

تعليم فعل الأمر من خلال كتاب مقرر اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتو

سيتاندوك في منطقة والينرانغ الشمالية مديرية لووو (دراسة صرقية تطبيقية)

مُحَمَّد عرفان حسن الدين - مُحَمَّد حليم

شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

E-mail: mh010293@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengetahui materi kata kerja perintah dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas delapan Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Kec. Walenarang Utara dikenal Kab. Luwu (2) mengetahui materi kata kerja perintah dengan tanya jawab pada siswa kelas delapan Madrasah Tsanawiyah Batusitanduk Kec. Walenarang Utara dikenal Kab. Luwu. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, opini. Dari penelitian ini kami menemukan hasil: (1) mengetahui materi kata kerja perintah dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas delapan, yaitu: cara membuat kata kerja perintah, membedakannya dan menyusunnya serta mendapatkan dalam bacaan, dan karakteristik kata kerja perintah, (2) materi tentang kata kerja perintah di kelas delapan tidak terlalu sulit untuk dipahami dan lebih fokus pada materi melakukan perintah di kelas, melatih membuat perintah-perintah sederhana untuk memperkuat materi kata kerja perintah. Peserta didik lebih banyak diarahkan untuk membuat contoh-contoh *fi'il amr* (kata kerja perintah) dalam bacaan.

Kata Kunci: *Fi'il Amr*, diktat

تجريد البحث

أهداف هذا البحث هي: (1) تعرف فعل الأمر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك في منطقة والينرانغ الشمالية مديرية لووو، (2) تعرف إستجواب الطلاب الصف الثامن فعل الأمر في الموضوعات التي تدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك في منطقة والينرانغ الشمالية مديرية لووو. أما نوع هذا البحث هو البحوث النوعية، وجاء جمع البيانات عن طريقة المراقبة، المقابلة، إصطلع الرأي. من هذا البحث توصلنا النتيجة بأن (1) تعرف فعل الأمر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن، إلا وهي: كيفية جعل فعل الأمر والتفريق وتصنيف فعل الأمر وجدت في القراءات، وخصائص فعل الأمر (2) مواد حول فعل الأمر في الصف الثامن ليس من الصعب جداً فهم وزيادة التركيز على المواد حول فعل الأمر في الصف الثامن في يمرن مما يجعل الأوامر الجملة من حيث ممارسة المواد أكد فعل الأمر في الصف الثامن الطلاب أكثر ليتمكن من تصنيف فعل الأمر في القراءات.

الكلمات الأساسية: فعل الأمر، كتاب المقرر

مقدمة

اللغة أداة للتواصل الإنساني، شفوية كانت أو مكتوبة واحد منها الوظائف في حياة إنسان كأداة لإتصال. وبالإضافة إلى ذلك، اللغة إحدى من عناصر الثقافة، والثقافة أنها تأتي من البشر والبشر استعمال اللغة لتواصل مع بعضهم لبعض. اللغة لهنفوذ هائل، لأنها كواحدة من الخصائص الرئيسية المميزة البشر مع غيرها من المخلوقات التي توجد في هذا العالم.

البشر كمخلوقات اجتماعية دائماً تتفاعل مع بعضها لبعض. في تلبية احتياجات حياته، البشر في حاجة أيضاً للتواصل مع بعضهم البعض. واحدة من وسائل الاتصال من خلال اللغة.

وبمعنى أوسع: اللغة هي الأداة التي تستخدم لإعطاء الشكل لشيء أن يعيش في الروح، ذلك أن معروفة للناس. حتى هنا، بما في ذلك الحركة واقتراح الأعضاء والرسم. بشكل عام: لغة البيان هو الشعور بالروح مع ديليسانكان كلمة أو مكتوبة.¹

اللغة هي ألفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.² اللغة لا يمكن فصلها عن البشر وستتبع له في العمل. حتى في وقت الرجل يبدو لا نتحدث، في واقع الأمر أنه لا يزال أيضاً استعمال اللغة.

