

## Tathwir Maddah at-Ta'liim ala Asasi Tatbiq Cap Cut bi Istikhadami Instagram li Thalabah as-Shaf al-Asyir bi al- Madrasah al-Aliyah al-Hukumiyyah Palopo

<sup>1</sup>Sunarti Mangera, <sup>2</sup> Kartini, <sup>3</sup>Mubassyrah

<sup>1</sup> Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Mailing Address

E-mail: [Sunartimangera27@email.com](mailto:Sunartimangera27@email.com)

### Abstract

*Abstract This research aims to determine the development process and level of validity of the product being developed. This type of research is research and development (R&D) by adapting the 4D development model which consists of four stages, namely definition, design, development and dissemination. The subjects of this research were class X students at MAN Palopo. Data collection techniques use observation, interviews, validation sheets, student response questionnaires, and documentation. Data was analyzed using qualitative and quantitative data analysis techniques. The results of this development research are al-hiwayah teaching materials using Instagram based on the Capcut application for class X students at MAN Palopo. The product validation test results show that: 1) material expert validation obtained a score of 98.18%; 2) media expert validation obtained a score of 93.33%; 3) and learning expert validation obtained a score of 92.94%. Based on the results of product validation tests by three expert validators, it shows that al-hiwayah teaching materials using Instagram based on the Capcut application are very valid to be applied in Arabic language learning.*

**Keywords:** Capcut application for developing Instagram teaching materials and materials

### المخلص

يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية التطوير ومستوى صلاحية المنتج المطور. نوع البحث هو البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج تطوير 4D الذي يتكون من أربع مراحل وهي مرحلة التحديد، والتصميم، والتطوير، والانتشار. وحدات البحث هم طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة وأوراق التحقق من الصحة واستبانات استجابة الطلبة والوثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام أساليب تحليل البيانات الكمية والكيفية. نتيجة هذا البحث والتطوير هي مادة التعليم على أساس تطبيق CapCut باستخدام إنستغرام في مادة الهوية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. نتائج التحقق من صحة المنتج: (1) التحقق من الصحة من قبل خبير المادة حصل على درجة 98,18%؛ (2) وخبير الوسيلة حصل على 93,33%؛ (3) وخبير التعليم حصل على 92,94%. بناءً على النتائج، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم المطورة صالحة جداً للتطبيق في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تطبيق CapCut، تطوير مادة التعليم إنستغرام والتعلم.

## المقدمة

أن يسهل توافر التكنولوجيا زيادة الكفاءة والفعالية والإنتاجية في نظام التعليم الذي يتكيف مع التطورات التكنولوجية! وأما المواد التعليمية للغة العربية هي المحتوى التعليمي لهذه اللغة الذي يرغب معلمها في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وُمن الأشياء التي تطوورها في عالم التعليم هي المواد التعليمية، تم تطوير مواد تعلم اللغة على نطاق واسع في إندونيسيا. تم تنفيذ هذا التطور من جوانب مختلفة. يتم تطوير جميع المواد التعليمية بهذه الطريقة، بما في ذلك اللغة العربية. تعد اللغة العربية إحدى اللغات الأكثر انتشاراً في العالم. فهي لغة القرآن التي تتميز بصفاتها، وبلاغتها وجزالتها. وهي واحدة من اللغات الست الرسمية بالعالم. في الواقع، لا يمكن فصل وجهة نظر اللغة العربية عن تعليم الإسلام نفسه، لأنه في التعليم الإسلامية لها إرشادات وهي القرآن والحديث المشتقة باستخدام اللغة العربية. وهذا ما أكدته سبحانه وتعالى الله تعالى في القرآن سورة يوسف الآية ٢: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾**

وتفسير ابن كثير للآية السابقة: ذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلها أنزل أشرف الكتب، بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو (رمضان) فأكمل من كل الوجوه.<sup>٥</sup>

