

## **Tathbiq wasilah strip story li tahsini maharah al-kalam li thalibaat as-shaf al-asyir**

<sup>1</sup>Madina Fajriani, <sup>2</sup>Rukman AR Said, <sup>3</sup>Mubasyirah Bakri

<sup>1</sup>Institut Agama Islam Negeri Palopo

Mailing Address

Email: [madinahfajriani@gmail.com](mailto:madinahfajriani@gmail.com)

### **Abstract**

*This research aims to Determine how the implementation of strip story media can improve Arabic speaking skills among tenth-grade female students at MA Bajo. and Understand the improvement in speaking skills through strip story media in Arabic learning among tenth-grade female students at MA Bajo. This type of research is classroom action research. The data collection methods are action observation, field notes, test sheets, and documentation. The results of this research are: (1) The classroom action research conducted by the researcher concluded that the improvement in Arabic speaking skills of the tenth-grade students at the Modern Babussa'adah Islamic Boarding School in Bajo can be achieved through the implementation of strip story media. (2) The percentage increase in the first cycle shows that out of 10 students, 8 students completed with a percentage of 80%, while 2 students did not complete with a percentage of 20%. In the second cycle, all students completed, totaling 10 students with a percentage of 100%. From the first cycle to the second cycle, there was an increase in learning outcomes by 20%. Thus, in the second cycle, the learning outcomes are considered complete.*

*Keywords: Strip Story Media, Speaking Skills, Classroom Action Research*

### **ملخص البحث**

أهداف البحث هي (١) معرفة كيف تطبيق وسيلة *Strip Story* لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر بمعهد باب السعادة الحديث باجو لووو. (٢) معرفة كيف تحسين مهارة الكلام من خلال وسيلة *Strip Story* في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد باب السعادة الحديث باجو لووو. نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي أساليب جمع البيانات هي مراقبة العمل وملاحظة ميدانية وورقة الاختبار متوثيق. نتائج البحث هي (١) نسبة الزيادة في الدورة الأولى يمكن ملاحظة أن من بين ١٠ طالبات، ٨ طالبات أكملن النسبة (٨٠٪)، في حين أن طالبتان لم يكمل النسبة (٢٠٪). وفي الوقت نفسه، في الدورة الثانية، أكمل جميع الطالبة النسبة المئوية (١٠٠٪). ومن الدورة الأولى إلى الدورة الثانية حدثت زيادة في نتائج التعليم بنسبة (٢٠٪). وهكذا، في الدورة الثانية يقال أن نتائج التعليم قد اكتملت.

الكلمات المفتاحية: وسيلة *Strip Story*، مهارة الكلام، بحث إجرائي جماع.

### (1) مقدمة

التنفيذ في إندونيسيا يُعرف بنظام التعليم الوطني الذي يتم تنفيذه من خلال ثلاثة مسارات تعليمية، وهي التعليم الرسمي، والتعليم غير الرسمي، والتعليم غير النظامي.<sup>1</sup> التعليم كمؤسسة رسمية هي بيئة، فينبغي على المعلم تركيز تنفيذ عملية التعلم والتعليم على أنشطة تعلم الطلبة. لذلك فإن تطوير التعليم له بالتأكيد عدة عوامل تؤثر بشكل كبير، إحداها هي وسيلة التعليم المستخدمة في المدرسة، يجب أن يكون لدى المعلم قدرات أكثر ملاءمة ومعدات أكثر اكتمالا، حتى يتمكن من تطبيق أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية والتدريسية في مدرسة من أجل تحقيق هدف تعليمي. إحداها في مواد اللغة العربية.

اللغة العربية لها دور كبير في الدين الإسلام، حيث تساعد على فهم القرآن والحديث بشكل صحيح.<sup>2</sup> تعد اللغة العربية إحدى اللغة الأكثر انتشارا في العالم. فهي لغة القرآن التي تتميز بفصاحتها، وبلاغتها وجزالتها. وهي واحدة من اللغة الست الرسمية بالعالم.<sup>3</sup>

يجب أن تبدأ فعالية استخدام الوسيلة التعليمية في المدرسة على الأقل بموقف من المعلم كنقطة انطلاق لتعليم الطلاب وفعالية تعلمهم.<sup>4</sup> التي تهدف إلى تدريب مهارات الطلاب اللغوية، وأحدها هو مهارة التحدث تاهدف العام من مهارة الكلام هو أن يتمكن المتعلم، وخاصة الطالبات، من التواصل بفعالية باستخدام اللغة التي يتم تعلمها. التواصل الفعال يعني القدرة على إيصال الفهم إلى المستمع بطريقة مقبولة اجتماعيا.<sup>5</sup> لذلك، لمعالجة المشاكل المختلفة التي تحدث أثناء التعلم، وأحدها هو أن المعلم لا يستخدم وسائل تعليمية قادرة على تدريب الطالبات على التحدث باللغة العربية. نتيجة لذلك، يشعر الطالبات بالملل ويظنون صامتين وغير نشطين. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة قادرة على تحسين مهارة الكلام لطالبات

