

مشكلات تقويم تعليم اللغة العربية وحلولها في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فلوفو

مهيمن - ديان لستارى

شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

E-mail: elmahady79@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilakukan dalam bentuk deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis datanya adalah deskriptif, yang menggambarkan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus penelitian ini. Hasil penelitian adalah (1) model evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah evaluasi dasar kelas secara berkelanjutan. (2) Bentuk evaluasi yang dipergunakan oleh guru bahasa Arab adalah penggunaan dua bentuk tes saja dari jenis-jenis evaluasi. (3) Hambatan yang dihadapi oleh guru adalah masalah teknis pada uji ambang batas dari nilai 75 standar utuk dijadikan sempurna atau lengkap yang terasa berat bagi kebanyakan pengajar. Solusi yang ditawarkan adalah menggunakan sistem penjadwalan sehingga waktu terdengar cukup untuk menguji peserta didik dan memberikan tugas tambahan bagi mereka yang memiliki program remedial karena mereka belum mencapai minimum.

Kata kunci: Problematika pembelajaran bahasa Arab

تجريد البحث

هذا البحث هو البحث الكيفي الذي بحث في شكل وصفي وطريقة جمع البيانات في هذا البحث من خلال المقابلات والملاحظة، والوثائق. اساليب تحليل البيانات المستخدمة وصفية، التي تصف وتحلل كل الأشياء التي هي محور هذا البحث. من نتائج البحث هي (1) نموذج التقويم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي التقويم على أساس الفصل المستمرة. (2) نموذج التقويم المستخدم من قبل معلمي اللغة العربية هو استخدام اثنين فقط من نموذج تقويم استمارة توييم الاختبارات. (3) العوائق التي تواجه المعلمين هي المشاكل التقنية بشأن توعية الاختبار فضلا عن تحقيق الحد الأدنى من قيمة 75 معايير للتأكد من اكتمالها أن يشعر الثقيلة لمعظم المتعلمين. تقدم الحلول باستخدام نظام جدولة كتلة بحيث يسمع الوقت لاختبار ما يكفي للمتعلمين لا ستكمال وتوفير مهام إضافية للطلاب الذين لديهم لمابعة البرنامج العلاجي لأنها لم تصل بعد إل تحقيق الحد الأدنى.

كلمات رئيسية: مشكلات تقويم اللغة العربية، المدرسة العالية

مقدمة

التعليم هو واحد جهدا واعيا لتحقيق الإمكانيات الموجودة. مع التعليم كونه رجل نبيل على هذه الأرض. قبل لا يعرفون لفهم طريقة حياة بالخير. لأن التعليم هو عملية خلق مجموعة متنوعة من حسن السير والسلوك. كما هو الحال في القانون العام 2003 رقم 20 لنظام التعليم 1 الفقرة المادة وطنية ذكرت أن التعليم هو جهد واع وخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعليم بحيث المعلمين وبنشاط تطوير الإمكانيات بالنسبة له أن يكون قوة روحية الدين، السيطرة على النفس، شخصية، المخبرات، الشخصية ومهارات النبيل حاجة له، والمجتمع والأمة والدولة.¹

التعليم هو قضية مهمة لكل بناء الأمة. جهود التحسين في مجال التعليم أمر لا بد منه لتزى دائما ان يمكن لأمة أن تتقدم وتتطور مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا. وتشمل بعض الجهود تنفيذها تحسين المناهج الدراسية، وتعزيز المناهج الدراسية، وتحسين كفاءة المعلمين من خلال تحسين دورات تطوير المرافق التعليمية وغيرها. ويتم ذلك لتحسين نوعية التعليم وخلق اندونيسيا الإنسان تماما.

وبناء على الغرض ووظائف التربية الوطنية كما هو منصوص عليه في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ (التربية الوطنية مادة ٣). يخدم التربية الوطنية لتطوير القدرة على تكوين شخصية وحضارة الكرامة من أجل تثقيف الأمة وتطوير إمكانيات الطلاب لتصبح رجل الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى عز وجل، الطابع النبيل، وصحية، والمعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقل ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة.²

لتحقيق الهدف المنشود ثم في المؤسسات التعليمية الرسمية، وهي المدارس. يتم تحديد النجاح التعليمي من نجاح أنشطة التعليم والتعليم أن التكامل بين أنشطة المعلمين والأنشطة الطلابية. كيف يتعلم الطلاب كيفية تحديد بكثير تعليم المعلمين. محاولة واحدة لتحسين التعليم هو لتحسين التدريس ويتأثر بنموذج كبير من قبل المعلم. لأن التعليم هو النظام، يجب إصلاح تشمل كافة المكونات في نظام التعليم. أهم مكونات هي الهدف، والمواد، والتقييم.

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dalam Pendekatan Baru*, (Cet.XIII; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 1.

²E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2007), h. 4.

لتحسين نوعية وكمية أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمين, ثم ينبغي أن يكون المعلم والتخطيط الرئيسي من أنشطة التعليم, تنفيذ الأنشطة المخطط لها وإجراء تقويم لنتائج عملية التعليم.

قدرة المعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم هي عامل رئيسي في تحقيق هدف التدريس. المهارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ عملية التعليم والتعلم هو الشيء الذي هو علاقة وثيقة مع واجبات ومسؤوليات المعلم مدرسا تدا و تربي. المدرسين والمربين يحتوي بمعنى واسع جدا, لا تقتصر على توفير المواد التعليمية ولكن الوصول إلى الأخلاق وجماليات السلوك في مواجهة تحديات الحياة في المجتمع.

الدراسات النظرية

I. تقويم تعليم اللغة العربية

أ. فهم تقويم التعليم

حرفيا كلمة مشتقة من اللغة الإنجليزية هي تقويم الذي يعني الاندونيسية التقويم. في جوهرها, والتقويم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد نوعية (قيمة ومعنى (من شيء على أساس اعتبارات ومعايير محددة من أجل اتخاذ قرار³. وفيما يتعلق نشاط التعليم, يتضمن تقويم بعض الفهم منهم هو: ونقلت الصحيفة عن وفقا ادوين ونة وجيرالد جورج براون أنس سغيون كتاب مقدمة في التقويم التربوي, والتقويم هو عمل أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. في حين أن التقويم التعليمي هو نشاط أو عملية تحديد قيمة التعليم, وذلك ليكون في معرفة نوعية أو نتائج⁴.

من أجل فهم أفضل ما هو المقصود من التقويم, ثم هناك على الأقل ثلاثة الجوانب التي ينبغي النظر فيها:

1. (التقويم هو عملية منهجية, وهذا يعني أن التقويم) في التعليم (هو النشاط الذي

خطت ونفذت على نحو مستمر. التقويم هو ليس مجرد نشاط أو تغطية نهاية الدرس,

بل هو النشاط الذي نفذ في البداية, أثناء عملية التعليم تجري, وفي نهاية الدرس.

³Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2009), h. 5.

⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Cet VII Jakarta: Raja Grafindo Persada 2009), h. 1-2.

2. (كل نشاط يتطلب تقويم مجموعة متنوعة من المعلومات أو البيانات المتعلقة الكائن التي يتم تقويمها. في أنشطة التعليم، قد تكون البيانات في مسألة سلوك الطالب أو مظهر أثناء الدرس، ونتائج الاختبار، الواجبات المنزلية، قيمة منتصف المدة، أو قيمة امتحانات الفصل الدراسي، وهلم جرا.

3. (كل عملية التقويم، وبخاصة تقويم التدريس لا يمكن فصلها عن أهداف التعليم إلى أن يتحقق. دون تحديد أو صياغة أهداف أولاً، قد لا تقويم إلى أي مدى تحصيل الطلاب⁵ ب. الغرض من وظيفة التقويم

بشكل عام، فإن الغرض من التقويم في مجال التعليم هناك نوعان وهما:

أ. لجمع المواد الإعلامية التي سيتم استخدامها كدليل على مستوى التنمية أو مدى التقدم الذي يعيشه المعلمين كما أنها تتبع عملية التعليم في فترة معينة من الزمن.
ب. لتحديد مدى فعالية أساليب التدريس التي استخدمت في عملية التعليم.⁶

كما لغرض محدد من أنشطة التقويم في مجال التعليم هي:

1. لتحفيز أنشطة المعلمين في اتخاذ البرامج التعليمية. دون تقويم ليست الإثارة الممكنة أو تحفيز المعلمين على الذات لتحسين وتعزيز أداء كل منها.
2. السعي والبحث عن السبب من عوامل النجاح والمعلمين ناجحة في البرنامج التعليمي، لذلك يمكن البحث والعثور على طريقة للخروج أو سبل التحسين.⁷

ج. مبادئ التقويم

مبادئ نتائج التقويم والتعليم هي لقياس نتائج التعليم التي تم تعريفها بوضوح وفقاً للاختصاص. بشكل عام، وتقويم لديه المبادئ التالية: الاستمرارية والشامل وعادلة وموضوعية وجمعية تعاونية وعملية.⁸

المبادئ والعمليات مخرجات التعليم التقويم هو قياس نتائج التعليم التي تم تعريفها بوضوح وفقاً للاختصاص. قياس سلوك عينات تمثيلية من نتائج التعليم والمواد التعليمية.

⁵Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 3.

⁶Anas sudijono, *op. cit.*, h. 1.

⁷*Ibid*, h. 16.

⁸As'Aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Perpektif Kontekstual*, (Cet, 1; Jogjalarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 29

د. أنواع تقويم التعليم

تقويم نتائج التعليم ليست سوى جزء من تقويم التعليم . كبرنامج، وينقسم تقويم التعليم إلى خمسة أنواع، وهي: تقييئ التخطيط والتنمية وتقويم الرصد وتقويم أثر وتقويم كفاءة والاقتصادية وتقويم برنامج شامل.⁹

II. تعليم اللغة العربية

أ. مشكلات تقويم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية هي عملية التعليم حتى يتمكن الطلاب قادرين على الاستماع، والتحدث والقراءة ويؤلف يجب أيضا أن تكون (استعداد (التدريس قادرا على الرجوع إلى توفير منح للطلاب بحيث يكون لديهم القدرة على التواصل بفعالية وبشكل سلبي .مهارات الاتصال الفعالة هي القدرة على استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، في حين أن مهارات التواصل السلبي هو القدرة على معرفة اللغة العربية قراءة والكلام للآخرين.

لطباعة المثل العليا للطلاب التسجيل أو المعلمين مع هذه القدرات، ويطلب من المعلمين لمواكبة ووضع نظام يمكن أن تؤدي إلى تحقيق الأهداف على أساس عدة ملاحظات ونتائج الدراسة معلم اللغة العربية تجد صعوبة في تنفيذ تقويم التعليم ويرجع ذلك إلى عدة أمور:

1. يتم تشغيل على النحو الأمثل والتعليم برنامج اللغة العربية، يصبح تقويم الصعب جدا أن تطبق بالإضافة إلى بعض التركيز من المواد في اللغة العربية والكثير من الوزن، بالإضافة إلى العديد من المعوقات الأخرى مثل فهم الطلاب للغة العربية يختلف متفاوتة والحد الأدنى . تقويم الكائن في تعليم اللغة العربية ليس فقط على المواد، ولكن ينطوي على الكثير من الأشياء مثل الاستماع والتحدث والقراءة وملفقة (إن شاء (كمية المواد يجعل لا يمكن أن يتم تسليم بعض المواد على النحو الأمثل.

2. المعلمون صعوبة تحديد تقويم قياس . وذلك لأن إجراءات تقويم الموجودة في الكتاب المدرسي تبدو الجوانب المعيارية جدا في نتيجة التقويم في تعليم اللغة العربية أكثر تركيزا على الجوانب المعرفية، في حين أن الاهتمام بالجوانب الأخرى أقل .الاعتراض تقويم شامل أقل، المزيد من المعلمين لتقويم شكل الاختبار النهائي.

⁹ Zaenal Arifin, *op. cit.*, h. 33.

3. المعلم صعوبة اللغة العربية في تحديد المعايير والمعايير القياسية في الغالب مدرس لغة عربية فقط لا يقيس على أساس النتائج بناء على تلك العمليات. المعلمين يفضلون مقارنة طالب واحد مع طلاب آخرين زملاء الدراسة، والطلاب لا ينظر استنادا إلى موقف ومستوى التوالي.¹⁰

ب. أهمية تقويم التعليم هي:

1) تقويم ضروري لمعرفة التطورات التي تمر بها المعلمين. من خلال تقويم نهاية التعليم، ثم مريبا يمكن استخلاص الكثير من الاستنتاجات الهامة ويمكن رؤية التطورات ذات الصلة في المقام الأول من تطوير المعلمين.

2) تقويم التعليم يمكن أن تستخدم كمقياس لما يحدث أثناء عملية التعليم وقد تم تشغيل مع الحد الأقصى أو لا، وسواء المكونات ذات الصلة وكذلك المعلمين والمعلمين، والمواد التعليمية كانت قادرة على دعم عملية التعليم على أكمل وجه.

3) تخطط التعليم في المستقبل هي واحدة من المهام الرئيسية للعقد تقويم التعليم، ومعرفة نقاط الضعف ونقاط القوة في عملية التعليم الذي تم إنجازه حتى المرين من التخطيط التربويين الخاص بك على التعليم بشكل أفضل هذه الأساليب والاستراتيجيات التعليمية.¹¹

ج. تقنيات تقويم تعليم اللغة العربية

تقنية تقويم هذا هو وسيلة أو إجراء للحصول على البيانات والمعلومات يمكن أن يكون مفيدا باعتباره التقويم. وبصفة عامة، وتقنيات التقويم المستخدمة يمكن تصنيفها إلى نوعين، وهما: ١. تقنية غير اختبار، الذي هو " لا تستخدم أسئلة التقويم اختبار والأهداف لتحديد مواقف الطلاب وسمات الشخصية المرتبطة قضية التعليم، ٢. اختبار الهندسة، الذي هو لتقويم قدرة الطلاب والذي يتضمن المعارف والمهارات نتيجة التعليم ومواهبه الخاصة والمخبرات.

أ. الاختبارات الميكانيكية

¹⁰Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integrative Humanis*, (Yogyakarta: Bintang: Pustaka Abadi 2010), h. 175.

¹¹Seputar pendidikan 003.blogspot.com/2010/06/Pentingnya Evaluasi Pembelajaran.html 09 September 2014.

من حيث فائدتها لقياس الطلاب سيتم تقسيمها إلى ثلاثة أنواع من الاختبارات، وهي:
الاختبارات التشخيصية والاختبارات التكوينية والاختبارات تلخيصية.

ب. تقنية غير اختبار.

1. المراقبة (مراقبة)

2. مقابلة (مقابلة)

هناك نوعان من المقابلات التي يمكن استخدامها كأداة التقييم، وهي:

أ. مقابلة تسترشد

ب. لا يهتدون مقابلات أو مقابلة المجانية

د. نموذج المعلم اختبار تقويم اللغة العربية في تقويم الطلاب

استمارة التقييم المستخدمة في تقويم الطلاب هو توفير الاختبار هي كما يلي:

1. اختبارات موضوعية

نموذج اختبار تحتوي على المشاركين الإجابات المحتملة يمكن اختبار كامل أجرى

بموضوعية ويمكن استخدام أداة.

أ. اختبار الصواب والخطأ.

ب. متعددة اختبار الاختيار

ج. مباراة

د. اختبارات الدخول.

2. اختبارات ذاتية (وصف الاختبارات أو مقال)

وتجرى الاختبارات من خلال عقد سؤال و جواب مع استخدام اللغة المنطوقة مباشرة

بين المعلمين والمعلمين. هذا الاختبار يمكن أن تقلل المعلمين للغش المعلمين غيرها من

الإجابات، لكنه يأخذ وقتاً أطول لتنفيذ هذا الاختبار، وينقسم الاختبار إلى قسمين، وهما:

1. اختبار شفوي مجانا

2. اختبار الشفوي تسترشد

مناهج البحث

أ. منهج و أنواع البحث

نهج البحث هو العمل الذي قام به الباحث لفهم وتقويم واستكشاف المواد والكائن من البحث من خلال استخدام عدد من النظريات. ونظرية ذات الصلة أن يكون أساس الانطلاق للباحثين لتقديم التحليل والتعليق على مجموعة متنوعة من نتائج البحوث. النهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج النفسي، التربوي والقضائي.

ب. تخضع البحث

وتهدف الأنشطة البحثية أساسا في الحصول على بيانات أو معلومات غير صحيحة من مجال البحث التي يمكن تنفيذها على أساس موضوعي والبحوث المتعلقة موضوع البحث. أما بالنسبة بوصفها المواضيع في هذه الدراسة هي ممثل للطبقة عشر مع عدد من الطلاب عددها 5 أشخاص وجميع المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية في الدولة عاليه المدارس الدينية (المدرسة العالية الحكومية) فالوفو عدد المعلمين بنسبة 2 شخص

ج. مصدر البيانات

في هذه الدراسة، وهناك نوعان من مصادر البيانات هي:

1. مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأولية هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأصلي، ويمكن أن يكون مصدر البيانات موضوع الرأي ال فرد أو جماعة في هذه الحالة هو نتيجة من الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والطلاب، وتصل إلى 7 أشخاص.

2. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية استرجاع البيانات في شكل وثائق أن هناك والنتائج التي عشر عليها الباحث مباشرة. البيانات في شكل وثائق تتعلق الشخصية (المدرسة العالية الحكومية) فالوفو.

د. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو النشاط الذي هو في حاجة ماسة إلى من صحة البيانات. ولذلك، فإن الكتاب جمعت المراحل التالية: مقابلة، ملاحظة (الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة)، وتوثيق.

هـ. تقنيات معالجة وتحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة منها حتى واستنتاجي ومقارنة.

نتائج البحث

أ. نموذج الاختبارات المستخدمة في تقويم معلمي تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

يتم الحصول على البيانات على مشاكل تقويم تعليم اللغة العربية في تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية من خلال تقنيات المقابلة، والمستمدة من مدرسي اللغة العربية وطلبة الفصل العاشر، وكلها كان عدد من المشاركين هناك 7 أشخاص. البحوث التي أجريت باستخدام أداة مقابلة الحصول على النتائج التالية:

جدول: نموذج تقويم من قبل المعلمين اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو

عدد	اسم المعلمين	مجال الدراسة	نموذج التقويم
1.	اندرمي, س أ غ.	معلمة اللغة العربية	مهمة مجموعات النقاش مراجعة كتب
2.	لاحودين س. ف. إ. م. فد إ.	معلم اللغة العربية	إعطاء الواجبات المنزلية أو إعطاء نموذجة التعيين في المدارس للمسؤولين

المصدر: مقابلة مدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الحكومية فالوفو

واستنادا إلى الجدول أعلاه أن نموذج تقويم المعلمين في تقويم الطلاب والمعلمين في المدارس الدينية عالية فالوفو بلد لديه طريقة مختلفة. ليس فقط أنها تستخدم استمارات التقويم ولكن كل نهاية المناقشة تم اختبار الطلاب مرة أخرى لتحديد إلى أي مدى مستوى قدرته على فهم الموضوع تعليمه. المعلمين في المدارس الدينية البلاد عالية إعطاء المهام باستخدام اختبار الشفوي ووصف اختبار أو عادة يشار إلى اختبارات ذاتية كما. ويمكن مباشرة ذلك يتضح من الجدول أدناه ط.

جدول: نموذج من نموذج التقويم من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الدينية العالية فالوفو يمكن وصفها على النحو التالي:

اسم المدرس	مجال الدراسة	اختبار شفوي	الاختبارات الذاتية	اختبارات موضوعية
اندرمي	لغة العربية	اختبار شفوي	وصف / مقال	لم يتم
الاحودين	لغة العربية	وصف / مقال	وصف / مقال	لم يتم

لذلك يمكن الاستنتاج بأن من نموذج تقويم من جانب المعلمين في البلاد المدارس الدينية عالية فالوفو في نموذج اختبارات لتقويم المتعلمين تعطي فقط اختبار الشفوي واختبار مقال /الوصف أو كما يسمى اختبار ذاتي التي تتطلب من الطلاب الإجابة على نموذج وصف، شرح، يناقشون والمقارنة، وإعطاء الأسباب، وفقا لمطالب السؤال باستخدام الكلمات واللغة نفسها.

بينما نادرا ما يعطى اختبار موضوعي للطلاب لأن المعلمين يعتقد أن هذا الاختبار غير مناسب أن تعطي للطلاب على أساس الخبرة لقد أي وقت مضى نظرا للمتعليمين، أنها تفترض أن اختبار موضوعي من السهل جدا للرد وأنها لم تستغرق وقتا طويلا للقيام بذلك، الكثير من المتعلمين الذين أجابوا بلا مبالاة دون النظر إلى العرض من نموذجة معينة وبناء على البيان الموجود الطلاب يمكن أن تمثل اثنين من أصدقائه في الفئة التي أساسا أن نموذج اختبارات تستخدم المعلمين اللغة العربية هو نموذج من نموذج الاختبارات الشفوية والكتابية واثنين من نموذج الاختبار تم يفضلها طلاب الفصل العشر المدرسة العالية الحكومية فالوفو.

ب. نموذج القياس وتقييم المستخدمة في البلاد معلمي اللغة العربية المدارس الدينية عالية فالوفو

تقويم وتفسير نتائج القياس تحقيق مخرجات التعليم هو وسيلة للحصول على معلومات حول مدى تحقيق نتائج تعليم الطلاب أو الكفاءات.¹² أجاب تقويم الأسئلة جيدا كيف حصلت على النتائج أو طالب التحصيل الدراسي. أجرى تقويم الميكانيكية تقويم بوصفها عملية جمع واستخدام المعلومات من قبل المعلمين لإعطاء قرار بشأن نتائج تعليم الطلاب بناء على مرحلة من مراحل التعليم. من هذا التقويم، التي تم الحصول عليها وصفا لقدرة الطالب في تحقيق عدد من الكفاءات الأساسية الواردة في المناهج الدراسية. لا يتم تقويم وقياس فقط في الفصول الدراسية، ولكن يمكن أيضا أن يتم ذلك خارج الطبقة ببساطة ضبط الأداة المستخدمة لتقويم الطلاب.

¹²Dewi Sukmara, *Implementasi Life Skill dalam KTSP*, (Bandung: Mughni Sejahtera, 2007), h. 161.

نموذج التقويم المستمر بالطبع يوجه المعلمين لتحديد أفضل مرحلة تطوير طلابهم، والمربين وبالتالي الأصغر لتطوير خطوة أكثر ملاءمة في التغلب على صعوبات التعليم طلاب ضد كل الكفاءات الأساسية للموضوع. ويمكن أيضا أن تستخدم تقويم تقرير مرحلي عن إعداد نتائج تعليم الطلبة وتحسين عملية التعليم.

بين الطلاب، والامتحان هو الشيء الذي يثير دائما القلق والمخاوف. الخوف من الفشل في العمل على، وهذا هو المكان الذي يجب أن يطبق نهج التقويم وظيفية، وهي نهج باستخدام تقنيات وأنواع من أدوات التقويم وفقا للكفاءات التي سيتم تقويمها، بحيث لا يتم مثقلة الطلاب في استكمال امتحان لها. مع نموذج وأنواع الصكوك المختلفة، يتطلب المعلمين أن يكون انتقائيا في اختيار نموذج ونوع الأداة التي سيتم استخدامها.

من مقتطفات من المقابلة المذكورة أعلاه أوضح أن نهج التقويم يمكن أن تساعد الطلاب إكمال الاختبار. سوف مسألة الانتهاء مع الإشارة إلى قواعد يكون أسهل للطلاب للرد على كل سؤال لأن في بعض الأحيان الطلبة غير قادرين على الإجابة لأن الطلاب لا يفهمون القصد من السؤال.

وينبغي أن يكون تقويم تقويم شامل، وهي تحقيق الكفاءة ويشمل معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية وتحقيق المؤشر العام. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن تتم عملية التقويم بنموذج مستمر أن خطت ونفذت بنموذج مستمر من أجل الحصول على صورة كاملة لتطوير مخرجات تعليم الطلاب.

يصف تقويم آلية التقويم التي تطبقها المدارس التي تطبق على جميع الطبقات. وأكد المعلمين للقيام بأي مراحل التقويم. مباشرة يمكن أن ينظر إليه من خلال الجدول التالي:

جدول نموذج التقويم وقياس استخدمت معلم اللغة العربية في المدرسة الدينية العالية فالوفو

رقم	اسم المعلمين	مجال الدراسة	نموذج التقويم	تقويم تنفيذ
1.	اندرمي, س أ غ.	لغة العربية	اختبارات ذاتية	لاختبارات الوبومية الاختبارات النصفية زيادة التثنية في الدرجة تثنية الأخ التعليم
	الاحودين س.ف إ، م ف د إ	لغة العربية	اختبارات ذاتية	الاختبارات الوبومية الاختبارات النصفية

2.			زيادة التثنية في الدرجة تثنية الأخ التعليم مصلح
----	--	--	--

وبناء على مقابلات في دراسة أجريت من قبل المؤلفين، فإنه يمكن أن يكون مفهوما أنه في استمارة التقويم المستخدمة في الفصل العشر المدرسة العالية الحكومية فلوفو، هو نموذج من نموذج التقويم القائم على الفصل المستمر.

تقويم الفصول الدراسية هو تقويم داخلي أجراه المربين على عملية ونتائج المتعلمين لتقويم كفاءة المتعلمين في ذلك الوقت ونهاية الدرس. ويجري هذا التقويم لجمع المعلومات من قبل المعلمين لإعطاء قرار (قيمة) نتائج تعليم الطلاب بناء على مرحلة من مراحل التعليم.

ت. مشكلات التي تواجه المعلمون في تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية وحلها
تقويم تنفيذ التعليم لا يخلو من العقبات. المعلمون يجدون صعوبة في تجميع نموذج أسئلة متعددة الخيارات التي يمكن أن تمثل الكفاءة وقياس مدى تحقيق الكفاءة. وبالإضافة إلى ذلك، يرى المعلمون أن للأسئلة متعددة الخيارات حول تركيب حتى أن المعلمين لا تجعل أسئلة الاختيار من متعدد. المعلمون إعداد الأسئلة في نموذج مقال فقط.

وقت محدود جدا للعمل على المشاكل تصبح العقبات للمعلمين لأن المعلمين أن ضبط هذه المسألة مع الوقت المقدمة. وهذا يجعل الأمر من قبل المعلمين أعدت ليست تلك الكمال.

وثمة نموذجة أخرى يواجهها المعلمون هي تحقيق معايير اكتمال الحد الأدنى (معايير اكتمال الحد الأدنى) من قبل المتعلمين. عندما تقرر أن كبير المهندسين لتعليم العربية هو 75. هذا هو عبئا ثقيلًا للمعلمين في التدريس المتعلمين. لا يمكن لجميع الطلاب على تحقيق وينبغي أن تعقد معايير اكتمال الحد الأدنى التعليم العلاجي. الشروط الميدانية تشير إلى أن العلاجية لم تفعل من خلال تنفيذ التعليم ولكن فقط إعطاء مهام وتوجيهات لتحسين قيمتها.

يتم إعطاء الحل مؤلف للتغلب على الصعوبات في تنفيذ تقويم المعلمين تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفوغير:

أ) استخدام وقت الاختبار مع نظام الكتلة. يمكن للمدرسين بإجراء التقويم مع الوقت المخصص للاختبارات بحيث لا غيرها من الأنشطة. وأجريت التجارب لكل من

الكفاءات من اليوم. وبالتالي الطلاب لا تكون قصيرة من الوقت للعمل على المشاكل، وأكثر استرخاء لأنه كان لفترة طويلة من أجل حل المشاكل التي قدمها المعلمين.

(ب) العلاجي ينبغي أن يتم من خلال تقديم التعليم بالنسبة لأولئك الذين لم يبلغوا تحقيق الحد الأدنى ، لتنفيذ عملية التعليم العلاجية للمواد التي لم يتم الانتهاء، وليس فقط من خلال إعطاء مهمة وصفتها للتو يجب إرجاع المواد التي تم تدريسها.

II. مناقشة نتائج البحث

استخدام استمارة تقويم أكثر من واحد لكل الكفاءة. المعلمين بالإضافة إلى استخدام نموذج الخطية والشفوية من التقويم، وأيضا مراقبة استعداد وصدق المتعلمين في العمل على كل من الامتحانات والواجبات معين.

العمل الذي قام به الطلاب لا قيمة وتصبح واحدة من المكونات في التقويم النهائي من الكفاءة. هناك العديد من نموذج التقويم أوصت لاستخدامها من قبل المعلمين، والذي يتضمن تقويما للأداء، والموقف، والكتابة، ومشروع والمنتجات ومحفظه والتقويم الذاتي. بينما في الحقل الجديد هناك نوعان من التقنيات المستخدمة من قبل المعلمين هو الاختبارات الذاتية والتقويم عن طريق الفم، يجب أن المعلمين لا يقتصر على الطريقتين كانت تستخدم في السابق. يتعين على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات في تعليم اللغة العربية وفقا لمتطلبات المؤشر. على سبيل المثال، إذا كان مؤشر مهمة تفعل شيئا ثم مؤشر الطلب تفعل شيئا، بل هو تقنيات تقويم الأداء، وإذا كانت مطالب المؤشر هو فهم مفهوم، بل هو تقنيات تقويم مكتوب.

إعداد الاختبار الذي قام به المعلمين. المعلمين بإعداد اختبار أداة للحصول على نتائج التعليم من الطلاب. وعادة ما يتم اختبار بعد الانتهاء من التوصل إلى الكفاءات الأساسية. للمهام التي تقوم بها المتعلمين والمعلمين عادة ما تستغرق حوالي من الكتب ومن البنك السؤال متوفرة في المدرسة.

العقبات التي تواجه المعلمين هي في معظمها التقنية. الوقت توفير أقل من ذلك عن نوعية ليست مثالية، لذلك يصبح عقبة التقنية الرئيسية للمعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، كانت المعايير الدنيا المطلوبة اكتمال الثقيلة للمعلمين. ويشكو كثير من المدرسين أنه من الصعب للمتعلمين لتحقيق الحد الأدنى من معايير اكتمال تحقيق الحد الأدنى 75.

الحل نظر العربية الباحث المعلمين لخلق نظام الجدول الزمني كتلة .وتعتبر هذه النظم لتكون
قادرة على التغلب على نقص الوقت للعمل على المشاكل، وحتى نوعية الأسئلة من قبل
المعلمين أعد على ما يرام .للتغلب على صعوبة التوصل معايير اكتمال الحد الأدنى ، ينبغي
للمعلم أن تعطي المتعلمين علاجية في نموذج الاحالة التي يتم منح الطلاب أنشطة تخصيص
للطلاب الذين حققوا المعايير اكتمال الدنيا وتنفيذ أنشطة علاجية للطلاب الذين لم يبلغوا
المعايير اكتمال تحقيق الحد الأدنى.

الخلاصة

1. نموذج الاختبارات المستخدمة تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فالوفو
استخدام نوعين من .
2. نموذج القياس والتقويم المستخدمة في مدرس اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية فالوفو
هو نموذج من نموذج التقويم على أساس طبقي المستمر .
3. المشاكل التي تواجه المعلمين هي القيود التقنية على توقيت الاختبار فضلا عن تحفي 75
أن يشعر الثقيلة لبعض المتعلمين .قدمت حلول هو استخدام نظام جدولة كتلة بحيث
يسمح الوقت للاختبار بما فيه الكفاية للمتعلمين لاستكمال وتوفير مهام إضافية للطلاب
الذين يحتاجون إلى برنامج علاجي لأنها لم تصل تحقيق الحد الأدنى

المراجع

- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung; Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muhajir, As'Aril. *Ilmu Pendidikan Perpektif Kontekstual*. Cet, 1; Jogjalarta: Ar-
Ruzz Media, 2011.
- Mujib, Fathul. *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan
Konvensional ke Integrative Humanis*. Yogyakarta: Bintang; Pustaka
Abadi 2010.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
2007.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung:
Remaja Rosdakarya, 2006.
- Seputar pendidikan 003.blogspot.com/2010/06/Pentingnya Evaluasi
Pembelajaran.html 09 september 2014.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Cet VII Jakarta: Raja Grafindo
Persada 2009.
- Sukmara, Dewi. *Implementasi Life Skill dalam KTSP*. Bandung; Mughni
Sejahtera, 2007.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dalam Pendekatan Baru*. Cet.XIII;
Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.