المواد التعليمية هي جزء من الكفاءة المهنية للمعلم. يمكن رؤية قدرة المعلم في هذه الحالة من خلال كيفية فهمه لجوهر المنهج وعملية إعداد وتجميع مفهوم المواد التعليمية الملخصة في تخطيط الدروس. بالإضافة إلى ذلك، يعد إتقان المواد التعليمية أمراً مهماً جداً للمعلم، لأنها لا يتم تجميعها فقط من المجال المعرفي، ولكن أيضاً من الناحية العاطفية والحركية، وهذا مرتبط بجودة التعليم وجودته بحيث عندما يتقن المعلمون استراتيجيات وتقنيات إعداد المواد التعليمية بشكل جيد وصحيح، سينتج مخرجات الطلبة الذين ليسوا فقط أذكياء فكرياً ولكن أيضاً حكيمة

<sup>1</sup>Mustafa, Nur Alisa, and Andi Arif Pamessangi, "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di SMA Negeri 7 Luwu Timur Pendahuluan," *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023): 252–60.

<sup>2</sup>Andi Arief Pamessangi and Iain Palopo, "تطوير علاء غللا ميلعت باتك ريوطت"، *تقنيات وسرمدلا يف بقايسلا لخدملا عوض يف قبيير علاء غللا ميلعت باتك ريوطت*. قبيونجلا بس ي ولاوس يراف يرفب قبيئاتلا قبيموكحلا قبيملاسلا ثحبلا صلختسم قسرلدلا في بقجيسلا لخدملا عوض يف قبيير علاء غللا ميلعت بجاك XVI, no. 1 (n.d.).

<sup>3</sup>Andi Arif Pamessangi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Tulisan Pegon Untuk Santri Pondok Pesantren Riyadhul Badi' Ah Sumber Baru Kec. Sukamaju Selatan," *Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 14.

<sup>٤</sup>أروى محمد ربيع "توظيف وسائل الاعلام والتكنولوجيا الحديثة في التعليم للغة العربية للناطقين بغيرها: دراسة تحليلية"

مجلة دراسات اللغوية والأدبية. ٢٠١٧. ص ٥٦.

<sup>٥</sup>محمد علي الصابوني، مختصر تفسير ابن كثير: مختصر لتفسير الإمام الجليل الحافظ عماد الدين أبي الفداء إسماعيل بن كثير

الدمشقي، المجلد الثاني، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨١)، ص. ٢٣٩.

<sup>6</sup>“Isi Skripsi,” n.d., [http://repository.unhas.ac.id/bitstream/handle/123456789/3285/ISI\\_SKRIPSI.docx?sequence=2](http://repository.unhas.ac.id/bitstream/handle/123456789/3285/ISI_SKRIPSI.docx?sequence=2).

في السلوك.

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء مكتوبة أو غير مكتوبة لخلق بيئة وجو يسمح للطلبة بالتعلم. وفقا لليستاري، فإن المواد التعليمية هي مجموعة من الموضوعات التي تشير إلى المناهج المستخدمة من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقا

والكفاءات الأساسية. كما عبر ويدودو وجاساسي عن رأي آخر، المواد التعليمية هي مجموعة من مرافق التعلم أو الأدوات التي تحتوي على مواد تعليمية وطرق وحدود وطرق تقييم يتم تصميمها بشكل منهجي ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الهدف المتوقع وهو تحقيق الكفاءات التعرر الفرعية بكل تعقيدها!

بالإضافة إلى المواد التعليمية، تعد وسيلة التعليم أيضا عنصرا مهما في عملية التعليم. وسيلة التعليم هي مورد تعليمي يمكن أن يساعد المعلمين على إثراء رؤى الطلبة، مع أنواع مختلفة من وسيلة التعليم من قبل المعلمين، يمكن أن تكون مادة في توفير المعرفة للطلبة!

## (٢) أسئلة البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. كيف إجراء تطوير مادة التعليم على أساس تطبيق *CapCut* باستخدام إنستغرام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو؟

2. كيف صلاحية مادة التعليم على أساس تطبيق *CapCut* باستخدام إنستغرام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو؟

## (٣) أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هي كما يلي:

1. لمعرفة إجراءات تطوير مادة التعليم على أساس تطبيق *CapCut* باستخدام إنستغرام في مادة الهوية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

2. لمعرفة صلاحية مادة التعليم على أساس تطبيق *CapCut* باستخدام إنستغرام في مادة الهوية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

## (٤) فوائد البحث

<sup>7</sup>Alian & Irwanto Sair, "Pengaruh Bahan Ajar Metodologi Sejarah Di Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip," *Jurnal Criksetra* 4, no. 7 (2015): 1–7, <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/4772>.

