



Keefektifan Penerapan Media Pembelajaran Prezi terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Geometri Analitik Ruang

Nirfayanti, Syamsuriyawati

*Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muslim Maros
Turikale, Kec. Turikale, Kabupaten Maros, Sulawesi Selatan 90512
Email: nirfa@umma.ac.id*

Article History:

Received: 21-07-2019; Received in Revised: 09-09-2019; Accepted: 08-10-2019

Abstract

Students of Mathematics Education on Universitas Muslim Maros are still less active in learning space analytic geometry. This is due to variations in the use of limited learning media and the lack of stimulus to students. This research is quantitative with an experimental method that aims to determine the effectiveness of the application of Prezi in space analytic geometry courses. The research design used was one group pretest-posttest. The subject was a Mathematics Education student who studied space analytic geometry in the academic year 2018/2019. Data collection using questionnaires and tests that have been validated by experts. Data were analyzed descriptively. The results showed that Prezi was effective against student learning outcomes in spatial analytic geometry. Student response was also very good.

Keywords: *Learning Media; Prezi; Space Analytic Geometry*

Abstrak

Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FTIK Universitas Muslim Maros masih kurang aktif dalam belajar geometri analitik ruang. Hal ini disebabkan variasi penggunaan media pembelajaran yang terbatas dan kurangnya stimulus terhadap mahasiswa. Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan metode eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan Prezi pada mata kuliah geometri analitik ruang. Desain penelitian yang digunakan adalah one group pretest-posttest. Subjeknya adalah mahasiswa Pendidikan Matematika yang belajar geometri analitik ruang pada tahun akademik 2018/2019. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dan tes yang telah divalidasi oleh para ahli. Data dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan Prezi efektif terhadap hasil belajar mahasiswa dalam matakuliah geometri analitik ruang. Respon mahasiswa juga sangat baik.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif; Index Card Match; Hasil Belajar.*

Pendahuluan

Mahasiswa yang mengikuti pembelajaran geometri di Program Studi Pendidikan Matematika masih kurang aktif. Berdasarkan hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muslim Maros kepada mahasiswa ditemukan dosen kurang variatif dalam menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan kurang merangsang stimulus mahasiswa untuk fokus pada materi pembelajaran. Beberapa mahasiswa kurang bersemangat sementara lainnya hanya berbicara dengan mahasiswa lain atau memegang handphone pada saat pembelajaran. Pembelajaran geometri terasa membosankan. Seperti yang dikemukakan oleh Nurhaliza bahwa salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan agar peserta didik tidak bosan dengan materi yang diajarkan, perlu penggunaan media pembelajaran berbasis komputer¹ Media memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Media inilah yang diharapkan dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar serta membawa pengaruh psikologis terhadap peserta didik sehingga hasil belajarnya dapat maksimal. Seperti yang dikemukakan oleh Suharjanto bahwa media pembelajaran sangat membantu mengurangi keabstrakan dari sebuah konsep materi yang sedang diajarkan, mengantarkan siswa pada pengalaman belajar yang bermakna, mengaktifkan dan menyenangkan².

Media pembelajaran yang dipandang sebagai segala bentuk peralatan fisik komunikasi berupa *hardware* dan *software* merupakan bagian kecil dari teknologi pembelajaran yang harus diciptakan (didesain dan dikembangkan), digunakan dan dikelola (dievaluasi) untuk kebutuhan pembelajaran dengan maksud untuk mencapai efektivitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran. Pendidik berupaya untuk menampilkan rangsangan (stimulus) yang dapat diproses dengan berbagai indera. Semakin banyak alat indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi semakin besar informasi tersebut dimengerti dan dapat dipertahankan dalam ingatan³.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dari luar individu adalah tersedianya media pembelajaran yang memberi kemudahan bagi mahasiswa untuk belajar sehingga proses belajar berlangsung dengan

¹ Nurhaliza Nurhaliza, Djoko Purnomo, and Muhammad Saifuddin Zuhri, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Prezi Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Tinggi Siswa Kelas VIII," in *SENATIK 2018*, 2018, <http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/senatik2018/senatik18/paper/view/2848>.

