

إشكالية فهم فعل النهي لدى طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية (تحليل وظيفة فعل النهي في القرآن سورة الحشر).

مرضی تقویم - صفوان حکیم

شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

E-mail: intanrostina80@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini menyajikan masalah pemahaman tentang kata kerja larangan pada mahasiswa semester V Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palopo (analisis fungsi kata kerja larangan dalam Alquran Surah al-Hasyr). Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer melalui studi lapangan, dan data sekunder melalui penelitian pustaka dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Metodenya bersifat induktif dan analisis data yang dipergunakan adalah pengorganisasian data dengan teknik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Bahwa masalah yang dihadapi oleh siswa dari semester V Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terletak pada pembuatan kata kerja larangan yang *shahih mazid* dan *mu'tal akhir*, dan metode yang dipergunakan tidak efektif karena tidak memberikan kesempatan kepada mereka untuk menjelaskan apa yang mereka ketahui tentang kata kerja larangan. Metode yang disukai mahasiswa adalah diskusi dan ceramah. (2) Adapun kata kerja larangan dalam Surah al-Hasyr terletak pada dalam ayat (10) dan (19) berarti kata "jangan membuat/menjadikan ... dan janganlah kalian menjadi ...". Wazan kata larangan ini adalah " تفعل وتفعلا ".

Kata kunci: Problematika *fi'il nahy*, solusi *fi'il nahi* dalam Surah al-Hasyr

ملخص

هذا البحث تقدم إشكالية فهم فعل النهي لدى طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية (تحليل وظيفة فعل النهي في القرآن سورة الحشر). وأما مصادر البيانات في هذا البحث فهي البيانات الأساسية من خلال الدراسة الميدانية، والبيانات الثانوية من خلال البحث المكتبي مع جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلة والتوثيق، وأما الطريقة فهي الإستقرائية، وتحليل البيانات هو تنظيم البيانات إلى فئة، وتقنيات الوصفية. وأظهرت النتائج على ما يلي : (1) أن المشكلة التي يواجهها طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية في فهم فعل النهي موقعة في تصنيع فعل النهي إذا كان الفعل هو الصحيح المزيد والمعتل الآخر، والطريقة غير مؤثرة لأنها تعطي الفرصة ن يقولوا ما عرفوا عن فعل النهي، ويجبوا طريقة البحث الجدلي والخطابية لأن الطريقتين المناسبتان لهم. (2) أما فعل النهي في سورة الحشر فواقع في الآية (10) و(19) يعني الكلمة " تجعل و تكونوا " وموازن فعل النهي وهي " تفعل وتفعلا ".

كلمات أساسية : إشكالية فهم فعل النهي ، تحليل فعل النهي في سورة الحشر

مقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم هو أكبر معجزة للنبي ﷺ، يصل له المعجزة على الجوانب المتعلقة باللغة ومحتوياتها. من الجوانب اللغوية، وكان للقرآن فصاحة وعالية من البلاغة. بينما الجوانب المحتوية على الرسالة ومعناها تتجاوز حدود القدرة البشرية.

كلما قرأت الكلمات ومحتوياتها، تصبح مرجعية وهي مصدر للإلهام وظهور مجموعة متنامية من الأفكار، فضلا عن الأعمال للبشر. وقدم الكتاب في توجيهه، وحتى محبوب جدا من جميع المسلمين. يجب المسلمون القرآن الكريم فيقرأونه ويطالعونه أيضا غرض العبادة، فضلا عن اكتساب المعارف منه. وبتشجيع القرآن أيضا الباحثون والعلماء هم يألفون ويتجمعون الكتب المختلفة للعلوم، سواء فيما يتعلق بالدراسات الإسلامية مثل الفقه، اللغة العربية، الفلسفة، الأخلاق، أو طبيعة عامة مثل التاريخ والفن واقتصاد¹.

القرآن الكريم هو كتاب منزل الى النبي ﷺ الذي يصدق كتب الأنبياء السابقة توجيهها وروية لقومه. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم (سورة الأحقاف: 12)

وَمِن قَبْلِهِ كَتَبَ مُوسَىٰ إِمَامًا وَرَحْمَةً ۗ وَهَذَا كِتَابٌ مُّصَدِّقٌ لِّسَانٍ عَرَبِيًّا لِّيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَدُشِرَىٰ لِلْمُحْسِنِينَ²

لفهم محتوى الآيات من القرآن الكريم ، الحاجة إلى تعلم اللغة العربية التي استخدمت كأداة للدراسة له ، حتى تتركب تخصصات مختلفة من المعارف الواردة في تعلم اللغة العربية ، منها : النحو ، والصرف ، والبلاغة ، والمعاني ، وأضواء البيان ، والبدیع وغيرهم . في تعليم النحو والصرف ، أوضح قواعد اللغة العربية عن تغيير حركة أواخر الكلمة من الكلام ومحلهما و تغيير صيغتها . على سبيل المثال ، آية القرآن في سورة الحشر : 4

¹ Mamat Zaenuddin, dan Yayan Nurbayan, ; *Pengantar Ilmu Balaghah* (cet ke I, Bandung : Refika Aditama 2007), h.2

² القرآن الكريم (cet ke 10 Bandung, 2011) ص. 504

وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا
بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ³

التي أصبحت جوهر المناقشة في هذا البحث كان الباحث ان يبحث عن فعل النهي مع أوزانه فضلا عن الآثار المترتبة على تعليم اللغة العربية (المسطرة أعلاه).
فيما يتعلق بذلك ، لفهم معنى الواردة في القرآن الكريم على وجه التحديد في سورة الحشر مهم جداً لمعرفة القواعد الواردة فيه ، مثل كما في الموقف والخصائص عن فعل النهي في كل الآية منها.

وفيما يتعلق بما يتم تعيين المبينة أعلاه ، ثم أنها مثيرة للغاية تكون شاملة، وعلى مواصلة استعراض كيف الموقف والصفات المميزة لخصائص فعل النهي في سورة الحشر. وهكذا، رسم الباحث تحت العنوان " إشكالية فهم فعل النهي لدى طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية (تحليل وظيفة فعل النهي في القرآن سورة الحشر)."

الإطار النظري

أ. شرح الفعل

1. فهم الفعل

الفعل هي الكلمة التي تبين معنى المستقل مصحوبة بواحدة من الفترات الثلاثية ، وهو الماضي ، والحال ، والإستقبال.

2. أقسام الفعل

ينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام إذا كان ينظر إليه من حيث وقت تنفيذها⁴.

أ . الفعل الماضي

الفعل الماضي هو الذي يوضح معنى التي تحدث في الوقت الذي يمر.

مثل: نصر ، مد ، سأل ، وصل ، قال ، جرى

ب . الفعل المضارع

الفعل المضارع هو شكل فعل تظهر الأحداث التي بينما تجري أو قادمة.

³ المرجع نفسه، ص . 538

⁴Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Aljrumiyyah* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, cet ke 13,2012) h.6-10

مثل: ينصر ، يمد ، يسأل ، يصل ، يقول ، يجرى

ج . فعل النهي

فعل النهي هو فعل يوضح معنى الحظر.

مثل: تنصر ، تمد ، تسأل ، تصل ، تقل ، تجعل

فعل النهي هو الفعل المضارع الذي دخل عليه ناهية و يدل على معنى الحظر.

ناهية وهو إحدى من عوامل الجزم الذى وظف جزم الفعل المضارع وعلامة جزمه :

أ. السكون ، إذا كان فعله :

الصحيح السالم ، الصحيح المضعف ، الصحيح مهموز الفاء و العين و اللام ، مثال الواو و

الياء ، أجوف الواو و الياء، و الفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء.

مثال : ، تمدّ ، تأمل ، تند ، تنشأ ، تعد ، تياس ، تقل ، تسر ، تنصر

ب . حذف النون ، في الفعل المضارع الذي يتصل بضمير رفع وظف فاعله :

مثال : تنصرا ، تمدا ، تأملا ، تندا ، تنشئا ، تعدا ، تيئسا ، تقو ،

تسيرا

ج. حذف حرف العلة ، في الفعل المضارع المعتل الآخر ولم يتصل بآخره شيء.⁵

مثال : تق ، تشو

ب . شرح سورة الحشر

1. الآيات من سورة الحشر الذي يوجد فعل النهي فيه

وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا

بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ ﴿١٩﴾

الجمل شكل فعل النهي في الفقرة أعلاه " تجعل " لعلامة مع معنى الناهية، وكلمة "تجعل"

يتحرك بالسكون علامته. ثم الآية (19) وهي :

وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿٢٠﴾

⁵ الشيخ محمد معصوم بن علي : الأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية

وتكون كلمة فعل النهي في هذه الآية وهو " تكونوا " لأن حذف النون علامة جزمها، أصلها تكونون .

2 . أسباب النزول ومناسبة سورة الحشر

أ. أسباب النزول من سورة الحشر

وأفيد أن "اليهود بني نضير" يتأقدون السلام مع الرسول على أساس استقلال. بعد ان حصل النبي الإنتصارات المجيدة في معركة بدر، الذين يقولون: "هذا هو النبي شرح القانون الخصائص الخاصة به. ولكن عند جنود الإسلام عانوا المهزيمة في معركة أحد، عادوا للشك⁶.

ب. مناسبة سورة الحشر

التقارب بين هذه السورة مع السورة الماضية:

(1). في السورة السابقة قد يشرح الله الظروف لأولئك الذين يعارضون الله ورسوله. في بداية هذه السورة وصف الله الناس الذين هم المعادية لله ورسوله.

(2). في السورة السابقة كان الله ان يشرح الظروف من المنافقين واليهود وكيف أن كل واحد منهم يساعدون بعضهم على بعض. وفي هذه السورة قد يشرح الله أن اليهود عانوا من الكارثة (عذاب الله)، و المنافقين لم يفعلوا أي شيء.

(3). محتوى سورة الحشر

هذه السورة تحتوي على قصة طرد بني نضير من المدينة المنورة، إعلام فيئ¹، الإجراءات ضد المنافقين "بني نضير"، توعية، وتقديم المشورة للأشخاص الذين يخشون الله، محادثات حول ارتفاع وعظمة القرآن الكريم⁷. القرآن هو الكتاب الذي قد جعله الله رة للعالمين، تقديم التوجيه إلى صراط مستقيم ويشير إلى الخير و نذير عن السوء. حتى الباحث المهتم لمراجعة احدى من سورات القرآن الكريم يعنى سورة الحشر الذى يشتمل فيه النهي.

⁶ Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddiqy, *TAFSIR AL-QUR'ANUL MAJID AN NUR*. (Jakarta: Pustaka Rizki Putra Semarang, cet. Ke II, 1995) h. 4014

⁷ المرجع نفسه، ص. 4014

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. بحث الوصفي النوعي هو شكل من البحوث الأساسية التي تهدف إلى وصف أو تصوير الظواهر الموجودة، سواء كانت الظواهر التي هي الهندسة الطبيعية أو البشرية⁸. سعى الباحث لوصف وتسجيل وتحليل وتفسير ما هو بحث عن طريق الملاحظة، المقابلة ودراسة المشاكل التي تواجه طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية في فهم فعل النهي ووظائفه الواردة في سورة الحشر.

ب. السكان وعينة البحث

أ. عدد السكان

السكان هو جميع أفراد كلتا المجموعتين من البشر والحيوانات والنباتات، والأحداث أو الأشياء التي هي في المجموعة التي هي مصدر للمعلومات في الحصول على البيانات المتعلقة بالبحث.

ب. العينة

أما أخذت إجراءات العينات في هذا البحث هي وضع الطلاب اللغة العربية المستوى الخامس. لذلك، يركز البحث على فهم فعل النهي لدى الطلاب اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

ج. تقنيات جمع البيانات

أ. جمع البيانات الأساسية

في جمع هذه البيانات، يشير الباحث ويجمع البيانات من القرآن الكريم وكتب التفسير و الكتب العربية / قواعد اللغة العربية التي تتحدث عن فعل النهي الذي يتعلق مع سورة الحشر.

ب. جمع البيانات الثانوية

في البيانات الثانوية يستخدم الباحث الطرق، وهي: المراقبة والمقابلة والتوثيق.

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (cet. ke v Bandung : Remaja Rosdakarya,2009) h.72

د. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن وتجميع بيانات منتظمة تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار وهو أمر مهم والذي سوف درس، وجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي والآخرين.

نتائج البحث والمناقشة

بناء على نتائج المقابلة يستعملها الباحث على طلبة شعبة تدريس اللغة العربية المستوى الخامس ، هذه نتائج المقابلة يقابل الباحث كل طلبة المستوى الخامس ليحصل الإجابات من أدلة المقابلة التي أعدها الباحث.

أما المقابلة التي يستعملها الباحث في هذا البحث يعني :

1. المقابلة التركيبية ، هي تقدم سؤال مستعد ليجيب المخبرون المقابلة .
2. المقابلة غير التركيب ، هي مقابلة تستعمل حرية المخبرين للإجابة كما السؤال السابع من أدلة المقابلة .

أ. وصف المستجيبين

الصك في هذا البحث واحد منهم باستخدام استبيان وزع لطلبة لمعرفة أوضاع وظروف طلبة المستوى الخامس في تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بكيفية قدرة طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو في فهم فعل النهي في سورة الحشر عن طريق طرح بعض الأسئلة المتعلقة صياغة المشكلة في هذا البحث.

النقطة الأساسية استبيان نطلب من الطلبة لإلقاء نظرة من خلال الجداول التالية وترافق مع نسبة مئوية من كل الأسئلة النقطة الأساسية.

القائمة 4-7 السؤال الأول: كيف رأيك حين تدرس فعل النهي ؟

رقم	إجابات الفئة	التردد	النسبة المئوية
1	جذابة	22	88 %
2	جذابة جدا	2	8 %
3	غير جذابة	1	4 %
4	غير جذابة جدا	-	-

العدد الإجمالي من المخبرين	25	%100
----------------------------	----	------

من الجدول أعلاه أن ينظر إليه أن تبيل ماذا أنت التفكير في تعليم فعل النهي. وهذا ما يتضح من عدد الطلبة نسبة 25 أيا تفيد بأن تعليم فعل النهي جذابة جدا. والطلاب من الطلبة (8 %) تفيد بأن تعليم فعل النهي جذابة جداً. واثنان وعشرون طالبا (88%) تفيد بأن تعليم فعل النهي جذابة. و طالب (4%) تفيد بأن تعليم فعل النهي غير جذابة. هذه الخطوة الأولى للطلبة في فهم فعل النهي كافة.

القائمة 8-4 السؤال الثاني: عين فعل النهي في سورة الحشر !

رقم	إجابات الفئة	التردد	النسبة المئوية
1	مفهوم	18	% 72
2	مفهوم جدا	-	-
3	غير مفهوم	7	%28
4	غير مفهوم جدا	-	%
	العدد الإجمالي من المخبرين	25	%100

استناداً إلى الجدول يتبين أن في تعليم علم النحو والصرف خاصة فعل النهي في سورة الحشر فهم من طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية. وهذا ما يتضح من عدد الطلبة نسبة 25 أيا تفيد بأن مفهوم جدا. و ثمانية عشر طالبا (72 %) تفيد أن موافق تعليم علم النحو والصرف خاصة فعل النهي مفهوم في تعليمه من طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية. و ثمانية طالبا (28 %) تفيد غير مفهوم أن تعليم علم النحو والصرف خاصة فعل النهي في تحليل فعل النهي في سورة الحشر من طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية. هذا يدل على أن قدرة طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية في تحليل فعل النهي الموجود في سورة الحشر اثنان وسبعون مئوية منهم فهموا فعل النهي.

القائمة 9-4 السؤال الثالث: هل تفهم وظيفة فعل النهي ؟

رقم	إجابات الفئة	التردد	النسبة المئوية
1	مفهوم	17	% 68

2	مفهوم جدا	5	20 %
3	غير مفهوم	3	12 %
4	غير مفهوم جدا	-	-
العدد الإجمالي من المخبرين		25	100 %

استنادا إلى القائمة أعلاه تدل على أن طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية استطاعوا ان يفهموا وظيفة فعل النهي ولكن بعضهم غير مفهوم عنها. هذا الحال استنادا إلى إجاباتهم في السؤال الثالث. وهذا ما يتضح من عدد الطلبة نسبة 25، سبعة عشر طالبا (68%) مفهوم عن وظيفة فعل النهي وخمسة طلاب (20%) مفهوم جدا عنه. أما ثلاثة طلاب (12%) غير مفهوم عن وظيفته فينبغي للطلبة لتسألوا وظيفة فعل النهي لصديق مفهوم عنه.

القائمة 10-4 السؤال الرابع: هل قيت مصاعب جمة في تعليم فعل النهي ؟

رقم	إجابات الفئة	التردد	النسبة المئوية
1	تكرار	14	56 %
2	تكرار جدا	4	16 %
3	أحيانا	7	28 %
4	غير موقوع	-	-
العدد الإجمالي من المخبرين		25	100 %

تعليم علم النحو والصرف خاصة مادة فعل النهي في طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية قوا جمة في تعليمه. وهذا ما يتضح من عدد الطلبة نسبة 25 أيا تفيد بأن تكرارا. أربعة عشر طالبا (56%) تفيد أن الصعوبات في تعليم فعل النهي تكرار لهم. و أربعة طالبا (16%) التي تفيد تكرار جدا. وسبعة طالبا (28%) يفيد أن شعروا الصعوبات أحيانا. هذه الإشارة أن تعليم فعل النهي صعب لأن ناقص الوقت في تعليمه. ويجب دائماً إنشاء الوضع المتوقع جداً، وهذه الشروط بكل محاضر في تقديم التعليم في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو.

القائمة 11-4 السؤال الخامس: الصعوبات في تعليم فعل النهي في تصنيع الكلمات

رقم	إجابات الفئة	التردد	النسبة المئوية
1	موافق	13	52 %
2	موافق جدا	-	-
3	غير موافق	12	48 %
4	غير موافق جدا	-	-
العدد الإجمالي من المخبرين		25	100 %

وتظهر البيانات الواردة أعلاه أن الصعوبات في تعليم فعل النهي في تصنيع الكلمات. وهذا ما يتضح من عدد الطلبة نسبة 25 أيا تفيد بأن الصعوبات لديهم في تصنيع الكلم. ثلاثة عشر طالبا (52%) هم وافقوا أن الصعوبات لديهم في تعليم فعل النهي موقع في تصنيع الكلم. و اثنا عشر طالبا (48%) غير موافقون أن تعليم فعل النهي سهل في تصنيع الكلم ولكن صعب في فئة أخرى. هذا الحال أشار على أن الصعوبات لديهم في تعليم فعل النهي موقع في تصنيع الكلم لأنهم يفهمون أوزان فعل النهي حين فعله الفعل المعتل والفعل المزيد أو الفعل الرباعي. لفهم فعل النهي ينبغي أن يتعلموا علم الصرف حول تصريف الفعل وتغييره.

القائمة 12-4 السؤال السادس: الصعوبات في تعليم فعل النهي موقعة في التفريق بين الناهية ، النافية و النافية للجنس.

رقم	إجابات الفئة	التردد	النسبة المئوية
1	موافق	4	16 %
2	موافق جدا	-	-
3	غير موافق	21	84 %
4	غير موافق جدا	-	-
العدد الإجمالي من المخبرين		25	100 %

قدرة طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية في التفريق بين الناهية ، النافية و النافية للجنس في سورة الحشر قد استطاعوا تفريقه. استناداً إلى القائمة 25 طالبا، إحدى وعشرون طالبا (84%) استطاعوا ان فرقوا بين الناهية و النافية و النافية للجنس. وأربعة طلاب (16%) يفهمون. هذه الإشارة تدل على أن قدرة طلبة المستوى الخامس

شعبة تدريس اللغة العربية في التفريق بين الناهية و النافية و النافية للجنس في فئة المفهوم لأن الناهية جازم الفعل المتعلق بعلامة جزمه. أما الفرق بين الناهية و النافية في معنى في وظيفة الناهية التي تدخل في الإسم ليس في الفعل. وهكذا بلا النافية للجنس التي تدخل في الإسم الذي ينصب الإسم المبني بالفتحة.

القائمة 13-4 السؤال السابع: الصعوبات في تعليم فعل النهي موقعة في طريقة مستخدمة

غير مؤثر

رقم	إجابات الفئة	التردد	النسبة المئوية
1	موافق	18	72 %
2	موافق جدا	-	-
3	غير موافق	7	28 %
4	غير موافق جدا	-	-
	العدد الإجمالي من المخبرين	25	100 %

استنادا إلى القائمة أعلاه تدل على استخدام طريقة المحاضر في تعليم فعل النهي على طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية. ثمانية عشر طالبا (72%) قالوا ان استخدام طريقة المحاضر في تعليم اللغة العربية خاصة عن مادة فعل النهي غير مؤثر لأننا نفهم فعل النهي بطريقة واحدة. هم يحتاجون الطريقة المؤثرة مثل البحث الجدلي أو غيرها. أما غير موافق من طلبة المستوى الخامس سبعة طلاب (27%) أن استخدام طريقة المحاضر في تعليم فعل النهي جيد جدا. لأن طريقة واحدة التي يستخدمها المحاضر علينا نفهم فعل النهي من تعريفه حتى وظيفته.

السؤال الثامن : الطريقة المناسبة لك في تعليم فعل النهي ؟

الجواب من نتيجة المقابلة على طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية

1. ألفية : الطريقة المناسبة لي في تعليم فعل النهي وهي الطريقة الخطابية يعني يشرح المحاضر فعل النهي من ابتداء تعريف فعل النهي، تصنيع الكلام حتى أوزانه.
2. أنوغرة : الطريقة المناسبة وهي الخطابية مع الأسئلة و الأجوبة، يشرح المحاضر مادة فعل النهي بالتفصيل ثم المحاضر يعطي الوقت الطلاب يسألونه في أي فعل النهي لم يفهموا.

3. ديف وحي سفوطري : الطريقة الإستقرائية و الإستنباطية، يشرح المحاضر المادة من العامة إلى الخاص حتى يستطيع الطلاب أن يستنتجوا المادة المعلمة وعكس كذلك.
4. هسمياتي : رأيها الطريقة المستخدمة هي الخطابية لأن هذه الطريقة سهلة مفهومة.
5. هيلني سليم : البحث الجدلي في تعليم فعل النهي المناسب لها لأن هذه الطريقة يستطيع ان ينقسم الطلاب العلم عن مادة فعل النهي.
6. هداية ستي درمينتي : البحث الجدلي . هذه الطريقة تعطى الفرصة الطلاب للناطقين عما عرفوا من مادة فعل النهي.
7. إنداه : البحث الجدلي، رأيها عن طريقة البحث الجدلي تقول هذه الطريقة للطلاب جيد جدا لأنها تعطى الحرية في التذكير.
8. إرمياني : البحث الجدلي، تقول أن هذه الطريقة تساعدني لفهم فعل النهي
9. إيتا نور حسنة : البحث الجدلي هو طريقة مناسبة لي لأنها توصف التقسيم.
10. نور فاطمة : الإستقرائي، رأيها عن هذه الطريقة قالت نحن نستطيع ان نتج ما شرح المحاضرون عن فعل النهي.
11. نور إخوتي : الخطابية، الخطابية سهلة لفهم المادة.
12. نور وحيبي : الخطابية، طريقة الخطابية هي طريقة مستخدمة للمحاضر في شرح مدة الدرس لسهولة الطلاب في فهم فعل النهي.
13. رسكيننا يس : البحث الجدلي
14. سوجوق : الإستقرائي و الإستنباطي، شرح المحاضر الفعل عاما ثم الطلاب يخلصه.
15. يولينا : الخطابية، لأن طريقة الخطابية جعلتنا لكي نجتهد في الدروس.
16. فجري سلامة : الخطابية مع الأسئلة والأجوبة، شرح المحاضرون في التعليم و التعلم حتى يفهم الطلاب عما يشرح من فعل النهي. ثم الطلاب يسألون المحاضر في أي مادة لم يفهموا.
17. نور ملا ديفي : البحث الجدلي تقول أن طريقة البحث الجدلي مناسبة للطلبة لترقية قدرة الكلام بيننا.
18. ريني أنغريني : الإستقرائي و الإستنباطي لأن هذه الطريقة تعطى الطالب الفرصة لنتيجة المادة التي يعلم المحاضر.

19. مُجَّد صديق الخير : الخطابية يقول هذه الطريقة يسهل الطلاب لفهم الدرس.

يقابل الباحث على طلبة المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية عن طريقة المحاضر الذى يستخدمها في تعليم فعل النهي. أكثر منهم يحبون طريقة البحث الجدلي لأن هذه الطريقة تعطي الحرية لهم في تقسيم العلم خصوصا عن فعل النهي، والطريقة الأخرى هي الخطابية والإستقرائية والإستنباطية مع الأسئلة والأجوبة. وهذه الطرق الأخرى يساعدون على ترقية فهمهم عن فعل النهي لأن هذه الطرق تزال ان يحصلوا في التدبير السابق قبل الدخول في هذه الجامعة.

خلاصة البحث

بناء على نتائج تحليل الطلاب في سورة الحشر، اثنان وسبعون مئوية منهم فهموا فعل النهي وثمانية وثمانون مئوية أحبوا تعليم فعل النهي. ولو أنهم يحبون ويفهمون فعل النهي فكانت المشكلة لديهم في فهم فعل النهي. وهي :

(1) المشكلة التي يواجهها طلبة في المستوى الخامس شعبة تدريس اللغة العربية لفهم فعل النهي وهي : تقنيات تصنيع فعل النهي إذا كان الفعل هو الصحيح المزيد والمعتل الآخر، والطريقة غير مؤثرة لأنها تعطي الفرصة ن يقولوا ما عرفوا عن فعل النهي، ويجبوا طرية البحث الجدلي والخطابية لأن كلتاها المناسبتان لهم.

أما فعل النهي الموجود في سورة الحشر يعني في الآية (10) وهي : وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ ﴿١٠﴾

فعل النهي في هذه الآية موقع بكلمة " تجعل ". لأن كلمة " تجعل " الفعل الثلاثي المجرد فموازينها " تَفْعَلْ ". ثم الآية (19) وهي : وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا

اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١٩﴾

أما فعل النهي في هذه الآية موقع في أول الآية يعني كلمة " تكونوا "، لأن كلمة " تكونوا " الفعل الثلاثي المجرد بضمير أنتم فموازينها " تَفْعَلُوا ".

(2) النتيجة من المشكلة الثانية بالبحث في سورة الحشر يعني " تَفْعَلْ وَتَفْعَلُوا ".

المراجع
القرآن الكريم

الشيخ محمد معصوم بن علي : الأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية

Ash Shiddiqy, Teungku Muhammad Hasbi. *Tafsir al-Qur'an al-Majid an-Nur*. Cet. II; Jakarta: Pustaka Rizki Putra Semarang, 1995.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. V; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini. *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Al-Jurumiyah*. Cet. XIII; Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012.

Zaenuddin, Mamat dan Yayan Nurbayan. *Pengantar Ilmu Balaghah*. Cet. I; Bandung: Refika Aditama 2007.