<sup>8</sup>Darmawaty Tarigan and Sahat Siagian, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi," *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 2, no. 2 (2015): 187–200, <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295>.

1. فائدة نظرية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة وأن يصبح أدبًا إضافيًا في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتطوير مادة التعليم باستخدام إنستغرام على أساس تطبيق *capcut*، وذلك لتحسين جودة التعليم في مرحلة المدرسة العالية.

2. فائدة نظرية

أ. للمعلمين: من المتوقع استخدام هذا البحث كمرجع في تطوير مادة التعليم الهواية باستخدام إنستغرام على أساس تطبيق *capcut* مما يسهل على المعلمين التدريس ويجعل جو التعليم لا ينسى وبعيدا عن الملل.  
ب. للطلبة: من المتوقع أن يثير هذا البحث حماس الطلبة واهتمامهم في تعليم مهارة الكلام، وخاصة في مادة التعليم الهواية مع التسلم مادة تعبئتها في شكل تطبيق *capcut* من المتوقع أن يزيد من نشاط الطلبة ويسهل فهم المادة.  
للباحثة: من المؤمل أن يزيد البحث من معرفة وقدرات الباحثة في تطوير مادة التعليم الهواية باستخدام إنستغرام على أساس تطبيق *capcut*.

(5) الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

1. مقالة في جرنال كتبها خوان ماركوس تارين أنجينا، ترينسناواتي هوتاجالونج من الجامعة الحكومية ميدان بعنوان "تطوير وسيلة نصية توضيحية بمساعدة *CapCut Video* تحرير التطبيق في الفصل الحادي عشر الدراسات الاجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية ١ كوتابولوه كارو ريغينسي". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تطوير المواد النصية التوضيحية القائمة على الوسيلة *CapCut Video Editing*، ومعرفة جدوى المنتج الناتج بناء على وسيلة تحرير الفيديو *CapCut*، وتستخدم هذه الدراسة إجراء *Borg and Gall* تم تنفيذ نتائج التحقق من صحة خبير المواد مرتين بقيمة ٩٤٪ مع فئة جيدة جدا، والتحقق من صحة خبير الوسيلة ٢ مرات بقيمة ٩٤٪ مع فئة جيدة جدا. وبالتالي، فإن المنتج يقال إن المنتج مناسب للاستخدام في عملية التعليم.

2. مقالة في جرنال كتبها ديان سافيتري وفيتري جميلة من جامعة PGRI يوجياكارتا بعنوان "تطوير وسيلة تعليم الفيديو لتحليل إجراءات النص باستخدام تطبيق *CapCut* في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكارتا". يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليمية باستخدام تطبيق *CapCut* لتحليل النصوص والإجراءات وتطويرها. تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكارتا. وكانت موضوعات البحث

---

<sup>9</sup> Juan Markus et al., "Pengembangan Materi Teks Eksplanasi Berbantuan Aplikasi Capcut Video Editing Di Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 1 Kutabuluh Kabupaten Karo Explanation Text Material Development With the Assistance of Capcut Video Editing Application in Class Xi Ips 1 Sma Negeri" X (2022): 136–50, [juanmarkusspa26@gmail.com](mailto:juanmarkusspa26@gmail.com).