² Ari Suharjanto, "Penerapan Media Pembelajaran Dengan Penggunaan Software Prezi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Mata Diklat Komunikasi," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 2, no. 1 (June 29, 2014): 2, <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pap/article/view/2544>.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013).

baik⁴. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut digunakan media Prezi dalam proses pembelajaran geometri. Seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan-perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berpikir, keterampilan, atau sikapnya terhadap suatu objek⁵. Berdasarkan definisi yang dikemukakan tersebut, yang dimaksud dengan hasil belajar dalam penelitian ini adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh seseorang akibat dari perlakuan (media pembelajaran Prezi) dalam kegiatan belajar.

Prezi adalah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet (SaaS). SaaS (*software as a service* atau perangkat lunak berbentuk layanan) adalah suatu model penyampaian aplikasi perangkat lunak oleh suatu vendor perangkat lunak yang mengembangkan aplikasi web yang dinaungi dan dioperasikan untuk digunakan oleh pelanggannya melalui internet. Prezi juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. Prezi menjadi unggul karena program ini menggunakan *en: Zooming User Interface (ZUI)*, yang memungkinkan pengguna Prezi untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi⁶. Dengan menggunakan Prezi akan tergambar dengan konkrit materi mengenai persamaan garis lurus dan bidang, sehingga membuat konsep dasar dapat ditanamkan pada mahasiswa.

Prezi menunjukkan hasil yang positif terhadap hasil belajar. Norra yang menyatakan bahwa dalam penggunaannya, siswa lebih menyukai Prezi dalam pembelajarannya daripada power point⁷. Penggunaan Prezi juga memberikan hasil yang lebih baik jika dibandingkan dengan Ms.Power Point dalam pembelajaran⁸.

Prezi adalah salah satu media interaktif dan visual yang menggunakan fasilitas *zoomable canvas* dan memberikan ruang yang lebih bebas sebagai media presentasi⁹. Prezi memiliki kemampuan mengintegrasikan teks,

⁴ Febrianto Febrianto, Muhammad Rais, and Nurmila Nurmila, "Analisis Penerapan Media Pembelajaran Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TPHP Pada Mata Pelajaran Pengendalian Mutu Dalam Proses Pengolahan Di SMK Negeri 3 Takalar," *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian* 2, no. 0 (February 8, 2018): 47–56, <https://doi.org/10.26858/jjtp.v2i0.5185>.

⁵ Wahidmurni, *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)* (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010).

⁶ Zurrahma Rusyfan, *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini Untuk Pelajar, Mahasiswa, Dan Pebisnis* (Bandung: Informatika, 2016), 10.

⁷ Nora Strasser, "Using Prezi in Higher Education," *Journal of College Teaching & Learning* 11, no. 2 (2014): 95–98.

⁸ Gabor Kiss, "MS Power Point vs Prezi in Higher Education," *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET* 15, no. 3 (July 2016): 128.

⁹ Carmen Manning et al., "Tech Tools for Teachers, By Teachers: Bridging Teachers and Students," *The Wisconsin English Journal* 53, no. 1 (March 29, 2011): 26.

gambar, animasi, audio, dan video ke dalam satu presentasi¹⁰. Prezi memiliki kelebihan dapat menampung berbagai gaya belajar. Media prezi diprogram agar dapat menampilkan media audio, visual maupun animasi¹¹. Mirip dengan *tradisional power point*, prezi memiliki kemampuan untuk menggabungkan berbagai jenis media. Namun, prezi memungkinkan pendekatan yang lebih efisien untuk menyajikan informasi, menekankan baik gambaran besar maupun koneksi antar ide¹².

Untuk membuat presentasi, pengguna menambahkan topik dan ide utama ke kanvas prezi. Kanvas ini berfungsi sebagai peta untuk seluruh presentasi. Saat pengguna menambahkan ide ke kanvas, mereka dapat memperbesar dan memperkecil, menambahkan detail tambahan dan subtopik. Jalur presentasi ditentukan antara bingkai dan elemen individual untuk mengontrol aliran dan urutan presentasi. Ketika presentasi ditampilkan, setiap topik dikunjungi dalam urutan yang ditentukan oleh jalur ini¹³.