### (2) أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فركزت الباحثة على أسئلة البحث يلي:

---

<sup>1</sup>Muhammadiyah Metro Utara, 'Agus Kholidin - 1397531', "Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Di SMP Muhammadiyah 4 Metro Utara"., 2017, 1  
<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1772>.

<sup>2</sup>أندي عارف فامسانغ, 'تطبيق تعليمي اللغة اجملاعة يف تعليمي اللغة العربية', 9, 2, (2019), 300.

<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/6748>

<sup>3</sup>Alfan Putra, Mawardi, Izzatul Khalifah Kadir. 'AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education', *Istikhdam Wasīlat Al-Kurrah Al-Dawwārah Li-Taḥsīn Itqān Al-Mufradāt Al-'Arabiyyah Li-Ṭālibāt Al-Duḥah Al-Khāmisah Bi-Ma'Had Tahfīz Al-Qur'Ān Dār Al-Furqān Bi-Fālūfū*, 7.1 (2024), 1  
<https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/5167>.

<sup>4</sup>Arwa Mohammad Rabii, 'Tauzīf Wasā' al Al-I'lām Wa Al-Tiknūlūjiah Al-Ḥadīthah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'arabiyyah Li-Naṭiqīn Bi-Ghīrīhā: Dirasah Tahliiyah', *Majalat Al-Dirāsāt Al-Lughawiyah Wa Al-Adabiyah*, 9.2 (2017), 56  
<https://doi.org/10.31436/jlls.v8i2.537>.

<sup>5</sup>Kartini and others, 'Pelatihan Penerapan Media Inovatif Dalam Pembelajaran Di Pondok Pesantren Putra Dato Sulaeman', *Madaniya*, 3.4 (2022), 737  
<https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/272>.

<sup>6</sup>Safni Mairdarlis and others, 'Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), 197  
<https://ejournal.iainkmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/1499>.

١. كيف تطبيق وسيلة *Strip Story* لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر بمعهد باب السعادة الحديث باجو لولوو؟

٢. كيف تحسين مهارة الكلام من خلال وسيلة بعد تطبيق وسيلة *Strip Story* في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد باب السعادة الحديث باجو لولوو؟

### (٣). أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة كيف تطبيق وسيلة *Strip Story* لتحسين مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر بمعهد باب السعادة الحديث باجو لولوو.

٢. معرفة كيف تحسين مهارة الكلام بعد تطبيق وسيلة *Strip Story* في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد باب السعادة الحديث باجو لولوو

### (٤). فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى قسمين وهما الفوائد النظرية والتطبيقية. وفيما يلي التوضيح:

١. فوائد نظرية : أن تكون نتائج هذا البحث أساسا لتحسين مهارة الكلام وجعل الطلبة واثقين من التحدث

٢. فوائد عملية

أ. للمعلمين : كوسائل إضافية للتدريس في المدارس العامة أو المعهد الإسلامي.

ب. للطلبة : أن تكون هذه الوسيلة فكرة جديدة للطلبة في زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية .

ج. للباحثة : من المؤمل أن يزيد البحث من معرفة وقدرات الباحثة في تطبيق وسيلة التعليم وتطوير مهارات التدريس وفهم أفضل لاحتياجات الطلاب

### (٥). البحوث السابقة المتعلقة بالبحث

١. فابويلا نيماس وداري أونغو في عام ٢٠٢٠، طالبة بكلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية بالمبانج بعنوان تطوير وسائل *Strip Story* القائمة على الصورة السحرية لتعليم اللغة العربية مدرسة كتابة دينيا أجوس سليم سوميريغو بوروساري باسوروان

٢. يافث باسونجكو، عام ٢٠٢٢، البحث بعنوان تأثير وسيلة القصصية على نتائج التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية لطلبة الصف الخامس من المدرسة الابتدائية وحدة التعليم الرسمي الحكومية باتولاكو ماكاسار، ينصب تركيز البحث على مشكلة كيفية تأثير وسيلة *Strip Story* على نتائج التعلم لموضوعات الدراسات الاجتماعية لطلبة الصف الخامس الابتدائي في وحدة تنفيذ التنس وحدة التعليم الرسمي الحكومية باتولاكو ماكاسار. الباحث الذي يستخدم تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو طريقة ما قبل تجريبية باستخدام "تصميم الاختبار القبلي البعدي لمجموعة واحدة" وهو بحث يتم إجراؤه في فصل واحد دون استخدام فصل تحكم.

