

فاعلية تطبيق طريقة التدريب لإتقان المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية

¹Aulia Ulhasanah, ²Mawadi, ³Rukman AR Said

Abstract

This study aims to find out how the Mastery of Class IV Vocabulary of Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikma Tolada North Luwu after using the Drill Method, Find out the Effectiveness of the Drill Method for the Mastery of Class IV Vocabulary of Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikma Tolada Luwu Utara. The results of this study show, Students' vocabulary mastery using the drill method has undergone many changes ranging from attitudes, learning enthusiasm and during the learning process, the interaction between students and teachers is very good. Students pay attention to the teacher's explanation and the class becomes calm. The application or use of the drill method is effective in improving the mastery of Arabic vocabulary in grade IV students of Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Tolada. This can be evidenced by the increase in vocabulary mastery from cycle I to cycle II. The percentage of completeness of students' vocabulary mastery in the first cycle was 70% or as many as 7 students out of 10 students and in the second cycle there was an increase, namely with a percentage of 100%. From cycle I and cycle II, there was an increase in learning outcomes by 30%, thus in cycle II, learning outcomes were said to be complete and effective.

Keywords: Drill Method, Arabic Vocabulary, Classroom Action Research

الملخص

تهدف هذه البحث إلى تطبيق طريقة التدريب لإتقان المفردات لمعرفة كيف إتقان المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا لووو الشمالية، بعد استخدام طريقة التدريب لمعرفة فاعلية طريقة التدريب لإتقان المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا لووو الشمالية. أظهرت نتائج هذا البحث بعد تطبيق طريقة التدريب لتحسين إتقان المفردات العربية في الطلبة يمكن أن تعمل بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك في إدارة التعلم قبل الدورة حيث بلغ متوسط الدرجات ٤٠,٥ ثم زاد في الدورة الأولى بمتوسط الدرجات ٧٧,٥ وفي الدورة الثانية زاد بمتوسط الدرجات ٨٧ وتم تضمينه في فئة ممتاز، تطبيق أو استخدام طريقة التدريب فاعلية لتحسين إتقان المفردات في التعلم اللغة العربية الطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا. يمكن إثبات ذلك لتحسين في إتقان المفردات من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. بلغت نسبة اكتمال إتقان الطلبة المفردات في الدورة الأولى ٧٠٪ أو ما يصل إلى ٧ الطلبة من أصل ١٠ الطلبة وفي الدورة الثانية كانت تحسين ، أي بنسبة ١٠٠٪. من الدورة الأولى والدورة الثانية ، كانت هناك تحسين في نتائج التعلم بنسبة ٣٠ ٪ ، وبالتالي في الدورة الثانية ، قيل إن نتائج التعلم كاملة وفاعلية.

الكلمات المفتاحية: طريقة التدريب، المفردات العربية، البحث الإجرائي الصفوي

¹Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, Indonesia, Email: auliaulhasanah661@gmail.com

²Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, Indonesia

³ Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, Indonesia

المقدمة

التعليم هي أحد الوسيلة التي يمكن أن تحسن الجودة ويمكن أن تقود الإنسان إلى النجاح. والتعليم هو جهد واعي ومخطط له لتوفير التوجيه أو الدعم في تنمية الإمكانيات البدنية والروحية التي يقدمها الكبيرة الطالبة من أجل تحقيق النضج وبلوغ الأهداف حتى يتمكن الطلبة من القيام بمهامهم الحياتية مستقلة.^٤

تهدف تعلم اللغة العربية إلى تقديم أشكال مختلفة من اللغويات لطلبة ، خاصة في المدرسة الابتدائية أو مستوى المبتدئين ، حيث يمكن أن يساعدهم على اكتساب المهارات اللغوية باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل ، سواء في شكل شفهي أو كتابي.^٥

توجه عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إلى إكساب التلاميذ أربع مهارات لغوية أساسية، تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ويجب تعلم هذه المهارات وفقا لقواعد اللغة العربية السليمة والبنية الصحيحة. ومع ذلك، تواجه عملية تعليم اللغة العربية العديد من التحديات، مثل شعور التلاميذ بالملل والإحباط واعتماد أساليب تعليمية رتيبة، ونقص الدافع للتعلم.