ووفقسامسوري، اللسان أداة تستخدم لتشكيل الأفكار والمشاعر، الرغبات وأفعاله وأداة اعتاد أن يؤثر ويتأثر، واللغة هي الأساس قبل كل شيء راسخة الجذور من المجتمع البشري. واللغة علامة واضحة على شخصية جيدة أو سيئة؛ إشارة واضحة للأسرة والأمة؛ إشارة واضحة من الإنسانية.³

من المجموعة من اللغات المستخدمة، أن اللغة العربية إحدى من اللغات الدولية التي كثيراً ما يستخدمها الناس، أما في وقت وجود تعاون، من حيث التجارة وكذلك من ناحية أخرى. أصبحت اللغة العربية لغة الحياة اليومية، وخاصة بالنسبة للعرب أنفسهم ونحن المسلمين

¹M. NgalimPurwantodanDjeniahAlim, *MetodologiPengajaranBahasa Indonesia*, (Jakarta: Rosda Jaya Putra, 1997), h. 19

²ShahihMustafa al-Ghulayaini, *Jami' al-Durus al-'Arabiyah*,(Beirut:8355), h. 7

³Samsuri, *AnalisaBahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1978), h. 4

كاملة. نحن غالباً ما نستخدم اللغة العربية في العبادة، كما هو الحال في وقت الصلاة، الدعاء، الصلوات، والذكر.

تعلم اللغة العربية جزء لا يتجزأ من الدراسة للتدقيق النحوي للغة نفسها. كما أن لغات أجنبية أخرى، مثل اللغة العربية النحوية لجعلها أسهل للفهم بناء الجملة العربية.

تعلم اللغة العربية له دور هام في إتقان اللغة العربية جيداً. تعلم اللغة العربية من المؤكد لا يمكن فصلها من عناصر اللغة. أما بالنسبة لعناصر تلك اللغة هو علم الأصوات ومعناها وقواعد العلم النحوية، قاعدة بناء العلم عبارة/صرف وقواعد لغة/علوم البلاغة.

ومن ثم دور اللغة العربية بالإضافة إلى تبليغ البشرية كأداة للاتصال بهم أيضاً البشرية الجار من الإيمان بالله، والذي يتجلى في شكل صلاة والصلوات وهلم جرا.⁴

النظر في مدى أهمية اللغة العربية لحياتنا، ثم اللغة العربية كانت عنصراً أساسياً في كل مدرسة المواضيع، ونتمنى المدرسة الأبتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، الذي هو سواء العامة أو الخاصة، في شكوى من معهد.

وفي أحول كهذه في المدرسة الثانوية باتوسيتا ندوك في ناحية والينرانغ الشمالية مديرية لووو، اللغة العربية هو مواضيع إجبارية التي يجب إكمالها قبل الطلاب كشرط لركوب الخيل متطلبات فئة والتخرج للطلبة.

استناداً إلى ما سبق، كاتب سوف يعلم بالبحوث العلمية يتعلق بالموضوع الدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتا ندوك بالموضوع "دراسة عن معنى فعل الأمر في الدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتا ندوك في ناحية والينرانغ الشمالية مديرية لووو".

⁴Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), h. 188

الدراسة النظرية

أ. فعل الأمر

1. تعرف فعل الأمر

ومن حيث اللغة يعني الأمر وفي الإصطلاح هو اللفظ الذي يشير الطالب للعمل من المسؤول إلى الأدنى. باللغة الإندونيسيا، الكلمة الأمر غالباً ما تنتهي باللاحقة "لا" كلمة مثل أكتب، كل، والنوم ونحوه. بينما يتم تعريف المصطلح في العلوم فعل الأمر نو:

مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

معنى: صدى الأفعال أظهر في المستقبل.