٣. مغفرة الحسنة، طالبة بكلية التربية الجامعة الإسلامي الحكومة والي سونجو سيمارانج بعنوان "تحسين تحفيظ الطلبة باستخدام وسيلة تعلم *Strip Story* حول موضوع حديث القرآن". في هذه الدراسة، خلصت مغفرة الحسنة إلى أن التطبيق الناجح لوسيلة التعليم *Strip Story* كمحاولة لتحسين تحفيظ الطلبة في المدرسة الثانوية سفينة الهدى كيموجان كريمونجاوا ظهر من خلال طلاقة حفظ الطلبة.

### (٦). الأساس النظري

١. وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي أداة في عملية التعليم والتعلم لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباهن وقدرات ومهارات المتعلمين وذلك لتشجيع عملية التعلم،<sup>٧</sup> وسيلة التعليم هي أي شيء يمكنه نقل أو توجيه الرسائل من مصدر بطريقة مخططة، بحيث تحدث بيئة تعليمية مواتية، حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.<sup>٨</sup> لكي تصبح دور وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية أحد مؤشرات النجاح في التعلم، من الضروري معرفة المفاهيم وتطبيق الوسائل المناسبة.

٢. فوائد وسيلة التعليم

لوسائل التعليم فوائد، وهي:

١. يمكن أن يكون تسليم الموضوع موحدًا
  ٢. تصبح عملية التعليم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام
  ٣. تصبح عملية التعليم تفاعلية
  ٤. الكفاءة في الوقت والقوة
  ٥. تحسين الجودة في تعلم الطلبة
  ٦. تسمح الوسائل بإجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان
  ٧. يمكن لوسائل التعليم أن تعزز المواقف الإيجابية للطلبة تجاه المواد وعملية التعليم
  ٨. تغيير دور المعلمين نحو اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.<sup>٩</sup>
٣. وسيلة Strip Story

عند استخدام الوسيلة في التعليم، يجب على المعلم أن يراعي مبدأ استخدام الوسيلة بعناية. من بين هذه المبادئ، يجب على المعلم اختيار الوسيلة التي يمكن إعدادها بسهولة، والتي تكون بسيطة ومناسبة للتعليم الذي سيتم تقديمه مع المتعلمين. من بين الوسيلة البسيطة التي يمكن إعدادها بسهولة بواسطة المعلم هي وسيلة Strip Story

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على الاتصال بالآخرين، وافهامهم ماذا يريد.<sup>١١</sup> وهي القدرة على نطق الأصوات المفصلية أو قول الكلمات للتعبير والتعبير عن ونقل الأفكار والآراء والمشاعر للآخرين. ويمكن اعتبار التحدث من أهم

<sup>7</sup>Diyan Yusri Ahmad Zaki, "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu", *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7.2 (2020), 813

<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/ikhtibar/article/download/1787/1178/>

<sup>8</sup>Nurmasa Atapukang, 'Kreatif Membelajarkan Pembelajar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Tepat Sebagai Solusi Dalam Berkomunikasi', *Jurnal Media Komunikasi Geografi*, 17.2 (2016), 47 <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MKG/article/view/9027>.

<sup>9</sup>Naidin Syamsudin, 'Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Naidin Syamsuddin Pendahuluan Metode', *Jurnal Pendidikan Refleksi*, 10.3 (2021), 248 <https://p3i.my.id/index.php/refleksi/article/view/158>.

<sup>1</sup>Rohani sran Rasyid 'Karo-Karo, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran", vii, 94 <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/axiom/article/download/1778/1411>.

<sup>١٠</sup> كارتيني "اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها", ed. by مهيمين ص. ٢٦, فالوف: Read Institute Press ٢٠٢٤

أشكال التواصل اللغوي بالنسبة للإنسان، وكون العصر الذي نعيشه العصر الانفجار العلمي والمعرفي شتى المجالات فقد أوضحت الحاجة ماسة للتركيز على هذه المهارة .

٥. أهداف مهارة الكلام

هناك عدة أغراض لمهارة الكلام، وهي:

١. التعبير عن الأفكار والمشاعر والتخيلات والآراء .

٢. الرد على معنى الكلام من الآخرين .

٣. ترويض الترفيه عن الآخرين .