لطلبة الصف الحادي عشر ٦ طلبة. استخدمت نتائج جمع البيانات استبيانات استجابة الطلبة، وردود المعلمين، وصحائف خبراء وسائل التعليم، وخبراء المواد قبل الاختبار وبعده. تظهر نتائج هذه الدراسة: (١) يقال إن تطوير الوسيلة صحيح، انطلاقاً من نتائج التحقق من صحة خبراء الوسيلة الذين حصلوا على درجة ٦٣ وأدرجوا في معايير جيدة جداً، بينما حصل خبراء المواد على درجة ٤٥ وأدرجوا في معايير جيد جداً، (٢) حصلت نتائج استبيان جاذبية الطالب على درجة ٢٦٣ بقيمة مئوية ٨٤,٢٩٪ والتي تم تضمينها في المعايير الجيدة وحصلت نتائج استبيان استجابة المعلم لوسائل التعليم على درجة ١٠ بقيمة مئوية ١٠٠٪ وهي الدخول في معايير جيد جداً!

3. مقالة في جرنال كتبها لوفيتا فريسكا ديريا نورميرينانم من UMN Al-Washliyah بعنوان "تطوير وسيلة فيدي لمعلمي العلوم باستخدام تطبيق CapCut في الصف الخامس الابتدائي". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى جدوى تطبيق CapCut الذي تم إجراؤه. تم إجراء بحث التطوير هذا باستخدام نموذج ٤D. النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار الطلبة تلي مستوى جيد جداً من ٩٧٪ من نهاية هذا المنتج التطويري تشمل: (١) يمكن تحميل المحتوى الذي طورته Lectora Inspire في أي مكان، (٢) برنامج دماغ ذكي بسيط يحتوي على برنامج تعليمي تفاعلي يمكن نشره في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت من خلال القوالب، بحيث يمكن للمستخدمين استخدام الويب الشخصي والقرص المضغوط ومعالج النصوص بسهولة أكثر!

### (٦) الإطار النظري

١. مادة التعليم مادة التعليم هي أحد مصادر التعليم التي يستخدمها المعلمون والتلاميذ في عملية التعليم. وهو يلعب دوراً مهماً في تدريس المادة وتحقيق أهداف التعليم المحدد. إن المادة التعليمية هي إحدى العناصر التربوية التي لا بد

---

<sup>1</sup> M. Fuad Fahrudin Achmad Ali Fikri, Syamsul Arifin, *Pengembangan Media Video Pembelajaran Menganalisis Teks Prosedur Menggunakan Aplikasi Capcut Pada Kelas Xi Man 2 Yogyakarta*, vol. 2 (Yogyakarta, 2022), <http://repository.upy.ac.id/id/eprint/3416>.

<sup>1</sup> Luvita Fariska Deriyana and Nurmairina, "Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Aplikasi CapCut Di Kelas V SD," *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA (JP2MIPA)* Vol. VII (2022): 1-10, <https://jurnal-lp2m.umna.ac.id/index.php/JP2MIPA/article/view/1332>.

<sup>١</sup> نور الاميرا هارميليندا، تحليل المادة التعليمية "القراءة الممتعة" من خلال نظرية وليام فرنجس ماكي للمرحلة الطفولة المبكرة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢٢).

من وجودها في المنهج التربوي<sup>١٣</sup> وهي مجموعة من المعلومات التي يجب على الطلبة حقا بمواد التدريس أو المواد بعد تعلمهم<sup>١٤</sup>.

٢. إنستغرام

إنستغرام هو نوع من وسائل التواصل الاجتماعي على شكل تطبيق يستخدمه المستخدمون لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو ويمكن تطبيق الفلاتر على الصور والفيديو ثم نشرها على الشبكات الاجتماعية الأخرى.

3. تطبيق CapCut

تطبيق CapCut يعرف هذا التطبيق بأنه تطبيق لصناعة فيديو الكل في واحد، والعديد من الميزات في تطبيق واحد مجاني يساعد الأشخاص في إنشاء مقاطع فيديو غير عادية، ويقدم هذا التطبيق العديد من الميزات المثيرة للاهتمام لإنشاء مقاطع فيديو طويلة وقصيرة، بدءاً من قص الفيديو، وإدراج نص الصورة والرسوم المتحركة، وإدراج الفيديو في مقاطع الفيديو المتراكبة، وإضافة الموسيقى والملصقات وغيرها من الميزات.