صدى الأمر معنى بالتأكيد ما حدث لم يحدث وهو عدم أخذ مكان على سبيل المثال الكلمة "أكتب" كما في المثال أعلاه، عند معلم وأمر أن يكتب إلى تلاميذه بكلمة يقول "أكتب" يعني التلميذ في حالة عدم بعد الانتهاء من الكتابة، إذا كان القانون يجعل من ثم يطلق عليه المطار مهدي فعل وإذا يجعل القانون أنه كان يحدث ثم يطلق عليه مودهاري فعل المضارع. لمعرفة ما إذا كانت هذه صداها الأمر فعل، أو لا ينبغي أن نعرف الوزانيا في وقت مبكر، منذ وفاة كل فعل الوزن تختلف مجرد لا تسولاسي المثل، ما زيد وروباي.

ووفقا لمعظم علماء أصول، تعريف الأمر هو اللفظ الذي يعرض المطالب من رؤسائهم لمؤوسيه للعمل من وظيفة.⁵ أما بالنسبة للغة، فإنه طبقا الأمر يعني الأمر. وهذا التعريف لا تستهدف فق اللفظ الذين يرتدون سبت الأمر، لكن المقصود في جميع الأحكام التي تحتوي على الأمر، نظراً لاستخدام هذه الأمر في بعض الأحيان الجملة المجاز. ولكن الأكثر أهمية في الاستعراض الوزاري السنوي أن مثل هذه الجمل تحتوي على عناصر شرط للعمل على شيء.

من التعريف أعلاه يمكن أن يفهم أن يعني الأمر لا غير يشير في اللفظ الذي يلبس الصغات الأمر، بل أظهرت أيضا بكافة أشكال الكلمة في ذلك الأمر، لأن الأمر كان في بعض الأحيان استخدام الكلمات التي يعنى المجاز.

إذان، الأمر طلبا للقيام بشيء أن الطبيعة تلزم أو تتطلب، أن لم يكن ثم لا تقم بتضمين فئة الأمر.⁶

⁵RachmatSyafe'i, *IlmuUshulFiqh*, (Bandung: PustakaSetia, 2010), h. 200.

⁶Muhammad, Ma'sumZeinZudbah, *UshulFiqh*, (JawaTimur : DarulHikmah, 2008), h. 52

2. طبيعة الأمر

ووفقاً للعلماء، الأمر كان يظهر حقيقة إلزامية وتعذر تشغيل بعيداً عن معنى الآخر، إلا عندما يكون هناك قرنة.

الثانية، إلا وهي طائفة أبو هاشم ومجموعة من العلماء من بين موتاكاليمين المعتزلة ذكر أن الحقيقة أن الأمر نادب. ويتأثر الرأي الثالث أن الأمر كان موشتارك بين الإجمالية ونادب، رأي أبو منصور الماتريدي. الرابع الرأي والقاضي أبو بكر، الغزالي، وغيرهم، وذكر الأمر أن معناها يعتمد على الطرح القائل بأن يظهر نية.

المعنى الأساسي الأمر المتنازع عليها أعلاه إذا كان لا مصحوباً الأمر قرنة. الظاهرية، ابن حزم، بين أمور أخرى، تقول أن الأمر الذي يرد في القرآن الكريم، على الرغم من أن يقترن قرنة ما زالت تشير إلى إلزامية، ما لم تكن هناك ناش أو توافق الآراء على أن تحول مفهوم الأمر من إلزامية أخرى. في حين أن معظم العلماء أن يظهر عدم وجوب قرنة. على العكس من ذلك، أن وجود قرنة ما فيه الكفاية الفعل يمكن تغيير طبيعة المعنى الأمر.⁷

من كل موقف العلماء أعلاه، هناك تأثير واسع النطاق على البت في القانون. الأمثلة التي يمكن تناولها هنا هي مشكلة حفظ السجلات والشهادات في مستحقات الديون. ووفقاً لشهادة في السجل الظاهرية، حسابات الديون المستحقة هذه إلزامية.

للعلماء الذين يزعمون أن الأمر كان في مبدأ الإشارة إلى إلزامية، ولا يمكن تغييرها، إلا إذا كان هناك قرنة أنها فعلاً تختلف في تحديد ما يعتبر قرنة. والفرق تأثير تلقائي على البت في القانون. على سبيل المثال، مشكلة زواج المتعة لامرأة طلقها.

ويقول العلماء أن يتردد صداها الأمر تم إنشاؤه لإعطاء الإحساس بالزامية. طالما أن يبقى داخل الأمر اللفظ كيموتلاقانيا أنه دائماً يظهر شعور أساسي، أي الإلزامية، التي أنشئت في الواقع له، وسوف لا يتم نقل إلى معنى آخر، إذا لم يكن هناك قرنة التي تحول.⁸

3. أشكال الأمر واللفظه

إذا كان النموذج الأمر مصحوباً قارينة (الأدلة) يظهر أن الأمر كان الإحساس بخلاف الإجمالية، ثم معنى الأمر كان تكييفها مع السياق، على سبيل المثال:

⁷RachmatSyafe'I, *op.cit.*, h. 201.

⁸MukhtarYahyadanFatchurrahman, *Fiqh Islam*, (Bandung: Alma'arif, 1986), h. 195.

أ. يحتوي على أهلية قانونية الأمر صحيحة تناول الطعام والشراب.⁹

كُلُوا وَاشْرَبُوا مِنْ رِزْقِ اللَّهِ

أَعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ

فَكَأ تَبُوهُمُ إِنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا

ب. الأمر يحتوي على تهديدات، على سبيل المثال:

...أَعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ ...

ت. السنة الأمر وتتضمن، على سبيل المثال: نداء إلى الكتابة أو جعل اتفاقات

ث. مع الآخرين إذا اعتبرت جيدة:

فَكَأ تَبُوهُمُ إِنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا

ج. يحتوي على تعليمات، على سبيل المثال كتابة نداء الأمر وإحضار شاهدين في

مستحقات الديون.¹⁰

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ آجَلٍ مَّسْمًى فَآكْتُبُوهُ...

ح. الأمر يعني نعلي .

أَدْخُلُوا هَا بِسَلَمٍ ءَامِنِينَ

خ. الأمر معنى المساواة.

أَصْلُوهَا فَاصْبِرُوا أَوْ لَا تَصْبِرُوا سَوَاءٌ عَلَيْكُمْ ...

د. الأمر تتضمن إهانات.

قُلْنَا لَهُمْ كُونُوا قِرَدَةً خَسِيفِينَ

ذ. الأمر يعني السخفه.

ر. الأمر يحتوي على عبارات ضد تفضل.

ز. الأمر يعني خلق.

س. الأمر يشتمل تسليم.

ش. معنى الأمر حزين.

ص. الأمر العريضة ذات معنى (الصلاة).

⁹SapiudinShidiq, *UshulFiqh*, (Surabaya: KencanaPranada Media Group, 2011), h. 172.

¹⁰SapiudinShidiq, *ibid.*, h.174.

ض. الأمر يعني طلب عادية لأن يأتي من الناس الذين هم جميعا سواسية.
 ط. الأمر يعني التمني، المثال، من كبار السن الذين يتساءلون كيف الشباب نأمل أن يعود مرة أخرى.
 ظ. الأمر معني كل أدب، المثال: الحديث يحض تمكنا من تناول الطعام الذي يقع أقرب إلى حيث كنا جالسين (الحديث).

الطريقة المستخدمة

أ. أنواع والبحث النهج

في هذه الدراسة، والكاتب يستخدم هذا النوع من البحوث النوعية برفع كائن دراسة، أي معنى فعل الأمر في الدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتا ندوك في ناحية والينراغ الشمالية مديرية لووو.

استناداً إلى ما ورد أعلاه، للحصول على بحث اتجاهات أكثر النتائج ثم يتمحور هذا البحث من خلال ثلاث مراحل، هي: (1) مرحلة الإعداد، (2) مرحلة جمع البيانات في النموذج الآن ينتشر والوثائق، وكذلك (3) مرحلة البيانات بينجيلولاهان فيما يتعلق بتصنيف البيانات، وإعداد نتائج البحوث توصف بأنها نتائج هذا التقرير البحثي.¹¹ ويشمل النهج المستخدمة في هذا بينيلتيان النهج إلى الدينية، والنفسية والاجتماعية

ب. مصادر البيانات

أ. مصادر البيانات الداخلية

مصدر البيانات الداخلية هو البيانات التي تصف كائن التي يمكن دراستها. مصادر البيانات الداخلية يأتي من حقل البيانات التي تم الحصول عليها بإجراء مقابلات مع مخبر ضد المختصة والمعرفة حول هذا البحث.

ب. مصادر البيانات الخارجية

البيانات الخارجية من البيانات التي لا تتصل مباشرة بالكائنات التي سيتم فحصها. ومع ذلك، يمكن أن توفر معلومات إضافية حول موضوع البحث. هذه البيانات يتم في شكل وثائق

¹¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), h. 86.

أساسية فيما يتعلق بالشخصية المدرسة الثانوية باتوسيتا ندوك في ناحية والينراغ الشمالية مديرية لووو.

ج. جمع البيانات تقنيات

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هناك ثلاثة: الملاحظة والمقابلة (مقابلة)، والوثائق. ويرد وصف الطريقة الثالثة على النحو التالي:

1. المراقبة

هو القيام بالمراقبة الملاحظة المباشرة في المجال هادف ومنتظم حول الظواهر الاجتماعية مع أعراض نفسية الذين أجروا ثم التسجيل.¹² مع أسلوب المراقبة، عقدت الباحثين ملاحظة لموضوع البحث. وبطبيعة الحال، الشاكون هي المسائل المتعلقة بعملية تعلم مواضيع في الدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتا ندوك في ناحية والينراغ الشمالية مديرية لووو.

2. المقابلة (مقابلة)

في هذه الدراسة، المقابلات الموجهة إلى مصدر البيانات أي إينترفويوي (المخبرين) الذين يفترض أن لها علاقة مباشرة بالمسائل التي ستبحث. ويتم هذا من خلال اعتبارات ددة، إلا وهي: (1) يعرف أو يتقن أيضا بحث المشكلة، (2) كان يشارك مباشرة في البحث، و (3) ليس من الصعب أن نجد، بمعنى أنه في مجموعة من الباحثين. وفي هذا السياق، توفير مفتاح إينترفويوي للحصول على بيانات دقيقة حول الكائنات للبحث. أما بالنسبة إينترفويوي مختارة من المديرية والمدارس في مواضيع في الدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتا ندوك في ناحية والينراغ الشمالية مديرية لووو.

3. الوثائق

في هذه الدراسة، الكتاب أيضا استخدام أسلوب الوثائق للحصول على مواد وثائقية. تقنيات جمع البيانات مع الوثائق يتم استرداد البيانات التي تم الحصول عليها وجاءت الوثائق.¹³ يتم استخدام هذا الأسلوب وثائق بالقصد الحصول على بيانات متاحة بالفعل في

¹²JokoSubagyo, *MetodePenelitiandalamTeoridanPraktek* (Jakarta: RinekaCipta, 1991), h. 63.

¹³Husaini Usman danPurnomoSetiady Akbar, *MetodologiPenelitianSosial* (Jakarta: BumiAksara, 2009), h. 69.

مستند (بيانات خارجية). أنه يستند إلى الافتراض بأن هذه المؤسسة تخزين المواد وقد دوكونتير للقيام بهذا البحث. وهو يعمل كوسيلة لدعم وتكملة للبيانات الداخلية التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلة.

