرحلة التطوير عمليات الطباعة والتجميع بالتقنيات المناسبة. يتم بعد ذلك التحقق من صحة المنتجات من قبل فريق متخصص يضم خبراء في المادة والوسيلة والتعليم، حيث حصلت النتائج على تقديرات عالية تدعم جودة المادة المقدمة، مما يؤكد على جدوى اختبار الوسيلة في البيئة التعليمية.

نتائج أبحاث خبير الوسيلة تشير إلى نسبة 96.92%، مما يعني تصنيفها على أنها صحيحة للاستخدام في عملية التعليم، وهو ما يعززه تقديمه لتعليقات واقتراحات لتطوير المنتجات وفقاً للجدول 4.6 المعتمد. وفي عملية التقييم من خبير التعليم، تظهر نسبة 94% في الفئة الصحيحة للغاية. بعد التحقق من صحة المنتج، يتم تحديد نقاط الضعف وأوجه القصور، مع إجراء مراجعات مستندة إلى مدخلات المدققين الخبراء، ويتم اختبار المنتج على طلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الحكومية 7 لووو الشرقية. تُجرى التجارب على مراحل، بدءاً من التجارب على

المجموعات الصغيرة والكبيرة، حيث تُظهر النتائج تقديرًا جيدًا للغاية، إذ كانت نتائج تجربة المجموعة الصغيرة والكبيرة في الفئة الجديرة بالثقة. باستناد إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن وسيلة التعليم على أساس pop-up book جديرة جدًا بالاستخدام كأداة تعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية 7 لورو الشرقية.

في البيان الأول، وسيلة التعليم pop-up book حصلت على نسبة 88% في تجارب المجموعات الصغيرة و 89.7% في تجارب المجموعات الكبيرة، مما يجعلها معيارًا جديرًا جدًا لسهولة الاستخدام من قبل الطالبات. من الناحية النوعية، يتبين أن الطالبات لا تواجه صعوبة في استخدام هذه الوسيلة، وفي البيان الثاني، حصلت وسيلة pop-up book على نسبة 88% و 91.52% في التجارب الصغيرة والكبيرة على التوالي، مما يشير إلى قدرتها على زيادة معرفة الطالبات، كما أظهر التقييم النوعي زيادة طفيفة في معرفتهن بعد استخدام الوسيلة. في البيان الثالث، حصلت وسيلة pop-up book على نسبة 90% في التجارب الصغيرة و 80.61% في التجارب الكبيرة، مما يوضح قدرتها على تسهيل تعلم الطالبات للغة العربية من خلال أسئلة التدريب المقدمة.

في البيان الرابع، وسيلة pop-up book حصلت على درجة 90% في التجارب الصغيرة و 89.09% في التجارب الكبيرة، مما يدل على وضوح نقل المادة في الوسيلة، ويجعلها سهلة الفهم بالنسبة للطالبات. البيان الخامس يشير إلى أن وسيلة pop-up book جذابة بنسبة 92% و 93.94% في التجارب الصغيرة والكبيرة على التوالي، مما يجعلها تثير اهتمام الطالبات في تعلم اللغة العربية. في البيان السادس، استخدام وسيلة pop-up book يعزز حماس الطالبات بنسبة 80% و 89.70% في التجارب الصغيرة والكبيرة، وفي البيان السابع، وسيلة pop-up book يمكن استخدامها بسهولة بنسبة 100% و 93.33% في التجارب الصغيرة والكبيرة بفضل وضوح التعليمات المقدمة. البيان الثامن يؤكد على سهولة قراءة الحروف في الوسيلة بنسبة 94% و 83.64% في التجارب الصغيرة والكبيرة، بينما البيان التاسع يشير إلى جاذبية الألوان في وسيلة pop-up book بنسبة 94% و 94.55% في التجارب الصغيرة والكبيرة، وأخيرًا، البيان العاشر يوضح أن الصور المقدمة توضح المادة بشكل جيد بنسبة 96% و 95.15% في التجارب الصغيرة والكبيرة.