(٧) الإطار الفكري

يستخدم هذا البحث نوع البحث والتطوير (R&D). في هذا البحث التطويري، قامت الباحثة بتكييف نموذج D & الذي يتكون من أربع مراحل، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. فيما يلي نظرة عامة على الإطار الفكري في هذه الدراسة :

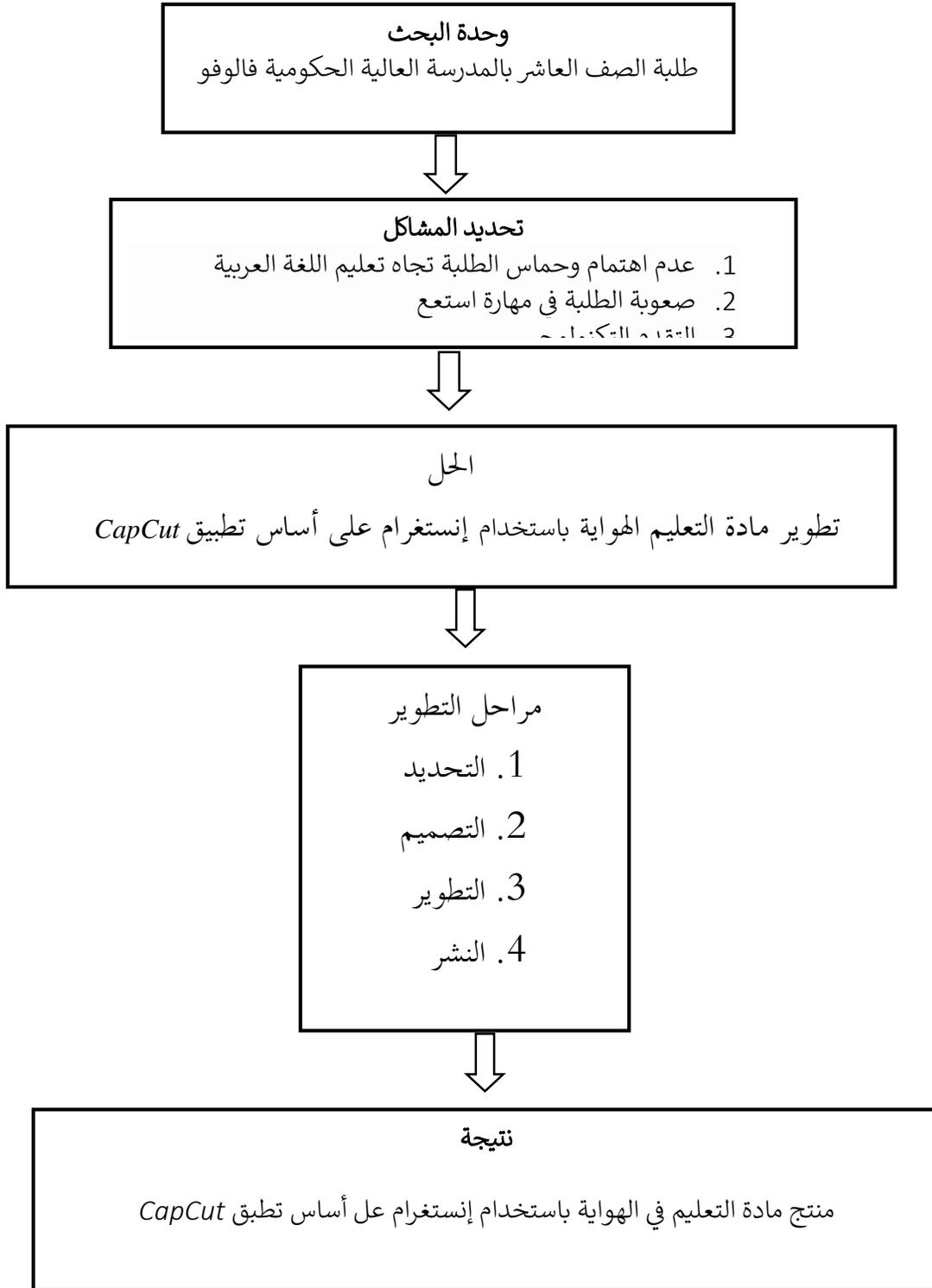
---

<sup>١</sup> ديتا فورثما ساري، تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس طريقة التعلم التعاوني. معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا) مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٩.