Prezi relatif baru sehingga teknologinya masih asing bagi peneliti dan pendidik, terutama di bidang sosial. Secara keseluruhan, Prezi bisa menjadi salah satu dari banyak alat penting untuk meningkatkan basis pengetahuan dari pekerjaan sosial¹⁴.

Tabel 1. Perbedaan Prezi dan Power Point

No.	Prezi	Power Point
1.	Pengguna harus memiliki akun prezi terlebih dahulu.	Pengguna tidak harus memiliki akun terlebih dahulu.
2.	Prezi digunakan dan dibuat dalam keadaan daring (menggunakan internet).	Power point digunakan dalam keadaan luring.
3.	Prezi memiliki berbagai macam lisensi tema yang lebih bervariasi.	Power point hanya memiliki tema yang sederhana.
4.	Digunakan dalam bentuk slide juga, namun di atas kanvas virtual.	Digunakan dalam bentuk slide.
5.	Programnya dilengkapi dengan ZUI (<i>zooming user interface</i>), yang memungkinkan user untuk bisa	Animasi slide lebih banyak dibandingkan Prezi.

¹⁰ Brian E. Perron and Alyson G. Stearns, "A Review of a Presentation Technology: Prezi," *Research on Social Work Practice* 21, no. 3 (May 2011): 1, <https://doi.org/10.1177/1049731510390700>.

¹¹ Suryani Suryani, Khairil Khairil, and Cut Nurmaliah, "Penggunaan Media Prezi Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik SMA Negeri 1 Lhoksukon," *Jurnal Edubio Tropika* 3, no. 1 (April 7, 2015): 2, <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JET/article/view/5268>.

¹² Manning et al., "Tech Tools for Teachers, By Teachers," 26.

¹³ Perron and Stearns, "A Review of a Presentation Technology," 1.

¹⁴ *Ibid.*, 2.

No.	Prezi	Power Point
	memperbesar dan memperkecil layar presentasi.	
6.	Penggunaan Prezi dalam jangka waktu lama harus bayar, sedangkan untuk versi publik dibatasi selama 30 hari.	Penggunaan dalam jangka waktu yang lama tidak harus bayar.
7.	Proses <i>editing</i> lama, tergantung kekuatan jaringan internet	Proses <i>editing</i> cepat karena luring.
8.	Data tersimpan di <i>web</i> .	Data tersimpan langsung di komputer atau laptop.

Tabel 2. Kelebihan dan Kekurangan Prezi¹⁵

No.	Kelebihan	Kekurangan
1.	Tampilan dari template dan tema yang lebih bervariasi.	Proses instalasi membutuhkan koneksi internet
2.	Banyak pilihan tema yang menarik yang dapat dipilih secara daring.	Untuk menggunakan prezi, user harus memiliki akun sendiri.
3.	Menggunakan ZUI (<i>Zooming User Interface</i>), metode ini membuat presentasi semakin menarik.	Karena menggunakan ZUI (<i>Zooming User Interface</i>), tampilannya terlihat monoton.
4.	Penggunaannya sangat mudah, karena <i>toolbarnya</i> tidak banyak.	Jika ingin menggunakan dalam jangka waktu yang lama dan fitur yang lebih lengkap akan dikenakan biaya.
5.	Di akun Prezi kita dapat berbagi hasil presentasi yang telah dibuat.	

Berdasarkan hal tersebut tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan keefektifan penerapan media pembelajaran Prezi dalam Pembelajaran Geometri Analitik Ruang pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muslim Maros.

Metode

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan metode eksperimen. Penerapan media Pembelajaran (Prezi) diberikan pada satu kelompok kelas sebagai kelas eksperimen tanpa variabel kontrol. Rancangan penelitian ini berbentuk *One Group Pretest-Posttest Design*.

Tabel 3. Desain Penelitian (*One Group Pretest-Posttest Design*)

<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
O_1	X	O_2

¹⁵ Rusyfan, *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini Untuk Pelajar, Mahasiswa, Dan Pebisnis*, 10.