المرحلة الأخيرة من النشر في هذا البحث تناولت المدرسة المحلية كمكان للبحث، وهي المدرسة العالية الحكومية 7 لورو الشرقية، مع صلة وثيقة بالأبحاث السابقة، لا سيما بالبحث الذي أجرته أومي نور روشيما. أظهرت النتائج تقديرات مدققي خبير المادة بنسبة 72.5% بمعيار صحيح، ومدققي خبير الوسيلة بنسبة 83.82% بمعايير صحيحة جدًا، بينما حصل تقييم المعلم على 97.05% للوسيلة و 98.75% للمادة. كانت نتائج إجابات الطلاب بمتوسط 85.95% وإجابات المعلم بمتوسط 95%، مما يشير إلى جودة الدراسة. وترتبط هذه الدراسة أيضًا ببحث أديلينا تريمادا، حيث أظهرت نتائج تقييم خبراء المادة بنسبة 80% مع فئة جديرة للاستخدام، ونتائج خبراء الوسيلة بنسبة 92% مع فئة جديرة جدًا للاستخدام، ونتائج خبراء التعليم بنسبة 84% مع فئة جديرة جدًا للاستخدام.

الخاتمة

بناء على البحوث والمناقشات التي أُجريت، يظهر أن تطوير وسيلة التعليم pop-up book تم باستخدام طريقة البحث والتطوير (R&D ونموذج تطوير D4، حيث تم تحليل المشكلات وخصائص الطالبات، ثم تم تصميم الوسيلة وتطويرها وفقاً لاحتياجات الطالبات. بعد ذلك، تم تقييم المنتج من قبل مدققين خبراء وإجراء تجارب لتحديد استجابة الطالبات، وأظهرت النتائج أن وسيلة التعليم pop-up book تحققت من صحتها بشكل ممتاز، حيث حصلت على تقييمات عالية من خبراء المادة والوسيلة والتعليم. وبناءً على تحليل استبيانات استجابة الطالبات، يُعتبر استخدام وسيلة التعليم pop-up book جدوى للغاية في تعليم اللغة العربية، حيث حصلت على تقييمات عالية في كلاً من التجارب الصغيرة والكبيرة.

المراجع

- الحريان, خالد بن قاسم. "اللغة العربية وسيلة للتواصل عبر الثقافات." مجلة كلية الاداب جامعة القاهرة المحاد 4 (2022).
- الحلايقة, غادة. "ما هي اللغة العربية," 2018.
- السيد, سعاد محمد. "الوسال التعليمية دورها و أهميتها في عملية التعليم والتعليم," 2018.
- خليل, محمد سالم الشيخ. "الوسائل والتكنو لو جيا في التعليم," n.d.
- عايش, زينه أبو. "أهداف تدريس اللغة العربية," 2016.
- Ana, Ria Fajrin Rizqy. "Penggunaan Model Four D Dalam Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Pada Mahasiswa STKIP PGRI Tulungagung." *Pedagogy : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2018): 67.
- Arkadiantika, Irnando, Wanda Ramansyah, Muhamad Afif Effindi, and Prita Dellia. "Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Reality Pada Materi Pengenalan Termination Dan Splicing Fiber Optic." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 8, no. 1 (2020): 31. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2298>.
- Astriani, Siska Ana. "Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran." Universitas Nurul Jadid, 2018, 9–10.
- Barus, Elva Hafizah, and Sujarwo. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop up Book Used Materials Pada Tema Metaforfosis Kelas IV SD." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 01, no. September (2022): 434.