<sup>١</sup> سابطة صالحه، تحليل المواد التعليمية على " كتاب اللغة العربية بمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ ) بنتن: الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان مولانا حسن الدين، ٢٠٢٠.

<sup>1</sup> Cindie Sya'bania Feroza and <sup>5</sup>Desy Misnawati, "Penggunaan Media Sosial Instagram Pada Pkun @yhoophii\_official Sebagai Media Komunikasi Dengan Pelanggan," *Jurnal Inovasi* Vol 14, no. No 1 (2020): 32–41.

<sup>1</sup> Markus et al., "Pengembangan Materi Teks Eksplanasi Berbantuan Aplikasi Capcut Video Editing Di Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 1 Kutabuluh Kabupaten Karo Explanation Text Material Development With the Assistance of Capcut Video Editing Application in Class Xi Ips 1 Sma Negeri."



الرسم البياني ١,٢ الإطار الفكري

## (٨) منهج البحث

### (١) نوع البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أساليب البحث في البحث والتطوير. البحث والتطوير هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها<sup>١</sup>. المنتج الذي تم تطويره هو في شكل مواد تعليمية من زمارة الهواية باستخدام إنستغرام استنادا إلى تطبيق CapCut من خلال تكييف نموذج التطوير رباعي الأبعاد المكون من ٤ مراحل، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر.

### (٢) موقع ووحدات البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية فالوفو، شارع د. راتولانجي، بالانداي، منطفة بارا، مدينة فالوفو، محافظة. سولاويسي الجنوبية. ووحدات البحث هم طلبة في الصف العاشر.

### (٣) إجراءات التطوير

في أبحاث التنمية ، تعد مرحلة التطوير مهمة جدا لأن هذا هو المكان الذي يتم فيه بناء المنتج أو الحل وتقييمه. في هذه المرحلة ، سيقوم الباحثون بتطوير وصنع المنتجات ، ثم اختبار وتقييم المنتجات. مرحلة التطوير مهمة للغاية لأنه خلال هذه المرحلة يتم تحقيق وتقييم العناصر المقصودة مسبقا<sup>١٨</sup>. من المفهوم أن التنمية هي مفهوم لتنفيذ الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي لتحقيق أقصى قدر من النتائج<sup>١٩</sup>.

يستخدم إجراء البحث والتطوير لمواد تعليم الهواية باستخدام إنستغرام استنادا إلى تطبيق capcut نموذج ٤D الذي يمر بأربع مراحل على النحو التالي.

### (أ) مرحلة التحديد

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بإجراء المقابلات وتحليل المناهج وتحليل الاحتياجات. في هذه المرحلة، هناك ٣ خطوات رئيسية، وهي: التحليل المبكر، وتحليل الطلبة، وتحليل المواد. وتستخدم نتائج هذه المرحلة كاعتبار في تصميم المواد التعليمية باستخدام إنستغرام بناء على تطبيق capcut على مادة الهوية.

### (ب) مرحلة التصميم

---

<sup>1</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, 4th ed. (Jakarta: Kencana, 2016).

<sup>1</sup> K Kartini, H A Hamdinata, and N Nurmiati, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Media Film Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Susunan Kalimat Di Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok ...," *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023): 245–51, <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/318>.

<sup>1</sup> Naidin Syamsudin, "Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Naidin Syamsuddin Pendahuluan Metode," *Jurnal Pendidikan Refleksi* 10, no. 3 (2021): 248, <https://p3i.my.id/index.php/refleksi/article/view/158>.

تتم مرحلة التصميم من خلال إعداد المواد التي سيتم تحميلها في الوسيلة بناءً على منهج تعليم اللغة العربية. ويتم تصميم المنتج عن طريق اختيار تنسيق يتناسب مع المواد وفقاً لما هو مطلوب في المادة التعليمية المطوّرة.