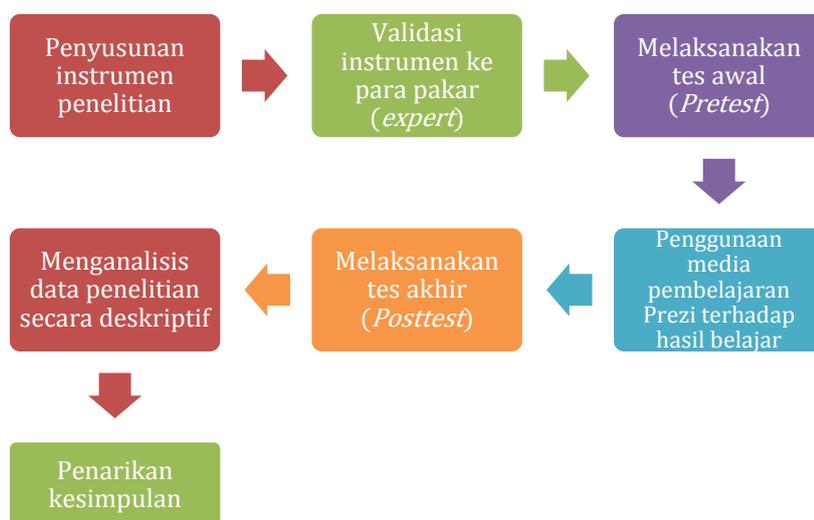
Keterangan:

X : Pembelajaran geometri dengan menggunakan media *prezi*

O_1 : Tes awal (*pretest*) sebelum pembelajaran

O_2 : Tes akhir (*posttes*) setelah pembelajaran

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 di Universitas Muslim Maros. Subjek penelitian adalah mahasiswa peserta mata kuliah Geometri Analitik Ruang di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muslim Maros. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan tes. Instrumen yang digunakan adalah lembar angket respon mahasiswa dan tes hasil belajar mahasiswa. Tahapan penelitian yang dilakukan dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1 Alur Penelitian

Data hasil belajar dikumpulkan dan dianalisis secara deskriptif. Kriteria seorang mahasiswa dikatakan tuntas belajar apabila memiliki nilai paling sedikit 70, sedangkan ketuntasan klasikal tercapai apabila minimal 80% mahasiswa di kelas tersebut telah mencapai skor paling sedikit 70.

Hasil dan Diskusi

Setelah melakukan penelitian yang berlangsung selama 1 (satu) bulan dan pengisian angket respons terhadap mahasiswa pendidikan matematika FKIP Universitas Muslim Maros, maka peneliti telah mendapatkan data-data yang akan dianalisis. Adapun data yang diperoleh adalah hasil belajar mahasiswa dan respons mahasiswa. Data hasil belajar mahasiswa dianalisis dengan menghitung rata-rata hasil belajar yang diperoleh mahasiswa sebelum dan sesudah pembelajaran. Berikut ini hasil rekapitulasi analisis statistik yang diperoleh mahasiswa.

Tabel 5. Rekapitulasi Hasil Belajar Mahasiswa

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Ukuran Subjek	14	14
Nilai Terendah	60	67
Nilai Tertinggi	85	95
Mean	73,21	77,72
Median	65,00	76,50
Modus	65,00	70,00
Standar Deviasi	10,67	9,67

Sumber: Data olahan SPSS 16 for Windows

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor tes hasil belajar mahasiswa pada materi sistem koordinat setelah diajar dengan menggunakan media pembelajaran Prezi mengalami perubahan yang positif. Skor tertinggi dari Tes Hasil Belajar Mahasiswa (THBM) sebelum diajar dengan penggunaan media pembelajaran Prezi sebesar 85 dan skor tertinggi sesudah diajar dengan menggunakan media pembelajaran Prezi yang diperoleh mahasiswa sebesar 95. Banyak mahasiswa yang telah tuntas pada materi sistem koordinat setelah diajar dengan penggunaan media pembelajaran Prezi ini sebanyak 12 orang (atau 85,71% tuntas) dan ada 2 orang yang belum tuntas. Sementara, nilai rata-rata hasil belajar mahasiswa meningkat dari 73,21 menjadi 77,72 atau berada pada kategori tinggi.