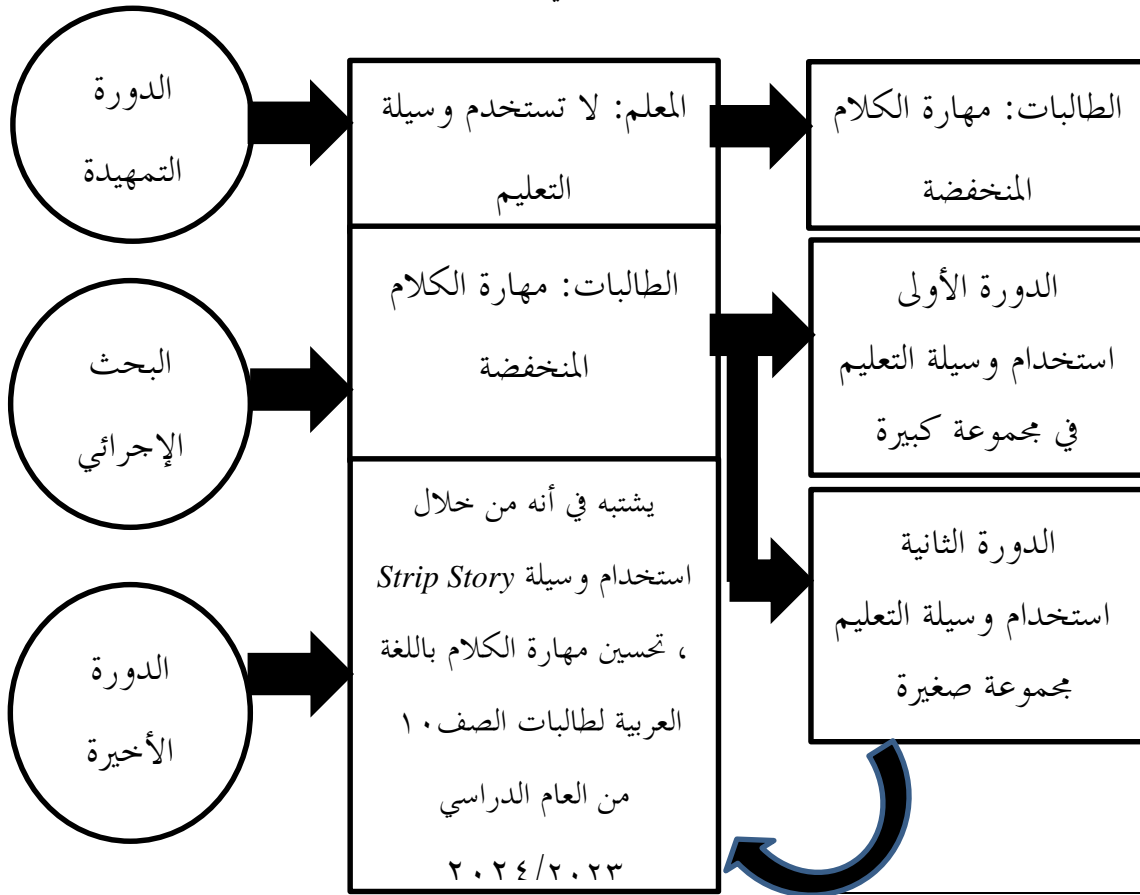
٤. نقل المعلومات

٥. إقناع الآخرين والتأثير عليهم .

٧ إطار التفكير

تطبيق هذه *Strip Story* ، تكون الاستجابة في شكل خلق جو تعليمي ممتع، والحفاظ على الدافع، وزيادة الاهتمام، والتركيز على الدرس، وسيتم بناء موقف من التعاون أثناء عملية التعليم، بحيث يؤدي إلى زيادة في مهارة الكلام وفقا لأهداف التعليم التي تم تحديدها

