



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 23%

Date: Monday, April 08, 2019

Statistics: 536 words Plagiarized / 2346 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

Blended Learning dan E-Learning Berbasis Edmodo Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Matematika di SMP Artikel Nomor 467 Article History: Received: DD-MM-YYYY; Received in revised form: DD-MM-YYYY; Accepted: DD-MM-YYYY; Available online: DD-MM-YYYY Abstract This research aims to determine the effect of blended learning using edmodo to increase motivation to learn mathematics in junior high school.

The research method used was quasi-experimental, with a sample of 86 students divided into three classes, namely blended learning class, e-learning class, and conventional class. The results of the questionnaire were carried out statistical tests using a one-way ANOVA test and further tests using the Scheffe test to determine the differences in the effect of motivation to learn mathematics in each experimental class.

So, it can be concluded that ?? ?? is accepted which states that there is an influence of blended learning using edmodo to increase motivation to learn mathematics in junior high school. Keywords: Blended learning; e-learning; edmodo; motivation to learn; mathematics Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran blended learning menggunakan edmodo untuk meningkatkan motivasi belajar matematika di SMP.

Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen, dengan sampel sebanyak 86 peserta didik yang terbagi menjadi tiga kelas, yaitu kelas blended learning, kelas e-learning, dan kelas konvensional. Hasil dari angket tersebut dilakukan uji statistik menggunakan uji ANOVA satu arah dan uji lanjut dengan menggunakan uji scheffe untuk mengetahui perbedaan pengaruh motivasi belajar matematika pada masing-masing kelas eksperimen.

Sehingga, dapat disimpulkan bahwa ?? ?? diterima yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh blended learning menggunakan edmodo untuk meningkatkan motivasi belajar matematika di SMP. Kata Kunci: Blended learning; e-learning; edmodo; motivasibelajar; matematika ©20xxIAIN Palopo. PublishingservicesbyTadris Matematika. This is an open access article under the CC BY-SA license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Pendahuluan Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang paling utama, bertujuan untuk memperoleh ilmu pengetahuan serta dapat memiliki budi pekerti yang baik. Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dengan mengembangkan potensi secara inovatif dan kreatif sehingga mampu bersaing di era global saat ini.

Allah SWT sangat mencintai orang-orang yang berilmu, , sebagaimana yang dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-Mujadilah ayat 11: $(\text{قَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِمَ يُعَذِّبُ اللَّهُ النَّاسَ الَّذِيْنَ آمَنُوا عَسَىٰ اَنْ يَكُن لَّهُمْ عَذَابٌ اَلَمٌ ۝۱۱} (Al-Mujadilah: 11)$ Artinya : "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu.

dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan." Firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surah Al-Mujadilah ayat 11 menerangkan bahwa Allah SWT akan meninggikan derajat kepada orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan berperan dalam upaya meningkatkan kualitas individu.

Kualitas individu dapat ditingkatkan melalui proses pembelajaran. Pembelajaran bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Pada kenyataannya, tujuan tersebut hingga saat ini belum dapat dicapai secara optimal karena masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan khususnya dalam pelajaran matematika. Matematika tergolong sebagai pelajaran umum yang dipelajari oleh semua jenjang pendidikan.

Berdasarkan penyebaran angket peserta didik terkait dengan motivasi belajar kepada 30 peserta didik yang telah dilakukan di SMP N 2 Kalianda pada pelajaran matematika, diperoleh data dari beberapa pertanyaan. / Gambar 1.1 Diagram Hasil Angket Motivasi Belajar Berkenaan dengan gambar 1.1, diketahui bahwa rendahnya motivasi belajar matematika peserta didik SMP Negeri 2 Kalianda disebabkan karena peserta didik merasa kesulitan dalam pelajaran matematika, peserta didik merasa jenuh saat pembelajaran matematika, kurangnya kepercayaan diri peserta didik dalam menjawab soal matematika yang diberikan oleh pendidik, peserta didik tidak mempelajari materi sebelum pembelajaran matematika dimulai, dan peserta didik merasa malu untuk bertanya kepada pendidik di dalam kelas.