إحدى الطرق التي يمكن أن تحسّن إتقان الطلبة للمفردات هي طريقة التدريب. طريقة التدريب هي تمرين يتم تنفيذه بشكل متكرر لتحفيز المهارات الحركية الأساسية ، وتحفيز عادات الذاكرة القوية حتى يفهم الطلبة بشكل أفضل بسرعة ودقة ومفيدة ما تتعلمونه. باستخدام طريقة التدريب هذه ، يمكن أن تحدث أملت الباحثة في التعلم بنشاط وإثارة للاهتمام ، ويمكن أن يولد الدافع والحماس لتعلم الطلبة حتى يتمكن الطلبة من إتقان المفردات العربية بشكل جيد.

وبناء على المشكلات السابقة اتخذت الباحثة عنوان الدراسة "فاعلية تطبيق طريقة التدريب لإتقان المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا لووو الشمالية". من هنا نأمل أن يكون تطبيق طريقة التدريب قادرا على تحسين إتقان المفردات العربية وتعزيز فاعلية الطلبة في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

1 أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث ، بشكل عام ، يتم صياغة المشكلات التي سيتم فحصها في هذه الدراسة في شكل أسئلة على النحو التالي:

1. كيف يتم إتقان المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا لووو الشمالية بعد استخدام طريقة التدريب.
2. هل تطبيق طريقة التدريب فاعلية لإتقان المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا لووو الشمالية.

٢ أهداف البحث

١. لمعرفة يتم إتقان المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا لووو الشمالية بعد استخدام طريقة التدريب.

Rahmat Hidayat Dan Abdillah, " Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya", (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019), 25.

Lailatul Musfiroh, "Peningkatan Kemampuan Memahami Mufradat Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Make A Match Siswa Kelas V Minu Ngingas Waru Sidoarjo", Journal Of Islamic Elementary School (JIES) Vo. 2, No. 1 2017, 11.

2. معرفة فاعلية طريقة التدريب لإتقان المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا لووو الشمالية.

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

بحث سهلاتون ناديلة بعنوان "فاعلية طريقة دريل في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية كومان للعام الدراسي". "أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق طريقة دريل في زيادة المفردات العربية لطلبة الصف الخامس المحمدية كومان جعل الطلبة أكثر تحفيزاً في متابعة التعلم.

شياء نبيلة بعنوان "فاعلية استخدام طريقة الحفر في زيادة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة الفلاح إسلام الإعدادية جامبي سيبي". تناقش هذه الأطروحة كيفية تطبيق طريقة الحفر التي قام بها الباحثة في زيادة إتقان المفردات. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة الحفر فعالة في تحسين تحفيظ المفردات. يكمن الاختلاف بين البحث الذي سيجريه الباحثة وهذه الدراسة في موقع الدراسة.

أنيسة يوليا فيتري بعنوان "فاعلية استخدام طريقة التدريبات (drill) لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع النجاح المتوسط الإسلامية بيكانبارو". نتائج هذه الدراسة هي طريقة التدريبات الفعال (لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع النجاح المتوسط الإسلامية بيكانبارو. نظراً لأن قيمة $T_0 = 3,23 \leq T_t$ عند مستوى معنوي قدره $1\% = 2,70$ ومستوى معنوي $5\% = 2,02$ ، فهذا يعني أن H_0 مقبول ويتم رفض H_0 . معادلة هذه الدراسة هي على حد سواء باستخدام طريقة التدريب. الفرق في هذه الدراسة هو أن المؤلفين استخدموا البحث الإجرائي الصفي⁶.