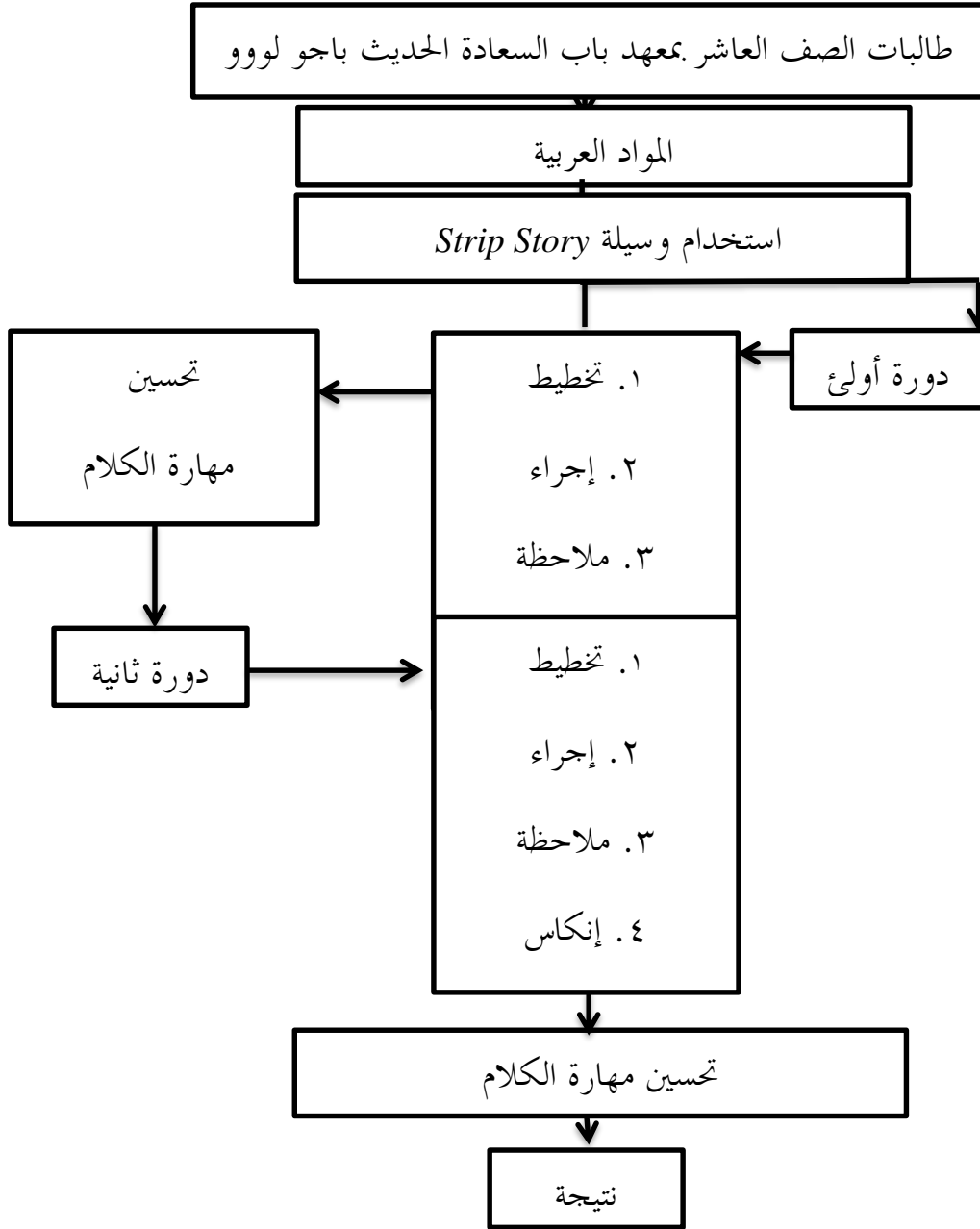
لتوضيح تدفق إطار التفكير الموصوف على النحو التالي:



<sup>٢</sup>نورة بنت ناصر بن مبارك القحطاني، أثر إستراتيجية تدريس قائمة على برنامج قبعات التفكير الست في تنمية ميادة التحدث ، إدارة الاجتماع، لدى طالبات الصف الثالث المتوسط عند تعميم المعية العربية نورة بنت ناصر بن مبارك القحطاني، ٢٠١٦، ٤٦

[https://fthj.journals.ekb.org/article\\_222934\\_969b9a87b3f5f989bdc452bd68f24f68.pdf](https://fthj.journals.ekb.org/article_222934_969b9a87b3f5f989bdc452bd68f24f68.pdf)