Mayoritas peserta didik sudah mempunyai Smartphone dengan OS android serta potensi yang ada disekolah seperti jaringan wifi dan lab komputer sehingga dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran_. Model pembelajaran yang dapat memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada saat ini diperlukan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik_. Penelitian yang dilakukan oleh Pei-Di Shen dan Chia-Wen Tsai Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di SRL dan BL kelompok dengan kelas online memiliki nilai tertinggi menggunakan DBMS antara empat kelompok. Siswa yang menerima perawatan web-enabled SRL juga mengungguli kelompok kontrol yang tidak memiliki manfaat utama di SRL_.

Penelitian yang dilakukan oleh Maurice Taylor, Sait Atas, dan Shehzad Ghani hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa pascasarjana memiliki pembelajaran khusus persyaratan yang mengharuskan perhatian pada aspek-aspek tertentu dari metode pengajaran dan profesor yang mengajar dalam format pembelajaran blended learning bekerja untuk memenuhi kebutuhan siswa tersebut_. Penelitian yang dilakukan oleh Rex P. Bringula, John Nikko Alvarez, Maron Angelo Evangelista, dan Richard B.

So, pengujian perbedaan antara sarana menegaskan bahwa perbedaan antara skor posttest dan pretest signifikan.sebagian besar keahlian berkolerasi dengan waktu yang digunakan dalam memecahkan permasalahan linear. Selain itu, mengidentifikasi ekspresi matematika yang setara diperlukan semua tiga bentuk interaksi pelajar, bagi siswa untuk menjadi akrab dengan keterampilan ini_.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh John Marco Pima, dkk yang bertujuan untuk memberikan kontribusi terhadap pemahaman dan pengetahuan tentang tren penelitian saat ini blended learning dan memastikan banyak yang perlu dilakukan dalam ketentuan kerangka kerja blended learning_. Penelitian yang telah dilakukan oleh Diego Casanova dan Antonio Moreira yang bertujuan menyediakan kerangka kerja untuk guru dalam pendidikan tinggi untuk mencerminkan dan mendiskusikan mutu pembelajaran Technology-Enhanced di program blended learning mereka_. Motivasi ialah suatu dorongan yang berasal dari dalam diri peserta didik_.

Kenyataan yang sering terjadi saat ini, peserta didik tidak aktif dalam pembelajaran matematika dan peserta didik kesulitan dalam mengingat materi yang baru saja disampaikan. Faktor yang menyebabkan permasalahan tersebut terjadi yaitu kurangnya motivasi belajar matematika peserta didik, kurangnya antusias peserta didik dalam belajar matematika, dan peserta didik tidak mempersiapkan diri sebelum menerima pembelajaran matematika, serta penggunaan model pembelajaran matematika yang kurang tepat_.

E-Learnig merupakan salah satu model pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi. Blended Learning merupakan model pembelajaran yang menggabungkan antara pembelajaran online dan pembelajaran tatapmuka. Edmodo merupakan media pembelajaran berbasis teknologi.

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti merasa perlu melakukan penelitian yang lebih mendalam untuk mengetahui adakah peningkatan motivasi belajar matematika di SMP menggunakan blended learning dan e-learning berbasis edmodo. Metode Metode yang digunakan yaitu quasi eksperimental design . Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XIII SMP N 2 Kalianda tahun pelajaran 2018/2019.

Sampel dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas VIII A sebagai kelas eksperimen 1 dengan model blended learning, peserta didik kelas VIII B sebagai kelas eksperimen 2 dengan model e-learning dan peserta didik kelas VIII C sebagai kelas eksperimen 3 dengan model konvensional. Desain penelitian menggunakan pretest-posttest control group design. Tabel 1.

Pretest-posttest control group design Grup _Pretes _Perlakuan _Postes __ Blended learning _O1 _X1 _O2 _ E-learning _O3 _X2 _O4 __ Konvensional _O5 _X3 _O6 __ Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dan angket. Observasi yaitu mengumpulkan data dengan melakukan pengamatan dan mencatat secara sistematis terhadap sesuatu yang diselidiki.