أنغرمي بعنوان " تطبيق طريقة التدريب لتحسين قراءة القرآن لتلاميذ الصف السابع المدرسة دار الدعوة والإرشاد الثالث فورانجي " هذا البحث هي دراسة تجريبية. أوجه التشابه في هذه الدراسة هي نفسها في استخدام طريق التدريب. ويركز هذا البحث على تحسين قراءة القرآن الكريم بينما يركز البحث الذي سيتم إجراؤه لتحسين إتقان المفردات. نتائج الإختبار أن نتائج التعلم من الطلبة الذين حصلوا على فئة جيد جداً ١٢ (٦٩%)، وكانت كل من فئتي طالبا (٧٣%).^٧

ب. الأساس النظري

١ فاعلية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال".^٨ تأتي كلمة الفعالية من اللغة الإنجليزية ، وهي فعال مما يعني النجاح أو الحق أو تحقيق الهدف المطلوبة. وفقاً للقاموس العام ، يتم تعريف الإندونيسية العاطفية من خلال التأثير ، أو يمكن أن تحقق نتائج ، يتم تعريف النجاح (الجهد ، العمل) والفعالية على أنها حالة من التأثير ، لا تنسى أو النجاح. يتم

⁶Anisa Yulia Fitri 'Efektivitas Penggunaan Metode Drill dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts An-Najah Pekanbaru', (Riau; Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau), 56.

⁷Anggraemi "Penerapan metode drill untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII MTS DDI 3 Purangi", (Palopo, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, 2016). 50.

^٨محمد فيروز واحمد ورسون, منور قاموس المنور اندونيسي : عربي, ص. ٢٤٤.

تعريف الفعالية كأداة لمعرفة مستوى فهم أو معدل نجاح الطلبة حول مادة يتم تدريسها في مشكلة معينة. الفعالية هي مستوى تحقيق الهدف.

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن تعريف الفعالية هو شيء له تأثير أو تأثير ناتج ، فعال ، تحقق نتائج وهو نجاح جهد أو إجراءات. تعرف الفعالية بأنها تحقيق أو نجاح هدف وفقا للخطط والاحتياجات اللازمة في كل من استخدام الموارد والمرافق واستخدام الوقت. طريقة قياس الفعالية هي تحديد قابلية نقل المبادئ المستفادة . لذا فإن الفعالية تعني تحقيق أو نجاح هدف ما وفقا للخطط والاحتياجات اللازمة سواء في استخدام البيانات أو الوسائل أو الوقت. المراد المتحقق بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية.¹¹

٢ طريقة التدريب أ. تعريف طريقة التدريب

التدريبية (يمكن في معرفة وتحديد التغيرات المراد تحقيقها، سواء أكانت معارف، أو اتجاهات الأفراد الخاضعين للتدريب، وأن عمليات التقييم والمتابعة تعد ضرورية للتأكيد من مدى تحقيق البرنامج التدريبي لأهدافه، ومدى انخرفه عنها، من أجل تصحيح المسار.¹²

يعتبر التدريب أهم عامل عن عوامل الاداره لرفع الكافية الإنتاجية وتغير السلوك وتطوير أساليب الإنتاج القديمة والتأهيل العملي ولاقلال من المفقود في الوقت الخامات واستغلال الطاقات العاطلة وتحقيق الأهداف في أقل وقت وبأقل جهد وتكلفة.¹³

تم نقل فهم طريقة التدريبات من حيث العديد من الخبراء ، بما في ذلك:

- 1) قال بصير الدين عثمان ، إن طريقة التدريب هي طريقة تدريس تهدف إلى اكتساب البراعة أو مهارات التدريب على ما تم تعلمه ، لأنه فقط من خلال القيام بذلك عمليا يمكن إتقان المعرفة وإعدادها.¹⁴
- 2) قال N.K. Rostiyah ، طريقة التدريب هي طريقة للتدريس حيث تقوم الطلبة بأنشطة الممارسة ، بحيث تتمتع الطلبة بمهارة أو مهارات عالية مما تم تعلمه.
- 3) سيايفول بحري جمارة وأسوان زين ، طريقة التدريب هي "طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة".¹⁵
- 4) تنص وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا على أن طريقة التدريب أو طريقة التدريب هي طريقة جيدة لغرس عادات معينة بحيث تصبح حركات أو أفكار منعكسة.¹⁶

Riri Syafitri Lubis, dkk, *Jurnal Efektivitas Pembelajaran Model Grasha Riechmann Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa* 2017, 12.