- Desi, Rahayu. "Pengembangan Pop-up Book Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Struktur Atom Di Sma Inshafuddin Banda Aceh." Skripsi, 2020, 17.
- Djijar, Canggih Devi. "Efektifitas Media Pop-up Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Sekolah Dasar Brawijaya Smart School Malang." Skripsi, 2015, 37.
- Fadillah, muhammad rijal, and Mimin Ninawati. "Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Kontekstual Pada Materi Perkembangbiakan Hewan Kelas Vi Sdn Anyelir 1 Depok the Development of Pop Up Book Media Based on Contextual for Animal Breeding Subject Of." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 7, no. November (2020): 93. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3532>. Diajukan.
- Giyanti. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Untuk Peserta Didik Tunarungu SMP-LB Pada Materi Gerak Dan Gaya." Skripsi, no. 1 (2018): 21. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht>.
- Gunawan, and Asnil Aidah Ritonga. *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Medan: RajawaliPers, 2019.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, and I made Indra P. *Media Pembelajaran*. Edited by Fatma Sukmawati. Tahta Media Group. 1st ed. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Junaidi. "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, no. 14 (2002): 48.
- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya, 2016.
- Malik, Adam, and M. Minan Chusni. *Pengantar Statistika Pendidikan*. 1st ed. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2018.
- Masturah, E D, L P P Mahadewi, and ... "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar." *Jurnal EDUTECH Univrsitas Pendidikan Ganesha* 6, no. 2 (2018): 214. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>.
- Maydiantoro, A. "Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)." *Jurnal Metode Penelitian*, no. 10 (2019): 6.
- Milala, Hendi Farta, Endryansyah, Joko, and Acmad Imam Agung. "Keefektifan Dan Kepraktisan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Player." *Pendidikan Teknik Elektro* 11, no. 1 (2022): 197.

- Mufidah, Aimmatul, Izzatul Mar'ah Sayyidah, and Yayuk Farkhatul Muthoharoh. "Media Pembelajaran ' Pop Up Book ' Sebagai Alternatif Pembelajaran Kosakata Bahasa Siswa Sekolah Dasar." *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2018, 643.
- Mustafa. *Dinamika Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Andi Arif Pamesanggi. 1st ed. Palopo: Aksara Timur, 2021.
- Ningsih, Putri Rahayu. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI." *Skripsi*, 2020, 12. <http://clik.dva.gov.au/rehabilitation-library/1-introduction-rehabilitation%0Ahttp://www.scirp.org/journal/doi.aspx?DOI=10.4236/as.2017.81005%0Ahttp://www.scirp.org/journal/PaperDownload.aspx?DOI=10.4236/as.2012.34066%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.pbi.201>
- Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*. Edited by Pandi Rais. Jawa Timur: UMSIDA Press, 2019.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 176. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Pamessangi, Andi Arif. *Media Dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Munir Yusuf. 1st ed. Gowa: Aksara Timur, 2021.
- Ramli, Muhammad. *Media Teknologi Pembelajaran*. IAIN Antasari Press. 1st ed. Banjarmasin: IAIN Antasari Pers, 2012.
- Riduwan, and Akdon. *Rumus Dan Data Dalam Analisis Data Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- S, Isran Rasyid Karo-Karo, and Rohani. "Manfaat Media Dalam Pembelajaran." *AXIOM VII* (2018): 94.
- Setyanigrum, Rahma. "Media Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi." *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, no. 2016 (2020): 217.
- Siregar A, Rahmah E. "Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar." *Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan* 5, no. 1 (2016): 12.
- Syukur, Hasan, and Sopwan Mulyawan. "Penggunaan Media Pop Up Book Dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Dalam Memahami Teks-Teks Bahasa Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2019): 53. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i1.4655>.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Triana, Artika. "Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Contextual Learning Kelas IV SD/MI." *Skripsi*, 2020, 42.

Usman, Novia. "Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Al-Quran Pada Materi Koloid Di SMAN 12 Banda Aceh." Skripsi, 2017, 46.

Winaryati, Eny. et.all. *Cercular Model of RD & D*. Semarang: Penerbit KBM Indonesia, 2021.