### (ج) مرحلة التطوير

مرحلة التطوير هي مرحلة تحقيق المنتج. في هذه المرحلة، يتم تطوير المواد التعليمية للهوية باستخدام إنستغرام بناءً على تطبيق *capcut* للعبة التعليمية وفقاً للتصميم. تشمل الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة تطوير وسائل التعليم، واختبارات الجدوى من قبل فرق التحقق من الخبراء، وتجارب المنتجات، والتقييمات، والمراجعات.

### (د) مرحلة النشر

بعد التجربة والمراجعات على المادة، تتمثل المرحلة التالية في نشر منتج تطوير مادة تعليم الهواية باستخدام إنستغرام على أساس تطبيق *capcut*.

### (٩) أساليب جمع البيانات

#### (أ) المقابلة

المقابلات التي أجرتها الباحثة هي للحصول على البيانات أساسي في إجراء البحث وجمع المعلومات والحقائق المتعلقة بالمشاكل الموجودة في عملية التعليم.

#### (٢) ورقة التحقق من الصحة

ورقة التحقق هي ورقة تضعها الباحثة وتتشاور مع المشرف ثم تعطى للمدقق للحصول على تقييم لمادة التعليم المطورة بناءً على عدة جوانب تعتبر معايير لمادة التعليم التي يمكن القول إنها مجدية أم لا. من ورقة التحقق، يمكن الحصول على مستوى صلاحية المادة التي تم تطويرها كمادة لتحديد جدوى استخدام الوسيلة. أوراق التحقق المطلوبة هي:

#### أ. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم إجراؤه بعد تجميع بيانات من جميع المستجيبين ومصادر البيانات الأخرى. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات التحليل الوصفي النوعي والكمي بالنسب المئوية.

#### 1. تحليل البيانات النوعية

تم استخدام تحليل البيانات النوعية لتحليل البيانات الشفهية التي تم الحصول عليها من التعليقات والاقتراحات والمراجعات على أوراق التحقق من صحة الخبراء والاستبيانات والمقابلات.

#### 2. تحليل البيانات الكمية

يستخدم تحليل البيانات الكمية لتحليل نتائج التحقق من صحة المنتج. ينظر إلى جدوى المنتج من نتائج

التحقق من صحة خبراء التعليم وخبراء المواد. يتم تحليل إرشادات النسبة المئوية لتقييمات المدقق والمستجيب بالصيغة التالية.

( ١٠ ) نتائج البحث والمناقشة ٩

أ. إنظرة العامة على موقع البحث

1. تاريخ الموجز للمدرسة العالية الحكومية فالوفو

بجمهورية إندونيسيا رقم ٦٤ لسنة ١٩٩٠ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠. شهدت باعتبارها إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي تديرها وزارة الدين تطورات تتماشى مع احتياجات ومتطلبات المجتمع في فالوفو.

2. الرؤية والرسالة للمدرسة العالية الحكومية فالوفو

أ. الرؤية

خلق إنسان مؤمنين ومتقين وأذكياء ومتقنين للعلوم والتكنولوجيا وقادرين على المنافسة على المستوى المحلي والعالمى.

ب. الرسالة

(١) تنمية تقدير قيم الإخلاص وممارستها في الحياة اليومية؛

(٢) تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة حتى يتمكن الطلبة من التطور على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم؛

(٣) زيادة الدافع والثقة في التعلم سواء بشكل فردي أو في مجموعات؛

(٤) زراعة الانضباط وأخلاقيات العمل الفعالة.

٣. نتائج البحث

اعتمد هذا البحث وتطوير الوسيلة التعليمية على نموذج التطوير D٤ الذي يتكون من أربع مراحل وهي مرحلة التحديد (*define*)، ومرحلة التصميم (*design*)، ومرحلة التطوير (*development*)، ومرحلة النشر (*disseminate*).

(أ) مرحلة التحديد

النشاط الرئيسي الذي قامت به الباحثة في هذه المرحلة هو تحليل المشكلات الموجودة بحيث تصبح أساس الحاجة إلى التطوير. هناك ثلاث خطوات رئيسية في هذه المرحلة، وهي التحليل الأولي والنهائي (*front-end analysis*)، وتحليل الطلبة، وتحليل المفاهيم. وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بإجراء الملاحظات والمقابلات مع

معلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو. نتائج مرحلة التحديد هي كما يلي.