Berdasarkan deskripsi hasil belajar mahasiswa di atas, maka hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah geometri analitik ruang setelah diajar dengan menggunakan media pembelajaran Prezi pada kelas eksperimen dalam penelitian ini dapat dikatakan efektif karena telah memenuhi kriteria minimal 85% mahasiswa memiliki tingkat penguasaan terhadap materi atau minimal pada tingkat sedang.

Selanjutnya untuk mendukung data hasil belajar dianalisis pula hasil respons mahasiswa dengan menghitung dan mendeskripsikan persentase nilai respons mahasiswa setelah diajar dengan menggunakan media Prezi. Berikut ini hasil rekapitulasi analisis statistik yang diperoleh mahasiswa.

Tabel 6. Rekapitulasi Persentase Respon Mahasiswa

No.	Pernyataan	Persentase Respon Mahasiswa (%)
1.	Saya senang menggunakan media prezi dalam pembelajaran geometri analitik ruang	83,93
2.	Pembelajaran dengan media prezi sangat memudahkan saya memahami mata kuliah geometri analitik ruang	85,71
3.	Pembelajaran dengan media prezi sangat sulit	60,71

No.	Pernyataan	Persentase Respon Mahasiswa (%)
	untuk dikuasai dan dipahami	
4.	Menu-menu yang ada dalam tampilan prezi mudah diaplikasikan	76,79
5.	Dengan penggunaan media prezi pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan saya lebih aktif	78,57
6.	Dengan menggunakan media prezi lebih mudah memahami materi geometri analitik ruang dibandingkan tanpa menggunakan media prezi	75,00
7.	Penggunaan media prezi dapat memperbesar atau memperkecil tampilan presentasi dibandingkan tanpa menggunakan media prezi	80,36
8.	Dengan menggunakan media prezi menjadikan saya lebih giat dan tertantang untuk menyelesaikan masalah yang lebih rumit	75,00
9.	Agar lebih memudahkan dalam memahami dan menguasai prezi maka diperlukan modul atau buku panduan	75,00
10.	Saya tertarik untuk mencoba membuat media presentasi menggunakan prezi	82,14
Total Persentase Nilai Respon Mahasiswa (%)		77,32

Sumber: Data olahan SPSS 16 for Windows

Tabel 6 menunjukkan bahwa rata-rata persentase nilai respon mahasiswa pada mata kuliah Geometri Analitik Ruang sebesar 77,32% atau respon mahasiswa terhadap pernyataan untuk setiap aspek yang direspons pada komponen pembelajaran berada pada kategori baik atau sangat baik. Dengan demikian, berdasarkan kriteria keefektifan respons mahasiswa terhadap penggunaan media pembelajaran prezi pada materi sistem koordinat dikatakan positif.

Media pembelajaran Prezi menyajikan objek belajar yang konkret dan realistis. Sehingga mahasiswa lebih mudah menerima materi pembelajaran dan mengingatnya, yang berakibat hasil belajarnya mengalami peningkatan.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Alviyaturrohmah bahwa respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran dengan software prezi siswa secara keseluruhan memberikan reaksi positif sehingga minat belajarnya meningkat ¹⁶. Rohiman juga mengungkapkan bahwa desain media pembelajaran prezi pada mata

¹⁶ Alviyaturrohmah Alviyaturrohmah, Saluky Saluky, and Arif Muchyidin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Software Prezi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa," *ITEJ (Information Technology Engineering Journals)* 2, no. 1 (April 26, 2017), <https://doi.org/10.24235/itej.v2i1.2672>.

pelajaran matematika dari segi media, materi, dan respon peserta didik dianggap layak untuk dijadikan desain media pembelajaran¹⁷ dan Mukhammad Karim juga menyimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis Prezi sangat valid untuk digunakan dan menarik bagi peserta didik¹⁸.

Dalam penelitian ini, keefektifan media pembelajaran prezi dalam mata kuliah Geometri Analitik Ruang, didapatkan hasil bahwa media pembelajaran Prezi pada pokok bahasan sistem koordinat memiliki kriteria yang sangat baik sehingga hasil belajar mahasiswa mengalami peningkatan.

Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Prezi efektif diterapkan dalam pembelajaran Geometri Analitik Ruang di program studi pendidikan matematika FKIP Universitas Muslim Maros. Rata-rata hasil belajar mahasiswa mengalami peningkatan dan berada pada kategori tinggi. Selain itu, respon mahasiswa terhadap penggunaan prezi juga berada pada kategori sangat baik. Untuk pengembangan lebih lanjut, Prezi dapat dioptimalkan dengan penambahan suara, padanan warna, dan gambar bergerak.

Ucapan Terimakasih

Peneliti mengucapkan penghargaan setinggi-tingginya dan terima kasih kepada Direktur Riset dan Pengabdian Masyarakat (DRPM) Ditjen Penguatan Riset dan Pengembangan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi atas bantuan hibah Penelitian Dosen Pemula Tahun Anggaran 2019 yang memungkinkan peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Daftar Pustaka

- Alviyaturrohmah, Alviyaturrohmah, Saluky Saluky, and Arif Muchyidin. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Software Prezi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa." *ITEJ (Information Technology Engineering Journals)* 2, no. 1 (April 26, 2017). <https://doi.org/10.24235/itej.v2i1.2672>.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Febrianto, Febrianto, Muhammad Rais, and Nurmila Nurmila. "Analisis Penerapan Media Pembelajaran Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TPHP Pada Mata Pelajaran Pengendalian Mutu Dalam Proses

¹⁷ Rohiman Rohiman and Bambang Anggoro, "Penggunaan Prezi Untuk Media Pembelajaran Matematika Materi Fungsi," *Desimal: Jurnal Matematika* 2 (February 4, 2019): 23–32, <https://doi.org/10.24042/djm.v2i1.3312>.

¹⁸ Mukhammad Karim, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI Di SMK Negeri 1 Sidoarjo," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 7, no. 2 (December 3, 2018), <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/22980>.

- Pengolahan Di SMK Negeri 3 Takalar.” *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian* 2, no. 0 (February 8, 2018): 47–56. <https://doi.org/10.26858/jptp.v2i0.5185>.
- Karim, Mukhammad. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI Di SMK Negeri 1 Sidoarjo.” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 7, no. 2 (December 3, 2018). <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/22980>.
- Kiss, Gabor. “MS Power Point vs Prezi in Higher Education.” *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET* 15, no. 3 (July 2016): 126–30.
- Manning, Carmen, William Brooks, Vanessa Crotteau, Annelise Diedrich, Jessie Moser, and Amanda Zwiefelhofer. “Tech Tools for Teachers, By Teachers: Bridging Teachers and Students.” *The Wisconsin English Journal* 53, no. 1 (March 29, 2011): 24–28.
- Nurhaliza, Nurhaliza, Djoko Purnomo, and Muhammad Saifuddin Zuhri. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Prezi Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Tinggi Siswa Kelas VIII.” In *SENATIK 2018*, 2018. <http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/senatik2018/senatik18/paper/view/2848>.
- Perron, Brian E., and Alyson G. Stearns. “A Review of a Presentation Technology: Prezi.” *Research on Social Work Practice* 21, no. 3 (May 2011): 376–77. <https://doi.org/10.1177/1049731510390700>.
- Rohiman, Rohiman, and Bambang Anggoro. “Penggunaan Prezi Untuk Media Pembelajaran Matematika Materi Fungsi.” *Desimal: Jurnal Matematika* 2 (February 4, 2019): 23–32. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i1.3312>.
- Rusyfan, Zurrahma. *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini Untuk Pelajar, Mahasiswa, Dan Pebisnis*. Bandung: Informatika, 2016.
- Strasser, Nora. “Using Prezi in Higher Education.” *Journal of College Teaching & Learning* 11, no. 2 (2014): 95–98.
- Suharjanto, Ari. “Penerapan Media Pembelajaran Dengan Penggunaan Software Prezi Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Mata Diklat Komunikasi.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* 2, no. 1 (June 29, 2014). <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pap/article/view/2544>.
- Suryani, Suryani, Khairil Khairil, and Cut Nurmaliah. “Penggunaan Media Prezi Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik SMA Negeri 1 Lhoksukon.” *Jurnal Edubio Tropika* 3, no. 1 (April 7, 2015). <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JET/article/view/5268>.
- Wahidmurni. *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.