- (أ) منهج البحث
١. نوع البحث
  ٢. موقع وفترة البحث
  ٣. تم إجراء هذا البحث في بمعهد باب السعادة الحديث باجو لووو، ووحدات البحث هن طلبة في الصف العاشر.
  - (١) إجراءات البحث ودوراته
  - (١) إجراءات البحث
  ٢. يتم إجراء هذا البحث الإجرائي في الفصل في دورتين. وتنفذ الدورة الأولى في ٣ اجتماعات وتنفذ الدورة الثانية في ٢ اجتماعات. يتم تنفيذ كل دورة مع تخصيص لكل اجتماع هو ٢ x ٤٥ دقيقة. تتكون كل دورة من ٢ مراحل، وهي تخطيط، وإجراء، وملاحظة، وإنعكاس
  - (٢) دورة البحث
  - أ الدورة الأولى
  ١. التخطيط
  ٢. ومن المقرر أن يرمي هذا الإجراء البحثي إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات في عملية التعليم.
  ٢. الإجراء
  - تقوم الباحثة بإجراءات التعليم وفقا للخطة التي تم إعدادها. أي أن الباحثة تستخدم وسيلة Strip Story ، وتعمل الباحثة كعلمة للمواد العربية وكذلك منفذة للبحوث، وتركز المادة البحثية المستخدمة على مهارة الكلام.
  ٣. الملاحظة
  - تقوم المراقبة بإجراء الملاحظة ١ خلال أنشطة التعليم في الدورة ١ باستخدام إرشادات لأوراق مراقبة نشاط تعليم الطالبات، بالإضافة إلى أوراق الملاحظات الميدانية. يمكن للمراقبين أيضا الإبلاغ عن نقاط الضعف أو الأخطاء التي تحدث أثناء عملية التعليم والتي تم ممارستها من أجل تحسين تطبيق نموذج التعليم التالي.
  ٤. الإنعكاس
  - يعمل هذا الانعكاس على معرفة ما إذا كانت عملية التعليم التي تتم في الدورة ١ تتوافق مع النتائج التي يتعين تحقيقها في تطبيق وسيلة Strip Story
  - ب. الدورة الثانية
  - يحتوي تنفيذ الإجراءات في الدورة ٢ على عدة مراحل مماثلة لمراحل العمل في الدورة الأولى، وهي:
  ١. إجراءات الخطة
  ٢. عمل الإجراءات
  ٣. ملاحظة الإجراءات
  ٤. التفكير في الإجراءات



الصورة تدفق أبحاث الإجراءات الجماعية من Mc Tagger and Kemmis

- (٩) أسلوب جمع البيانات
١. نوع البيانات
- في هذه الدراسة، تم الحصول على مصادر البيانات من الطالبات والمعلمين. البيانات المأخوذة من هذه الدراسة هي بيانات عن التحصيل الدراسي وأنشطة التعليم
- أ. أنجاز طالبات
- قبل القيام بالإجراءات، يُتطلب الحصول على بيانات قيمة مهارة الكلام، قبل تنفيذ الإجراءات
- ب. مصادر بيانات نشاط التعليم
- يأتي مصدر بيانات نشاط التعليم من الملاحظات التي قام بها مراقبو الطالبات أثناء التعليم كمواد لتحليل أنشطة تعليم الطالبات في متابعة عملية التعليم.
٢. طريقة جمع البيانات
- أ. مراقبة العمل
- لمعرفة تحسين مهارة الكلام للطلبات أثناء تقدم عملية التعلم، تم إجراء مراقبة أو مراقبة من قبل مراقبين اثنين يتم تسجيل بيانات نتائج المراقبة في ورقة المراقبة.
- ب. ملاحظات ميدانية
- تسجل الباحثة جميع أنشطة عملية التعليم، والملاحظات الميدانية التي تحتوي على تنفيذ التعليم، والتفاعلات بين المعلمين والطلبات التي يبدو أنها لوحظت.
- ج. ورقة الإختبار
- يتم إعطاء أسئلة اختبار اللغة العربية في وقت الإختبار النهائي. هذا الإختبار النهائي فردي ويتم إجراؤه في نهاية عمل كل دورة.
- د. التوثيق
- في الحقيقة، تم تنظيم الوثائق بموجب مرسوم رئاسي رقم ٢٠ لعام ١٩٦١ بشأن مهام التوثيق في الحكومة (الجريدة الرسمية لعام ١٩٦١ رقم ٣١١، الجريدة الرسمية الإضافية ٢٣٦٩). وفي المادة ٢ الفقرة ١ من ذلك المرسوم الرئاسي.
- (١٠) أساليب تحليل البيانات
١. بيانات عن تنفيذ وسيلة تعليم *Strip Story*
- ورقة المراقبة لتنفيذ عملية التعليم يتم مراقبتها من قبل معلم التعليم العربي في الصف العاشر في معهد باب السعادة الحديث باجو لورو بصفته المراقب. يهدف تحليل بيانات مراقبة تنفيذ عملية التعليم إلى وصف تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة *Strip Story*
٢. بيانات نشاط الطالبات أثناء عملية التعلم باستخدام وسيلة *Strip Story*
- البيانات الخاصة بنشاط تعليم الطالبات تم الحصول عليها من خلال ملاحظة أنشطة الطالبات خلال متابعتهم لعملية تعليم اللغة العربية عبر وسيلة *Strip Story*
٣. تعلم بيانات الإنجاز عن طريق تطبيق وسيلة *Strip Story* في المهارة الكلام
- تم الحصول على بيانات اختبار قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية من خلال اختبار يتم إعطاؤه للطالبات ثم تقييمهم بشكل فردي. يعطى الاختبار في نهاية كل دورة عمل.
- مؤشرات النجاح (١١)
- يقال إن الطالبات قد أكملن دراستهن إذا حصلن في وقت الاختبار على درجة  $< 75$  بناء على معيار الحد الأدنى للاكتمال وعدد الطالبات الذين حققن اكتمال التعلم  $\leq 75\%$ . يقال إن القدرة على التحدث تكون ناجحة إذا كانت جميع الجوانب التي التنعيم، معنى الجملة، الطلاقة، وتكون الجملة العربية على التفسير شهدت زيادة