Sondang P Siagian, *Management Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 24.

¹¹ محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧، ص. ٣٢.

¹² الصقري ولأصدقائ، الكتاب: تقييم التدريب مدخل لتغزير قدرة الجامعات السعودية على التنافسية في المؤشرات العالمية. جامعة القصيم، ٢٠١٧، ص. ٥٤٢.

¹³ فتحى قابيل محمد متولى. الكتاب: التوجيه الإسلامي في التدريب الإداري الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٠، ص. ٧.

Basyiruddin Usman, *Metodologi pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 55.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), 95.

Kementerian Agama RI, *Panduan Model Pembelajaran efektif Madrasah Diniyyah Takmiliah* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), 24.

ب. الغرض من استخدام طريقة التدريب

عادة ما تستخدم طريقة التدريب لغرض الطلبة :

- 1) لديك مهارات / حركات حركية ، مثل نطق الكلمات والكتابة والمحادثة واستخدام الأدوات.
- 2) تطوير المهارات الفكرية ، مثل الضرب والقسمة والجمع.
- 3) لديهم القدرة على ربط موقف مع آخر.

ج. المميزات والعيوب طريقة التدريب

مزايا طريقة التدريب لعملية التعلم هي:

- 1) يمكن اكتساب المهارات الحركية مثل الكتابة ونطق الحروف وصنع الأدوات وإظهارها.
- 2) يمكن اكتساب مهارات عقلية ، كما هو الحال في الضرب والجمع والطرح والقسمة والعلامات / الرموز.
- 3) يمكن أن تشكل عادات وزيادة الدقة وسرعة التنفيذ.

العيوب عند استخدام عملية التعليم والتعلم لطريقة التدريب، وهي:

- 1) تثبيط موهبة ومبادرة الطلبة لأن الطلبة أكثر جلبا إلى التكيف ، وتوجيههم بعيدا.
- 2) تسبب تعديلات ثابتة على البيئة.
- 3) في بعض الأحيان تكون التمارين المتكررة رتيبة ومملة بسهولة.
- 4) قد يؤدي إلى اللفظية.

د. تنفيذ تطبيق طريقة التدريب

عند تدريب الطلبة ، يجب على المعلمين الانتباه إلى مسار التدريس والعوامل التالية:

- 1) اشرح مسبقا الأهداف والتمارين ، على سبيل المثال بعد انتهاء التمرين ، سيتمكن الطلبة من نطق كلمات أو جمل معينة بشكل صحيح.
- 2) تحديد وشرح العادات المحددة ومهارات الكلام والإيماءات وما إلى ذلك التي سيتم تدريسها حتى تعرف الطلبة بوضوح ما يفعلونها.
- 3) ركز انتباههم على المواد التي سيتم تدريسها ، على سبيل المثال باستخدام الدعائم.
- 4) تتخلل التمرين بحيث لا يكون مملا ومتعبا.
- 5) يجب على المعلمين ملاحظة أن الأخطاء الشائعة يتم تصحيحها بشكل كلاسيكي بينما يتم تصحيح الأخطاء الفردية بشكل فردي.¹⁷

3. المفردات اللغة العربية

أ. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها الشخص وتستخدم في تكوين الجمل والتواصل، وهي جزء أساسي من اللغة تساهم في زيادة مهارات المتحدث أو الكاتب. وفقا لعلي الخولي وروشايه ماكالي، تعتبر المفردات أصغر وحدة لغوية مستقلة، وتشمل الكلمات الأساسية واللواحق التي تشكل بنية العبارات. أما أهداف تعلم اللغة العربية، فهي تتجاوز محو الأمية إلى تمكين الطلاب من القراءة والكتابة وفهم التاريخ والتواصل باللغة العربية الصحيحة، مع التركيز على تطوير المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والتحدث، القراءة والكتابة، ليعبر الطلاب عن أفكارهم بشكل كامل وصحيح ويشاركوا في التفكير المناسب لمستواهم.

L.G.N.S Ulihbukit, Suatu Pengantar Ke dalam Metodologi Pengajaran, (Salatiga: Saudara, 1981), 17.