Angket yaitu sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh responden. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan menggunakan ANOVA satu arah dan uji lanjut dengan menggunakan uji scheffe. Pembahasan Rumusan Masalah Uji Normalitas Uji normalitas angket sebelum pada output Kolmogorov-Smirnov untuk kelas blended learning , kelas e-learning dan kelas konvensional adalah 0,200 , 0,085 , dan 0,200 sedangkan . Karena nilai : >0,05 maka ketiga data berdistribusi normal. Tabel 2.

Hasil Uji Normalitas Angket Sebelum Tests of Normality __ _Kelas
_Kolmogorov-Smirnova _Shapiro-Wilk ___Statistic _df _Sig. _Statistic _df _Sig. _
_Angket Sebelum _Blended learning _109 _35 _200* _950 _35 _114 ___E-learning _139
_35 _085 _924 _35 _019 ___Konvensional _096 _35 _200* _963 _35 _290 ___ Uji
normalitas angket sesudah pada output Kolmogorov-Smirnov untuk kelas blended
learning, kelas e-learning dan kelas konvensional adalah 0,2 , 0,055 , dan 0,2 sedangkan
??=0,05. Karena nilai : >0,05 maka ketiga data berdistribusi normal. Tabel
3.

Hasil Uji Normalitas Angket Sesudah Tests of Normality __Kelas
 _Kolmogorov-Smirnova _Shapiro-Wilk ___Statistic_df_Sig. _Statistic_df_Sig. _
 _Angket Sesudah _Eksperimen 1 _109_35_.200*_.912_35_.009 __Eksperimen 2 _146
 35.055_.906_35_.006 __Eksperimen 3 _070_35_.200*_.977_35_.663 __Uji
 Homogenitas Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas Angket Sebelum Test of Homogeneity of
 Variance ___Levene Statistic_df1_df2_Sig.

_Angket Sebelum _Based on Mean_2.152_2_102_.121 __Based on Median_1.573_2
 102.212 __Based on Median and with adjusted df_1.573_2_98.967_.213 __Based
 on trimmed mean_2.139_2_102_.123 __ Berdasarkan pada hasil diperoleh bahwa nilai
 ???????=0,121 lebih dari 0,05 oleh karena itu nilai ?????????>?? maka ketiga
 data homogen. Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas Angket Sesudah Test of Homogeneity of
 Variance ___Levene Statistic_df1_df2_Sig.

_Motivasi Belajar _Based on Mean_2.406_2_102_.095 __Based on Median_2.288_2
 102.107 __Based on Median and with adjusted df_2.288_2_101.033_.107 __
 _Based on trimmed mean_2.404_2_102_.095 __ Berdasarkan pada hasil diperoleh
 bahwa nilai ???????=0,095 lebih dari 0,05 oleh karena itu nilai ?????????>??
 maka ketiga data homogen. Uji ANOVA Tabel 6. Hasil Uji Hipotesis _ANOVA __Sum
 of Squares_df_Mean Square_F_Sig. _Between Groups_2052.400_2_1026.200
 16.619.000 __Within Groups_6298.457_102_61.750 ___Total_8350.857_104 ___
 _Karena ??????.<?? sehingga ?? 0 ditolak artinya terdapat minimal satu pasang model
 yang memberikan rata-rata motivasi belajar yang berbeda atau perbedaan antar model
 nyata.

Maka dilakukan uji lanjut untuk mengetahui perbedaan antara masing-masing kelas
 eksperimen. Uji Lanjut Tabel 4.11 Hasil Uji Lanjut Multiple Comparisons __Scheffe __ (I)
 Kelas _ (J) Kelas _Mean Difference (I-J) _Std. Error_Sig. _95% Confidence Interval _____
 _Lower Bound _Upper Bound __Blended learning _E-learning_7.74286*_1.87844_.000
 _3.0766_12.4092 __Konvensional_10.42857*_1.87844_.000_5.7623_15.0949 _
 _E-learning_Blended learning_-7.74286*_1.87844_.000_-12.4092_-3.0766 __
 _Konvensional_2.68571_1.87844_.363_-1.9806_7.3520 __Konvensional_Blended
 learning_-10.42857*_1.87844_.000_-15.0949_-5.7623 __E-learning_-2.68571
 1.87844.363_-7.3520_1.9806 __*.