من الدورة ١ إلى الدورة ٢. يتم الإعلان عن نجاح التحسين إذا كان كل جانب في الفئة الكافية. إذا كانت مهاراته في التحدث قد استوفت مؤشرات النجاح، فيمكن إيقاف الدورة.

(١٢) نتائج البحث

أ. نظرة عامة عن موقع البحث

١. نبذة موجزة عن المعهد باب السعادة الحديث باجو

بدأت معهد باب السعادة الحديث باجو لولوو في سنة ١٩٩٩، وكانت بقيادة السيد خيردير سنجاجي. تعتمد نظامًا تعليميًا متكاملًا، وتوفر تعليمًا داخليًا، وتقدم تعليمًا مكثفًا في اللغة العربية والإنجليزية، مع دعم من بيئة طبيعية جميلة ومراقبة على مدار الساعة من قبل المرشد، سواء كان الطلبة ذكراً أم أنثى داخل المدرسة.

٢. الرؤية

أن تكون مؤسسة تعليمية إسلامية متميزة وتنافسية تخلق خريجين يتميزون بجودة الذكر والفقر والعمل الشاق والاستقلالية والمسؤولية تجاه تحقيق المجتمع الإسلامي.

٣. المهمة

أ. تنظيم وتطوير التوجيه والتعليم والتعليم التي تركز على الإسلامية.

ب. تعليم وتطوير دراسة الكتب الصفرية والدراسات الإسلامية

ج. تنظيم تعليم المهارات.

د. تطبيق الروح الخمسة للمعهد.

٤. الشعار

"العلم بلا دين أعمى والدين بلا علم أعاق"

ب. وصف نتائج البحث

أ. وصف نتائج البحث

ب. تنفيذ الدورة الأولى والدورة الثانية

أ. تخطيط

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الأولى

ج. انعكاس

ج. مناقشة البحث

أ. مناقشة الدورة الأولى

أظهرت نتائج ملاحظات الطالبات أن نتائج التعلم الطالبات الصف العاشر بمعهد باب السعادة الحديث باجو لولوو في مادة اللغة العربية في الدورة الأولى كانت لتحسين إتقان الطالبات لمهارة الكلام بناء على مؤشرات التقييم. ويتبين من عدة مزايا وعيوب لا تزال موجودة حتى الآن، وهي:

أ. في الأداء الصوتي قد تكون النبرة جيدة، ولكن لا يزال هناك بعض الطالبات الذين يحتاجون إلى التدريب على فهم الضغط الصوتي لكل كلمة. النبرة هي ارتفاع وانخفاض الصوت في الجملة.

ب. فيما يتعلق بترجمة الجمل، لا يزال بعض الطالبات يرتكبون أخطاء في ترجمة بعض الكلمات بسبب عدم نهمل المفردات مما يجعل من الصعب عليهم الترجمة.

ج. فيما يتعلق بالسلاسة، لا يزال هناك بعض الطالبات الذين لا يتمتعون بالليونة الكافية عند النطق.

د. في كتابة القصة باللغة العربية، يستطيع بعض الطالبات تكوين الجمل بشكل صحيح، بينما لا يزال البعض الآخر يرتكب أخطاء في استخدام المفردات.

ب. مناقشة الثانية

نتائج ملاحظات طالبات الصف العاشر بمعهد باب السعادة باجو لووو في مواد اللغة العربية الحلقة الثانية، البيانات التي تم الحصول عليها هي:

- أ. جميع الطالبات قادرون على نطق الجمل بنبرة جيدة وصحيحة.
- ب. الطالبات يستطيعون ترجمة الجمل العربية بشكل صحيح وبدون خوف من التحدث.
- ج. الطالبات قادرون على صياغة جمل بسيطة باللغة العربية.
- د. الطالبات يستطيعون كتابة قصة العربية

(١٣). الخاتمة  
أ. الخلاصة

ومن خلال البحث العملي الذي أجراه الباحثة في الفصل الدراسي يمكن استنتاج ما يلي:

١. من خلال البحث الإجرائي الذي أجراه الباحثة في الفصل الدراسي، يمكن استنتاج أنه يمكن زيادة إتقان ونتائج تحسين مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر بمعهد باب السعادة باجو لووو من خلال تطبيق وسيلة *Strip Story*.