المفردات هي الكلمات التي تشكل لغة تعرفها الشخص ومع هذه المجموعة من الكلمات سيتم استخدامها في تأليف الجمل أو التواصل مع المجتمع. تظهر اتصالات الشخص المبني باستخدام المفردات المناسبة والكافية مستوى تعليم مستخدم اللغة بشكل فاعلية.

ب. أهداف تعلم المفردات

- وفقا لمصطفى ، فإن الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي كما يلي:
- 1) تقديم المفردات جديدة لطلبة ، من خلال قراءة المادة أو الفهم من خلال الاستماع.
 - 2) تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيدة والصحيحة يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضا.
 - 3) فهم معنى المفردات ، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في سياق جملة معينة.
 - 4) قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفوي والكتابة وفقا للسياق بشكل صحيحة.¹⁸
- ج. تقنيات تدريس المفردات
- تتمثل مراحل وتقنيات تدريس المفردات أو خبرات تعلم الطلبة في التعرف على معاني المفردات واكتسابها وفقا لفؤاد أفندي فيما يلي:

- 1) الإستماع إلى المفردات
هذه هي المرحلة الأولى في إعطاء الطلبة الفرصة الاستماع إلى ما يقولها المعلمة ، سواء كان يقف بمفرده أو في جمل. إذا أتقن الطلبة عنصر الصوت في الكلمة ، فعندئذ في تكرارين أو ثلاثة ، تمكن الطلبة من الاستماع جيدا.
 - 2) نطق المفردات
نطق المفردات الجديدة تساعد الطلبة ليذكروها في وقت طويل. لابد للمدسات أن تهتم بتصحيحة نطق المفردات في الطلبة تهتم بتصحيحة نطق المفردات لدى الطلبة لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.
 - 3) الحصول على معنى كلمة
امنح الطلبة معنى الكلمات عن طريق تجنب الترجمة قدر الإمكان ما لم تكن هناك طريقة أخرى. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة ، بما في ذلك من خلال توفير السياق والتعريفات البسيطة واستخدام الصور والتقنيات الأخرى.
 - 4) قراءة المفردات
بعد أن يسمع الطلبة وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة ، يكتبها المعلم على السبورة بعد منح الطلبة فرصة لقراءتها بصوت عال.
 - 5) كتابة الكلمة
سيكون من المفيد جدا إتقان المفردات ، إذا طلب من الطلبة كتابة كلمات جديدة يتعلمونها عندما لا يزال معنى الكلمات جديدا في ذاكرة الطلبة.
 - 6) صنع الجمل
المرحلة الأخيرة من أنشطة تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جمل مثالية ، شفويا وكتابيا.
- د. مؤشرات تحصيل المفردات

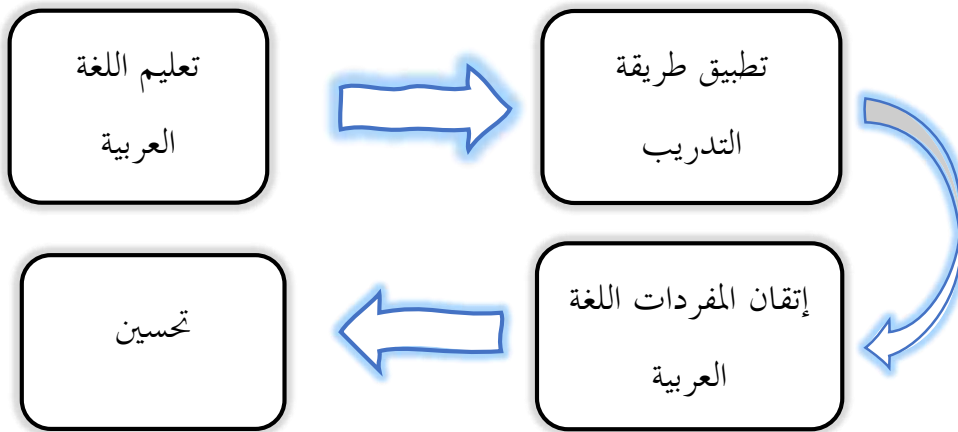
Ahmad Qomaruddin, *Impelementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat*, Jurnal Kependidikan 2017, 22.