## (٢) مرحلة التصميم

مرحلة التصميم هي المرحلة الثانية من إجراءات التطوير. النشاط الرئيسي في هذه المرحلة هو تصميم أو وضع خطط تتعلق بإطار الوسيلة التي يتم تطويرها. الأنشطة التي تقوم بها الباحثة في هذه مرحلة هي كما يلي.

## (١١) المناقشة

### (أ) عملية تطوير المنتج

تم تطوير مادة الهواية باستخدام إنستغرام القائم على *Capcut* باستخدام نموذج تطوي  $D \leq$  يتكون من أربع مراحل، وهي التحديد والتصميم والتطوير والنشر. تبدأ المرحلة الأولى بتحديد المشكلات المختلفة المتعلقة بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو وتحليل خصائص الطلبة. ثم تقوم الباحثة بتحليل المواد التي تحتاج إلى تطوير إلى مادة الهواية بناء على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وموارد التعلم المستخدمة.

### (ب) صلاحية المنتج المطور

يعد التحقق من الصحة أمراً مهماً يجب القيام به قبل التجربة لمعرفة مستوى صلاحية المنتج. يتم التحقق من صحة المنتج من قبل خبير المادة وخبير الوسيلة وخبير التعليم. مدقق خبير المادة وخبير الوسيلة هما محاضرا الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو بينما مدقق خبير التعليم هو مدرس اللغة العربية من الفئة الصفل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو.

## (١٢) الخاتمة

### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتطوير مادة لتعليم على أساس تطبيق *capcut* باستخدام إنستغرام في مادة الهواية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية فالوفو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

1. يتم تطوير المادة التعليمية *Capcut* بواسطة طريقة البحث والتطوير (RnD) وبتكيف مع نموذج تطوير  $D \leq$  الذي يتكون من التعريف والتصميم والتطوير والنشر. التحقق من صحة المنتج المحصول من تقييم المحققين



- M. Fuad Fahrudin Achmad Ali Fikri, Syamsul Arifin, *Pengembangan Media Video Pembelajaran Menganalisis Teks Prosedur Menggunakan Aplikasi Capcut Pada Kelas Xi Man 2 Yogyakarta*, vol. 2 (Yogyakarta, 2022), <http://repository.upy.ac.id/id/eprint/3416>.
- Luvita Fariska Deriyan and Nurmainira, "Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Aplikasi CapCut Di Kelas V SD," *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA (JP2MIPA)* Vol. VII (2022): 1–10, <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2MIPA/article/view/1332>.
- نور الالميرا هارميليندا, تحليل المادة التعليمية "القراءة الممتعة" من خلال نظرية وليام فرنجنس ماكي للمرحلة الطفولة المبكرة (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم, ٢٠٢٢).
- ديتا فورنما ساري, تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس طريقة التعلم التعاوني. معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١٩).
- Cindie Sya'bania Feroza and Desy Misnawati, "Penggunaan Media Sosial Instagram Pada Pkun @yhoophii\_official Sebagai Media Komunikasi Dengan Pelanggan," *Jurnal Inovasi* Vol 14, no. No 1 (2020): 32–41.
- Markus et al., "Pengembangan Materi Teks Eksplanasi Berbantuan Aplikasi Capcut Video Editing Di Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 1 Kutabuluh Kabupaten Karo Explanation Text Material Development With the Assistance of Capcut Video Editing Application in Class Xi Ips 1 Sma Negeri."
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, 4th ed. (Jakarta: Kencana, 2016).
- K Kartini, H A Hamdinata, and N Nurmiati, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Media Film Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Susunan Kalimat Di Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok ..., " *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023): 245–51, <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/318>.
- Naidin Syamsudin, "Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Naidin Syamsuddin Pendahuluan Metode," *Jurnal Pendidikan Refleksi* 10, no. 3 (2021): 248, <https://p3i.my.id/index.php/refleksi/article/view/158>.