٢. نسبة الزيادة في الدورة الأولى يمكن ملاحظة أن من بين ١٠ طالبات، ٨ طالبات أكملن النسبة (٨٠٪)، في حين أن طالبة لم تكمل النسبة (٢٠٪). وفي الوقت نفسه في الدورة الثانية، أكمل جميع الطالبات العاشرة النسبة المئوية (١٠٠٪)، ومن الحلقة الأولى إلى الدورة الثانية حدثت زيادة في نتائج التعلم بنسبة (٢٠٪). وهكذا، في الدورة الثانية يقال أن نتائج التعلم قد اكتملت.

ب. الاقتراح

١. من المتوقع أن تكون المعلمة قادرة على خلق جو تعليمي ممتع ومبدع ونشط ومبتكر. حتى لا تشعر الطالبات بالملل وهذا ستساعد الطالبات على أن يصبحن أكثر تحفيزاً للتعلم وتحقيق نتائج التعلم المثلى.
٢. يمكن تطبيق وسيلة *Strip Story* لتحسين إتقان مهارة الكلام بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً وممتعة، كما يسهلن عليهن فهن وتذكر المفردات التي يدرسونها.

#### (١٤). المراجع

أندي عارف فامسانغ، " تطبيق تليم اللغة الجماعة في تعليم اللغة العربية "، (٢٠١٩) ص. ٣٠٠.  
أروى محمد ربيع "توظيف وسائل الاعلام والتكنولوجيا الحديثة في التعليم اللغة العربية لنا طقين بغيرها: دراسة تحليلية" مجلة دراسات اللغوية والأدبية. ٢٠١٧. ص ٥٦.  
كارتيني " اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها ed. by "مهمين ص. ٢٦، فالوف Read Institute Press : 2024  
نورة بنت ناصر بن مبارك القحطاني "أثر استرا تيجية تدريس قائمة على برنامج قبعات التفكيرالست في تنمية مهارة التحدث (ادارة الاجتماع) لدى طالبات الصف الثالث المستوط عند تعليم اللغة العربية" مجلة الطفولة والتربية. أبريل ٢٠١٦. ص ٤٦.

Kartini, Naidin Syamsudin, Mustofa, Andi Arif Pameessangi, Nurmiati, Sukrman, Firman, Hasriadi, Muhammad Chaeril. "Pelatihan Penerapan Media Inovatif Dalam Pembelajaran di Pondok Pesantren Putra Dato Sulaiman." No.4 (November 2022):737  
<https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article//view/272>.

Naidin Syamsuddin, "Model-Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab" No. 3. (November 2021), h. 248  
<https://p3i.my.id/index.php/refleksi>

- Putra, A., Mawardi, & Izzatul Khalifah Kadir. (2024). Istikhdam Wasīlat al-Kurrah al-Dawwārah li-Taḥsīn Itqān al-Mufradāt al-‘Arabiyyah li-Ṭālibāt al-Duf‘ah al-Khāmisah bi-Ma‘had Tahfīz al-Qur’ān Dār al-Furqān bi-Fālūfū. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.24256/jale.v7i1.5167>
- Agus Kholidin, “Upaya Penerapan Pendidikan karakter di SMP Muhammadiyah 4 Metro Utara”. (Skripsi, IAIN Metro, 2017).
- Ahmad Zaki, Duyan Yusri, “Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN di SMA Swasta Darussa’adah”, no 2 (September 12, 2020): 23.<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/ikhtibar>
- Nurmasa Atapukang, “Kreatif membelajarkan Pembelajar dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Tepat sebagai Solusi dalam Berkomunikasi”, no 2 (Desember 14, 2016): 20<https://ejournal.endiksha.ac.id/index.php/MKG/article/view/9027/5834>
- Isran Rasyid Karo-Karo S, Rohani, “Manfaat Media Pembelajaran”, No 1 (Januari 16, 2018): 59. <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/axiom/article/download/1778/1411>.
- Agus Setyonegoro, “Hakekat, Alasan, dan Tujuan Berbicara”, No 1 (Juni 21, 2013): 76. <https://online-jurnal.unja.ac.id/pena/artice/view/1451/7272>
- Safni,Djeprit Ehulawa, Hakmi Wahyudi, Kasmianti.” Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner), No 2, Desember 2023:197