تعلم المفردات ليس مجرد تعليم المفردات ثم تطلب الطلبة بحفظها، بل أكثر من ذلك. تعتبر الطلبة قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عدة مؤشرات الموجودة ، في حين أن المؤشرات وفقل شيفول مصطفى هي:^{١٩}

- (1) الطلبة قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
 - (2) الطلبة قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل جيد وصحيح.
 - (3) يمكن لطلبة استخدامها في الجمل بشكل صحيحة ، سواء في الكلام أو الكتابة.
- مؤشرات التعلم الصف الرابع مصداقات المدرسة الابتدائية في منهج ٢٠١٣ هي كما يلي:^{٢٠}
- (1) نطق وترجمة المفردات بشكل صحيح وصحيح.
 - (2) أجب عن الأسئلة وفقا لمادة المفردات التي يتم تدريسها.
 - (3) فهم قواعد اللغة العربية.

ج. إطار الفكري

الشكل ٢,١



منهج البحث

نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الإجمالي الصفّي (PTK) أو البحث الإجمالي في Classroom Action Research (CAR). البحث الإجمالي الصفّي هو بحث تجريه المعلمون في الفصل الدراسي أو المدرسة حيث يقومون بتدريس لتحسين التعلم.

السكان والعينة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإبتدائية نور الحكمة طولادا ، شارع بتنغ لومينغ ، لووو الشمالية , جنوب سولاويزي. من المقرر إجراء هذا البحث لمدة شهرين تقريبا في العام الدراسي أي في مايو ويونيو.

أدوات البحث

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), 60.

Ahmad Zamroni, *Buku Guru Bahasa Arab: Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020), 49.

يتم إجراءات أدوات البحث من نوع البيانات المطلوبة. أدوات البحث اللازمة لهذا الاستطلاع هي الطريقة المثلى للتأكد من أن البيانات صالحة وموثوقة حقاً. وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن "أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون إجراءات البحث أسهل والحصول على نتائج جيدة". في البحث تستخدم الباحثة أوراق المراقبة والاختبارات.

جمع البيانات

جمع البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي :

- أ. الملاحظة
- ب. الإختبار
- ج. التوثيق

أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هو تقنيات التحليل وال الصفي النوعي ، والتي تصف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات البحث. . الصيغة المستخدمة في حساب النسبة المئوية لعدد النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي :

١. تحليل نتائج المراقبة
٢. تحليل الاختبار

نتائج البحث والمناقشة

تم تنفيذ مرحلة البحث هذه على مرحلتين للحصول على بيانات حول تحسين المفردات لطلبة. تم عقد ثلاث ل قاءات في كل مرحلة، حيث تضمنت مرحلتين للتعليم ومرحلة واحدة للاختبار الدورة. كل لقاء تعليمي استمر لمدة ٢ x ٣٥ دقيقة. تم تعديل إجراءات التعليم في كل مرحلة وفقاً لخطة التعليم. تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا، باستخدام تعليم طريقة التدريب.

مخرجات تعلم الطلبة

مرحلة تقديم بيانات نتائج تعلم الطلبة المتعلقة بمهارة الكتابة من خلال تعليم خط النسخ بعد جمع البيانات وفقاً للإجراءات. الخطوة التالية هي تقديم بيانات البحث وفقاً للاختبارات التي تم إجراؤها، وهي كما يلي:

القائمة ١، ٤

النسبة المئوية	التصنيف	الرقم
١٠٠ - ٩٠	ممتازة	١
٨٩ - ٨٠	جيد جداً	٢
٧٩ - ٧٠	جيد	٣

٦٩ - ٦٠	مقبول	٤
٥٩ - ٠	ضعيف	٥

المصدر: بدمواتي^{٢٢}

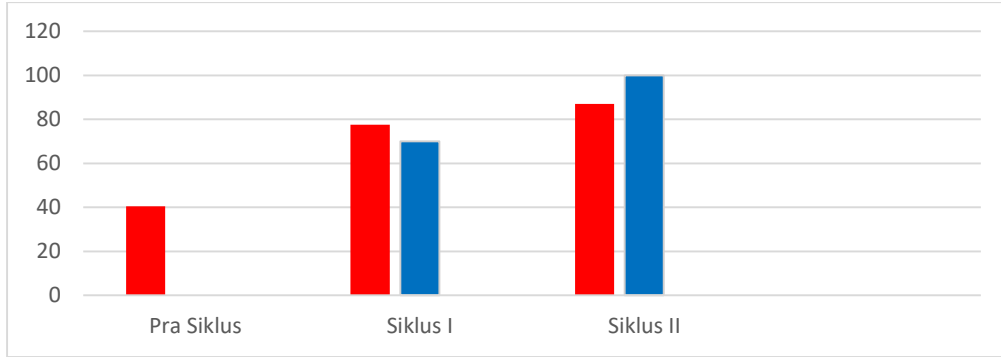
نتائج اختبار تحسين؛ لإتقان المفردات قبل الدورة والدورة الأولى والثانية بعد تطبيق طريقة التدريب

رقم	اسم الطلبة	درجة		
		دورة الأولى	دورة الثانية	قبل الدورة
١	محمد فيصل	٨٠	٩٠	٣٥
٢	أليف رحيم	٧٥	٨٠	٤٥
٣	أنوار	٨٠	٩٠	٥٠
٤	باسو	٨٥	٨٥	٣٠
٥	فهرى أكبر	٧٠	٩٠	٤٥
٦	محمد أكرم	٦٠	٨٠	٣٥
٧	محمد ريبكال	٨٠	٨٥	٤٥
٨	أكيب ديوي	٧٠	٨٥	٣٥
٩	نورعيشة	٩٠	٩٥	٤٠
١٠	شيفا	٨٥	٩٠	٤٥
المجموع		٧٧٥	٨٧	٤٠٥
متوسطة		٧٧,٥	%١٠٠	٤٠,٥
النسبة المئوية		%٧٠	١٠٠%	-

رقم	درجة	معايير اكتمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١	مكتمل	$75 \geq$	-	٧	١٠
٢	غير مكتمل	$75 \leq$	١٠	٣	٠
المجموع			١٠	١٠	

فيما يلي يمكن رؤية الرسم البياني لتحسين الطلبة في تطبيق تعليم خط النسخ من قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية:

Padmawati dalam Sudarman, "Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Immersed Terhadap Hasil Belajar Peserta didik" 2008, 30.



رسم بياني ٤,١ لتحسين إتقان المفردات الطلبة من قبل الدورة, والدورة الأولى, والدورة الثانية

المناقشة

من نتائج أنشطة تعلم اللغة العربية المتعلقة بزيادة إتقان المفردات باستخدام طريقة التدريب التي تم تنفيذها لدورتين ، تم الحصول على العديد من نتائج العمل على النحو التالي:

1. في عملية التعلم الدورة الأولى ، كان معدل النجاح الذي تم الحصول على المتوسط الدرجة ٧٠,٥ النسبة ٧٠٪ وتم تضمينه في فئة جيد جدا. النقص في المعلمين في تطبيق طريقة التدريب في الدورة الأولى هو أن المعلمين يفتقرون إلى إتقان الفصل وما زالوا لا يتقنون شخصية الطلبة ككل. في عملية التعلم الدورة الثانية ، يظهر أن نتائج تعلم الطلبة قد تحسنت ويتم تنفيذها بشكل جيد للغاية. بمتوسط الدرجات ٨٥,٩ بنسبة ١٠٠٪.
2. تطبيق أو استخدام طريقة التدريب على المواد التي أعطيت لإدارة التعلم يسير على ما يرام. يمكن ملاحظة أنشطة الطلبة الدورة الأولى يظهر نسبة ٦٣٪. وذلك لأن مشاركة الطلبة أقل في الدرس لأن الطلبة غير متعادين على تطبيق طريقة التدريب. في الدورة الثانية، تظهر نسبة ٩٠٪. تم إثبات ذلك من قبل الطلبة التي تفهمون عملية التعلم بشكل أفضل باستخدام طريقة التدريب، والطلبة مستحمسون للغات أثناء عملية الطلبة.