The mean difference is significant at the 0.05 level. __ Karena nilai ???????<?? sehingga
 terdapat perbedaan rata-rata motivasi belajar antara kelas blended learning, kelas
 e-learning dan kelas konvensional. Dengan diterimanya ?? 0 pada pengujian hipotesis
 tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dapat menguji kebenaran hipotesis
 yaitu terdapat peningkatan motivasi belajar matematika di SMP dengan menggunakan

blended learning berbasis edmodo.

Penutup Simpulan Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diketahui bahwa motivasi belajar dengan menggunakan model blended learning lebih tinggi daripada menggunakan model e-learning maupun model konvensional. Hal ini diperkuat dengan perolehan hasil perhitungan uji hipotesis dengan melalui uji ANOVA satu arah pada taraf signifikan 0.05 didapat hasil sig. <??, sehingga H₁ diterima. Hasil perhitungan ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran dengan menggunakan model blended learning.

Oleh karena itu, model pembelajaran blended learning merupakan salah satu model pembelajaran yang mampu memberikan perubahan motivasi belajar bagi peserta didik dan model ini dapat digunakan pendidik dalam kegiatan pembelajaran guna menciptakan suasana pembelajaran baru. Saran Berdasarkan pada kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikemukakan, peneliti memberikan saran mengingat tersedianya fasilitas teknologi saat ini maka penerapan model pembelajaran blended learning dapat menjadi model pembelajaran di masa depan untuk meningkatkan motivasi belajar salah satunya pelajaran matematika, tidak menutup kemungkinan pelajaran lain pun dapat menggunakan model pembelajaran blended learning.

Model pembelajaran blended learning juga diharapkan dapat di terapkan di semua jenjang pendidikan mulai dari pendidikan SD, SMP, SMA, maupun jenjang perkuliahan. Daftar Pustaka B. Uno, Hamzah. Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009. Bringula, Rex P., John Nikko Alvarez, Maron Angelo Evangelista, and Richard B. So.

"Learner-Interface Interactions with Mobile-Assisted Learning in Mathematics: Effects on and Relationship with Mathematics Performance." *International Journal of Mobile and Blended Learning* 9, no. 1 (2017): 34. Casanova, Diego, and Antonio Moreira. "A Model for Discussing the Quality of Technology-Enhanced Learning in Blended Learning Programmes." *International Journal of Mobile and Blended Learning* 9, no.

4 (2017): 1. Dharmawati. "Penggunaan Media E-Learning Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran English for Business." *Jurnal Sistem Informasi* 01, no. 01 (2017): 43. Mediawati, Elis. "Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* 5, no. 2 (2010): 369. Ningsih, Yunika Lestaria, Marhamah, and Misdalina.

"Peningkatan Hasil Belajar Dan Kemandirian Belajar Metode Statistika Melalui

Pembelajaran Blended Learning." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2017): 156. Pima, John Marco, Michael Odetayo, Rahat Iqbal, and Eliamani Sedoyeka. "A Thematic Review of Blended Learning in Higher Education." *International Journal of Mobile and Blended Learning* 10, no. 1 (2018): 1. Prayitno, Edi, and Lusi Rachmiazasi Masduki.

"Pengembangan Media Blended Learning Dengan Model Flipped Classroom Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika II." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (n.d.): 121. Setiawan, Agus. "Hubungan Kausal Penalaran Matematis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa."

Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika 7, no. 1 (2016): 94. Shen, Pei-Di, and Chia-Wen Tsai. "Exploring the Effects of Web-Enabled Self-Regulated Learning and Online Class Frequency on Students' Computing Skills in Blended Learning Courses." *International Journal of Mobile and Blended Learning* 1, no. 3 (2009): 1. Sumandya, I Wayan, I Gusti Putu Suharta, and Gede Suweken.

"Pengembangan Pembelajaran Geometri Dimensi Tiga Berwawasan Pendidikan Matematika Realistik Berorientasi Blended Learning Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK." *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika* 2 (2013). Taylor, Maurice, Sait Atas, and Shehzad Ghani.

"Exploring the Experiences of Students and Professors in a Blended Learning Graduate Program: A Case Study of a Faculty of Education." *International Journal of Mobile and Blended Learning* 9, no. 1 (2017): 1. Untari, Erny. "Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan TPS Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi."

Al-Jabar?: Jurnal Pendidikan Matematika 8, no. 1 (2017): 36. Yustinaningrum, Bettri. "The Implementation of E-Learning Web-Based Model Centric Course (Edmodo) toward The Mathematics' Interest and Learning Outcomes." *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2018): 25.

INTERNET SOURCES:

<1% - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1115860.pdf>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/7780733_A_new_software_for_carrying_out_on_e-way_ANOVA_post_hoc_tests

<1% -

https://www.academia.edu/36827611/The_Influence_of_Active_Learning_Strategy_which_is_integrated_with_Computer_Simulation_on_the_Students_Critical_Thinking_Skill

<1% - <http://satyawacanachristianu.academia.edu/karyaku>

<1% -

<https://metrosingkat.blogspot.com/2017/01/cara-cepat-menggunakan-145-skripsi.html>

<1% -

https://mafiadoc.com/pengaruh-metode-pembelajaran-sq3r-terhadap-kemampuan-_59cda3cb1723dd7795453ece.html

<1% -

<https://www.scribd.com/presentation/319146055/Kuliah-8-Uji-Lanjut-Dalam-ANOVA-Dengan-SPSS>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/yj73nwky-pengaruh-pergaulan-kelompok-teman-sebaya-dan-motivasi-belajar-terhadap-prestasi-belajar-akuntansi-siswa-kelas-xi-ips-sma-negeri-1-parakan-tahun-ajaran-2015-2016.html>

<1% - <https://emesayap.blogspot.com/2012/12/dasar-dasar-ilmu-pendidikan.html>

<1% -

<https://dahviaarisma.blogspot.com/2011/12/prospek-pengembangan-pembelajaran-kimia.html>

<1% - <https://www.bacaanmadani.com/2018/03/isi-kandungan-al-quran-surat-al.html>

2% -

<https://tafsirq.com/topik/%E2%80%9CHai+orang-orang+beriman+apabila+kamu+dikatakan+kepadamu%3A+%22Berlapang-lapanglah+dalam+majlis%22%2C+Maka+lapang+anlah+niscaya+Allah+akan+memberi+kelapangan+untukmu.+dan+apabila+dikatakan%3A+%22Berdirilah+kamu%22%2C+Maka+berdirilah%2C+niscaya+Allah+akan+meninggikan+orang->

<1% - <https://www.fiqihmuslim.com/2017/08/ayat-al-quran-tentang-pendidikan.html>

<1% -

<https://senandikahimada.wordpress.com/2013/10/14/meningkatkan-hasil-belajar-matematika-peserta-didik-kelas-iv-dengan-menggunakan-media-konkret-pokok-bahasan-pecahan/>

<1% -

<https://docplayer.info/145208-Pembelajaran-ipa-terstruktur-melalui-metode-diskusi-dan-pemberian-tugas-ditinjau-dari-kemampuan-awal-dan-kemampuan-menalar-siswa.html>

<1% -

<https://prasetiawannico.blogspot.com/2015/07/e-learning-sebagai-media-pembelajaran.html>
<1% - <https://eprints.uns.ac.id/11101/1/77-240-1-PB.pdf>
1% - <https://riantipearce.wordpress.com/2016/11/18/media-pembelajaran-edmodo/>
<1% -
<https://jubirman-mosolo.blogspot.com/2014/01/contoh-proposal-penelitian-pendidikan.html>
<1% -
<http://digilib.unila.ac.id/22633/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>
<1% - <https://irniien.files.wordpress.com/2016/11/jurnal-problem-posing.pdf>
<1% - <http://repository.radenintan.ac.id/4794/1/Skripsi%20Full.pdf>
<1% -
http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/9554/3/T1_132011005_BAB%20III.pdf
<1% - <https://sijai.com/teknik-pengumpulan-data/>
<1% -
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196010151987101-ZULKIFLI_SIDIQ/Pengumpulan_Data_dalam_Penelitian_Tindakan_Kelas_Kelompok.pdf
1% - <https://p4mriunismuh.wordpress.com/2011/08/16/instrument-non-tes-1/>
<1% -
<http://www.ppkn.org/wp-content/uploads/2018/09/Jurnal-PPKn-Vol.-6-No.-2-Juli-2018-Final.doc>
<1% -
http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/5622/3/T1_202010059_Full%20text.pdf
<1% -
<http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id.semnasmatematika/files/PM-61.pdf>
<1% -
<https://contoh-skripsitesisdisertasi.blogspot.com/2016/05/contoh-bab-iv-skripsi-tesis-dan.html>
<1% - <https://wuuindahwulan.blogspot.com/2013/01/bab-iii.html>
1% - http://www.iranspss.com/Library/SPSS_Guide_Differences.pdf
<1% -
<https://adaddanuarta.blogspot.com/2012/09/proposal-penelitian-msdm-pengaruh.html>
<1% -
http://www.academia.edu/35257838/PENERAPAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_DENGAN_MENGGUNAKAN_APLIKASI_EDMODO_BERBASIS_BLENDED_LEARNING_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_SISWA_PADA_MATERI_SISTEM_INDERA
<1% -
<https://docplayer.info/64646738-Bab-v-penutup-menutup-penelitian-dengan-mengambil-beberapa-kesimpulan-dari-hasil-analisis-dan.html>

<1% -

https://www.academia.edu/34663720/PENGARUH_FASILITAS_DAN_KUALITAS_LAYANAN_TERHADAP_KEPUASAN_PELANGGAN_PADA_SPBU_PERTAMINA_54.612.64_DI_SIDOARJO

O

<1% -

<https://teguhtdodo.wordpress.com/2014/08/02/41-macam-model-metode-pembelajaran-efektif/>

<1% - <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/jurnalisa/article/download/5626/4910>

<1% -

https://www.academia.edu/5934148/MAKALAH_MODEL_PEMBELAJARAN_LANGSUNG

<1% -

https://www.academia.edu/36208730/ANALISIS_SISTEM_ONLINE_PAYMENT_POINT_SOP_P_DALAM_PENINGKATAN_PENDAPATAN_PT_POS_INDONESIA_PERSERO_CABANG_PAMEKASAN

<1% -

<http://strategibelajarmengajarbidangstudi.web.unej.ac.id/2017/09/11/analisis-jurnal-pendidikan-pendekatan-strategi-dan-metode-pembelajaran/>

<1% -

<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/38529/1/AKHMAD%20QOSAY-FITK>

1% - <https://econpapers.repec.org/article/iggjmb/100/>

1% - https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-3776-4_9

<1% - <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8535.2005.00454.x>

1% -

<https://www.uwl.ac.uk/about-us/how-university-works/our-academic-schools/expert-academy/who-we-are/dr-diogo-casanova>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/331414162_EFEKTIVITAS_PENGGUNAAN_EDMODO_DALAM_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA

1% - <http://scholar.google.co.id/citations?user=S1xLOLIAAAAJ&hl=en>

1% - <http://scholar.google.co.id/citations?user=Pbgx2-QAAAAJ&hl=id>

1% -

<https://www.igi-global.com/article/a-thematic-review-of-blended-learning-in-higher-education/190814>

<1% - <http://journal.upgris.ac.id/index.php/JIPMat/article/view/1238>

1% - <http://journal.upgris.ac.id/index.php/JIPMat/article/download/1238/1075>

1% - https://issuu.com/jurnalal-jabar/docs/123-135_agus_setiawan__s.pd.i._m.p

1% - <http://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/1358165032000153160>

1% - <http://digilib.unila.ac.id/10968/16/16%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

<1% - <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JPSI/article/view/11641>

1% -

<https://www.igi-global.com/chapter/exploring-the-experiences-of-students-and-professors-in-a-blended-learning-graduate-program/199249>

1% - <https://idtesis.com/model-pembelajaran-stad/>

<1% - <http://garuda.ristekdikti.go.id/journal/view/9897>

1% - <http://garuda.ristekdikti.go.id/journal/article/718332>