د. أداة البحث

حد الأنشطة في التخطيط لكائن البحث هو تحديد إيسترومين التي تستخدم في جمع البيانات وفقا للقضايا التي سيتم بحثها
أداة البحث المستخدمة في هذا البحث:

أ. المبادئ التوجيهية لمقابلة

ب. المبادئ التوجيهية للمراقبة

ت. وثائق المبادئ التوجيهية

هـ. تقنيات تحليل البيانات

أ. الحد بيانات.

ب. العرض التقديمي للبيانات.

ت. انسحاب إبرام

النتائج والمناقشة

مواد فعل الأمر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك في ناحية والينرانغ الشمالية مدرية لووو

وبناء على نتائج المراقبة وإجراء مقابلات مع مقدم البلاغ لم في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك حول شكل الأمر فعل الذي كان يدرس في مواضيع اللغة العربية الحصول على البحوث التي تصف النتائج التي سوف تكون على النحو التالي.

فعل الأمر هو فعل الذي يحتوي على الأشغال التي المتكلم كقاعدة عامة بحيث أنه يؤديها المخاطب الطالب كالرجل الذي قضت. نضع في اعتبارنا أن تصبح فاعل من فعل الأمر الطالب أو "الشخص الثاني" هو الشخص الذي أمر بالقيام بهذه المهمة.

الضمير المخاطب نفحة تشكل من: أَنْتَ - أَنْتُمْ - أَنْتُمَا - أَنْتِ - أَنْتِ

ترجم

(engkau -lk) kerjakanlah!

فاعل الأمر فعل

أَنْتَ إَفْعَلْ

(engkau -pr) kerjakanlah!	أَنْتِ	إِفْعَلِي
(kamu berdua) kerjakanlah!	أَنْتُمَا	إِفْعَلَا
(kalian -lk) kerjakanlah!	أَنْتُمْ	إِفْعَلُوا
(kalian -pr) kerjakanlah!	أَنْتُنَّ	إِفْعَلْنَ

كما يناقش مواد حول فعل الأمر المستفادة في الصف الثامن المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك حول كيفية جعل فعل الأمر. أما بالنسبة لتوزيع هذه المواد على النحو التالي:

1. ثلاثي مجرد

كيفية جعل من فعل الأمر الأصلي ثلاثة أحرف منضمماً إلى المضارعها فعل مع الشروط التالية:

أ. الياء مضارع طرح. عند طرح الياء، حروف أواله السكون، ثم يجب إضافة بعد خمزة واصل الجانب الأمامي. حركةها: عند الحروف الثاني قبل نهاية الضمة، ثم شكلها الضمة. عند الحروف الثاني قبل أخيراً فتح أو كسرة ثم شكلها: كسرة (الخمزة وصل، عند ما ديتيجة في الجملة، فإنه غير قابل للقراءة). مثال:

فَكْتُبْ - أَكْتُبْ - يَكْتُبُ .

أ. إذا بعد أن ألقيت ياء مضارعه، يمكن أن تتألف من أحرف العرش (الضمة أو فتحة أو كسرة ثم مباشرة أن يكون فعل الأمره دون حضرة إضافات. مثال: يَقُولُ - قُلْ.

ب. إذا بعد جوار ياء مضارعه ذلك مطلع، وقع الخمزة السكون، ثم قد اتبع الطريقة الأولى، أو اتبع الطريقة الثانية عن طريق إزالة الخمزة السكون.

مثال: يَأْكُلُ - أَكُلْ - أَكَلْ

2. ثلاثي المزيد وروبايي

لفعل ثلاثي المزيد وروبايي، كيفية جعل فعل الأمر سواسيية، وأي بالمراقبة فعل الماضي وفعل المضارعها. عدد الحروف وشكل فعل الأمر، سواسيية بفعل لماضييه، فحسب ما الحروف الثانية قبل أخير، ولي فعل المضارعها.

الترتيب للصف الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك يمكن تمييز وتصنيف فعل الأمر في القراءتين، على موضوع اللغة العربية وناقش أيضا عن فعل الأمر الخصائص. أما بالنسبة للمواد اراين على النحو التالي:

1. الخصائص (توقيع) فعل الأمر يمكن رؤية على الحرف الأخير.

- أ. يسكون لحروف صحيح غير فعل المضاف. مثال: كَتَبَ-يَكْتُبُ-اُكْتُبُ
 ب. تصرف الحروف أخيره، لحروف إلة (ا, و, ي). مثال: دَعَا-يَدْعُو-أُدْعُ
 ج. في فتحة حروف الأخيره للذي مضاف أي فعل النظره تشديد. مثال: ظَنَّ-يَظُنُّ-ظُنُّ
 فعل الأمر أن يقدر يستلم النون التوكيد بجانب الأمر يشير إلى أنه. المثال: اجْتَهَدَنَّ
 فِي الْمَطَالَعَةِ

استناداً إلى نتائج الوصف والبحث أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن قمر فعل المواد باللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك النواحي والينرانج الشمالية مديرية لووو، إلا وهي: كيفية جعل فعل الأمر والتفريق وتصنيف فعل الأمر وجدت في القراءات، وخصائص فعل الأمر.

ج. الاستجابة لطلاب الصف الثامن فعل الأمر في الموضوعات التي تدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك في ناحية والينرانج الشمالية.

بالتزامن مع الإجابات للصف الثامن حول قمر فعل في المواضيع التي تدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك ناحية والينرانج الشمالية لووو، للحصول على مزيد من التفاصيل، ثم صاحب الصك في شكل الأعضاء الآن الإفراج عن الطلاب الذين يتم اختيارهم عشوائياً كما يلي:

1. المواد حول فعل الأمر في الصف الثامن ليس من الصعب جداً فهم.

استناداً إلى مقابلات مقدم البلاغ لم مع الصف الثامن في أن فعل الأمر المواد المستخلصة في الصف الثامن ليس من الصعب جداً أن نفهم المعلومات المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك التي تم الحصول عليها. يرجع ذلك إلى أنه في الصف الثامن حول أساسيات فعل الأمر المادية حتى عند ركوب الخيل لطلاب الصف الثامن لا يفهمون صعوبة فعلاً أمر المادية. هذا ما تؤكدته نتائج الآن كما يلي:

القائمت 4.6

النسبة المئوية	العدد الإجمالي من	الفئة	الجوانب التي يتم تقييمها
75%	27	اتفق بشدة	مواد حول قمر فعل ليس من الصعب جداً فهم
19.44%	7	اتفق	
0%	0	تردد	
08.33%	2	لا أوافق	
0%	0	لا أوافق بشدة	
100	36	تعة مشا	

المخطط أعلاه، تبين أن تلك المواد عن فعل الأمر ليس من الصعب جداً فهم من قبل الطلاب. ويتضح حجم النسب المئوية تحقيقه، أي 75 في المائة المجيبين الذين يختارون بشدة الاتفاق ويوافقون على أن ينتخب 19.44%.

2. المواد حول فعل الأمر في الصف الثامن في يمرن على جعل الجملة الأمر.

استناداً إلى مقابلات مقدم البلاغ لم مع الصف الثامن في المعلومات المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك التي تم الحصول عليها أن إذا المادية في فعل الأمر في فئة الثامن تقريباً يحفظون فعل الأمر موفرات، ثم في فئة المواد الثامن حول فعل الأمر كذلك تحسن في إيجاد الأوامر الجملة. هذا ما تؤكد نتائجه الآن كما يلي:

القائمت 4.7

النسبة المئوية	العدد الإجمالي من	الفئة	الجوانب التي يتم تقييمها
88,88%	32	اتفق بشدة	مواد حول قمر فعل في الصف الثامن في براكتيكان على جعل الأمر الجملة
11,11%	4	اتفق	
0%	0	تردد	
0%	0	لا أوافق	
0%	0	لا أوافق بشدة	

100	36	تعةمشا
-----	----	--------

ويبين الجدول أعلاه، أن المواد حول قمر فعل في الصف الثامن هو التأكيد على أكثر في براكتيكان مما يجعل الأوامر الجملة. ولذلك، ضخامة نسب تحقيقها، أي 88.88 في المائة من المجيبين الذين يختارون بشدة الاتفاق ويتفقون على أن ينتخب 11.11%.

1. ومن حيث ممارسة المواد أكد فعل الأمر في الصف الثامن الطلاب أكثر ليتمكن من

تصنيف فعل الأمر على القراءات.

استناداً إلى مقابلات مقدم البلاغ لم مع الصف الثامن في المعلومات المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك التي تم الحصول عليها إذا كانت الممارسة في الصف السابع من فعل الأمر يحفظون مفردات فعل الأمر ، ثم في الصف الثامن ممارسة الأمر فعل المادية زيادة تعزيز ليتمكن من تصنيف الأمر فعل في القراءات. هذا ما تؤكد نتاج الآن كمايلي:

القائمت 4.8

النسبة المئوية	العدد الإجمالي من	الفئة	الجواب التي يتم تقييمها
75%	27	اتفق بشدة	فيما يتعلق بممارسة فعل المادية أكد عمار في الصف الثامن الطلاب أكثر ليتمكن من تصنيف عمار فعل في القراءات
19,44%	7	اتفق	
0%	0	تردد	
08,33%	2	لا أوافق	
0%	0	لا أوافق بشدة	
100	36		تعةمشا

ويبين الجدول أعلاه أن من حيث ممارسة فعل المادية أكثر الأمر في الصف الثامن الطلاب أكدوا ليتمكن من تصنيف الأمر فعل في القراءات. ويتضح حجم النسب المئوية تحقيقه، أي 75 في المائة المجيبين الذين يختارون بشدة الاتفاق ويوافقون على أن ينتخب 19.44%.

خلاصة البحث

استناداً إلى المناقشة في الفصل الرابع، ثم أنه يمكن تلخيصها كما يلي:

1. مواد فعل الأمر في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك في ناحية والينرانغ الشمالية مديرية لووو ، إلا وهي: كيفية جعل عمار قعل والتفريق وتصنيف عمار قعل وجدت في القراءات، وخصائص قعل عمار.
2. الاستجابة لطلاب الصف الثامن الأمر فعل في الموضوعات التي تدرس اللغة العربية في لووو المدرسة الثانوية باتوسيتاندوك ناحية والينرانغ الشمالية مديرية لووو ، إلا وهي: مواد حول قمر قعل في الصف الثامن ليس من الصعب جداً فهم وزيادة التركيز على المواد حول قمر قعل في الصف الثامن في براكتيكان مما يجعل الأوامر الجملة من حيث ممارسة المواد أكد عمار قعل في الصف الثامن الطلاب أكثر ليتمكن من تصنيف عمار قعل في القراءات.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Al-Ghulayaini, Syaikh Mushthafa. *Jami' ad-Durus al-'Arabiyah*. Beirut.
- Samsuri. *Analisa Bahasa*. Jakarta: Erlangga, 1978.
- Shidiq, Sapiudin. *Ushul Fiqh*. Surabaya: Kencana Pranada Media Group, 2011.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Syafe'i, Rachmat. *Ilmu Ushul Fiqh*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Purwanto, Ngalm, dan Alim Djeniah. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rosda Jaya Putra, 1997.
- Usman, Husaini dan Akbar Purnomo Setiady. *Metodologi Penelitian Sosial* Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Yahya, Mukhtar dan Fatchurrahman. *Fiqh Islam*. Bandung: Alma'arif, 1986.
- Yusuf, Tayar dan Anwar Syaiful. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.
- Zudbah, Muhammad Ma'sum Zein. *Ushul Fiqh*. Jawa Timur: Darul Hikmah, 2008.