الخاتمة

- بناء إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشتها في الفصلى الرابع من هذه الدراسة، يمكن استنتاج ما يلي:
1. بعد تطبيق طريقة التدريب لتحسين إتقان المفردات العربية في الطلبة ، يمكن أن تعمل بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك في إدارة التعلم قبل الدورة حيث بلغ متوسط درجات ٤٠,٥ ثم زاد في الدورة الأولى بمتوسط الدرجات ٧٠,٥ وفي الدورة الثانية زاد بمتوسط الدرجات ٨٠,٥ وتم تضمينه في فئة ممتاز.
 2. تطبيق أو استخدام طريقة التدريب فاعلية لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية الطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الحكمة طولادا. يمكن إثبات ذلك من خلال تحسين في إتقان المفردات من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. بلغت نسبة اكتمال إتقان الطلبة المفردات في الدورة الأولى ٧٠٪ أو ما يصل إلى ٧ الطلبة من أصل ١٠ الطلبة وفي الدورة الثانية كانت هناك زيادة ، أي بنسبة ١٠٠٪ أو أكمل جميع الطلبة ما يصل إلى ١٠ الطلبة. من الدورة الأولى والدورة الثانية ، هناك تحسين في نتائج التعلم بنسبة ٣٠٪ ، وبالتالي في الدورة الثانية ، يقال إن نتائج التعلم مكتمل.

ب. الإقتراحات

1. لكي يتمكن المعلمون من استخدام العديد من طريقة التعلم الممتعة والتي يمكن أن تسهل على الطلبة فهم الموضوع بحيث يكون الطلبة أكثر تحفيزا للتعلم بحيث تتزايد نتائج تعلم الطلبة.
2. أن يتمكن الطلبة من استخدام طريقة التدريب لتحسين إتقانهم المفردات العربية.
3. أن تكون المدارس قادرة على تحسين المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم.

مراجع البحث

الصقري ولأصدقائ، الكتابت : تقييم التدريب مدخل لتغزير قدرة الجامعات السعودية على التنافسية في المؤشرات العالمية. جامعة القصيم , ٢٠١٧ .
افتحي قابيل محمدمتولى. الكتابت: التوجيه الإسلامي في التدريب الإداري الهيئة المصرية العامة للكتاب, ١٩٩٠, ص.٧.

محمد على الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, عمان: دار الفلاح, ١٩٩٧.

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012).

Ahmad Qomaruddin, *Impelementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat*, Jurnal kependidikan 2017.

Ahmad Zamroni, *Buku Guru Bahasa Arab: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2020).

Basyiruddin Usman, *Metodologi pembelajaran Agama Islam* (Jakarta :Ciputat Pers, 2002). <https://doi.org/10.24256/jale.v7i1.5099>

Kementerian Agama RI,*Panduan Model Pembelajaran efektif Madrasah Diniyyah Takmiliah* (Jakarta: Kementerian Agama RI,2014).

L.G.N.S Ulihbukit,*Suatu Pengantar Ke dalam Metodologi Pengajaran*, (Salatiga: Saudara,1981).

Lailatul Musfiroh, “Peningkatan Kemampuan Memahami Mufradat Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Make A Match Siswa Kelas V Minu Ngingas Waru Sidoarjo”, Journal Of Islamic Elementary School (JIES) Vo. 2, No. 1 2017.

N.K. Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2001).

Padmawati dalam Sudarman, “Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Immersed Terhadap Hasil Belajar Peserta didik” 2008.

Rahmat Hidayat Dan Abdillah, “ *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya*”, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019).

Riri Syafitri Lubis, dkk, *Jurnal Efektivitas Pembelajaran Model Grasha Riechmann Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa* 2017.

Shena Nabila, Skripsi "Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Smp Al-Falah Islam Kota Jambi", (Jambi; Universitas Jambi, 2023).

Sondang P Siagian, *Management Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana