AL IBRAH
Journal of Arabic Language Education
Vol. 09, No. 01, June - 2026 | ISSN (P): 2622-4380 | ISSN (E): 2622-6006
https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

AN ANALYSIS OF ARABIC WRITING SKILL LEARNING DIFFICULTIES AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS

تحليل صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية

[*1]Muhammad Arif Nasruddin, [2]Silvia Fauziyah
[1,2]Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Indonesia
**Corresponding E-mail: arif.nasruddin212@gmail.com*

ARTICLE INFORMATION
Received: April 22, 2026
Revised: May 18, 2026
Accepted: May 28, 2026

DOI:
https://doi.org/10.24256/jale.v9i1.10268

LICENSE
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

© 2026 The Authors. Published by Prodi Pendidikan Bahasa Arab, FTIK, UIN Palopo

Abstract

This study investigates the difficulties encountered by students in learning Arabic writing skills at SMA Islam Kepanjen. The research emphasizes three main aspects, namely the implementation of Arabic writing instruction, the learning difficulties experienced by students, and the teachers' efforts to overcome these challenges. This study adopted a qualitative case study design. Data were gathered through classroom observations, interviews, and documentation. The findings reveal that the teaching of Arabic writing skills at SMA Islam Kepanjen has been implemented relatively well. However, students still encounter several difficulties, particularly in writing Arabic letters, arranging sentences, applying grammatical rules, and expressing ideas in written Arabic. Students' low interest and motivation also become significant challenges. To address these difficulties, teachers have undertaken several efforts, such as providing motivation and guidance, conducting additional writing exercises, and allocating extra instructional time.

Keywords: *learning difficulties; writing skills; Arabic language; secondary school*

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تحليل صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية كيبانجين. ويركز التحليل على ثلاثة جوانب رئيسية: عملية تعليم مهارة الكتابة، وأنواع الصعوبات التي يواجهها الطلاب، واستراتيجيات المعلمين في معالجتها. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي من خلال تصميم دراسة الحالة، وجُمعت البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. أظهرت النتائج أن تعليم مهارة الكتابة قد نُفِّذ بصورة جيدة نسبياً، بيد أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات خاصة في كتابة الحروف العربية، وترتيب الجمل، وتطبيق القواعد النحوية، وانخفاض الدافعية. ولمعالجة هذه الصعوبات، بذل المعلمون جهوداً متعددة منها تقديم حصص إضافية، وتنفيذ تدريبات في الكتابة، وتخصيص وقت إضافي لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية :صعوبات التعلم؛ مهارة الكتابة؛ اللغة العربية؛ المرحلة الثانوية

المقدمة

تعد اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي تحظى بأهمية كبيرة في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، نظرا لارتباطها الوثيق بمصادر التعاليم الإسلامية من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. ولذلك، أصبحت اللغة العربية مادة دراسية مهمة تُدرَّس في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية، خاصة في المرحلة الثانوية، بهدف تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن بين هذه المهارات، تُعد مهارة الكتابة من أكثر المهارات اللغوية تعقيدا؛ لأنها تتطلب قدرة المتعلم على توظيف المفردات والقواعد اللغوية وتنظيم الأفكار بصورة صحيحة ومترابطة (Mustofa, 2011).

وتواجه عملية تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية عدة صعوبات لدى الطلاب الإندونيسيين، بسبب اختلاف النظام اللغوي بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية، سواء من حيث الكتابة أو التراكيب أو القواعد النحوية والصرفية. كما أن كتابة الحروف العربية، وربط الحروف داخل الكلمات، والكتابة من اليمين إلى اليسار، واستخدام القواعد الإملائية الصحيحة، تعد من أبرز التحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية (محمد إبراهيم، 2019).

ومن خلال الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية كيبانجين مالانج، تبين أن عددا من طلاب الصف العاشر يواجهون صعوبات في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية. وتتمثل هذه الصعوبات في ضعف القدرة على كتابة الحروف والكلمات العربية بصورة صحيحة، وصعوبة تركيب الجمل وفق القواعد النحوية المناسبة، وقلة المفردات، وضعف القدرة على التعبير عن الأفكار باللغة العربية المكتوبة. كما لوحظ انخفاض دافعية بعض الطلاب واهتمامهم أثناء عملية التعلم، مما يؤثر في مستوى إتقانهم لمهارة الكتابة (أزهر أرشد، 2003).

وانطلاقا من هذه المشكلات، يرى الباحث أهمية إجراء دراسة تحليلية للكشف عن صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتعرف على العوامل التي تؤدي إلى ظهور هذه الصعوبات، بالإضافة إلى معرفة الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب عليها. وقد اعتمد الباحث على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث، منها دراسة نندانج سروف هدايت (2012) بعنوان «مشكلات تعلم اللغة العربية»، والتي تناولت المشكلات العامة في تعلم اللغة العربية، ودراسة إيكي مستكي (2015) حول صعوبات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة حكمة الحسنة السلامية (2015) حول مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. وتظهر هذه الدراسات أهمية دراسة صعوبات تعلم اللغة العربية من جوانب متعددة، إلا أنها لم تتناول بصورة خاصة تحليل صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية في هذا السياق، مما يمثل فجوة بحثية يسعى هذا البحث إلى معالجتها.

وبناء على ذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتعرف على أشكال هذه الصعوبات والعوامل المؤثرة فيها، بالإضافة إلى وصف الجهود التي يقوم بها المعلم لمعالجة صعوبات تعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب.

منهج البحث

المدخل ونوع البحث

تعتمد هذه الدراسة على المدخل النوعي، قال Patton فإن المنهج النوعي يهدف إلى فهم الظواهر التي تحدث بشكل طبيعي (طبيعي) في سياقات وظروف تحدث بصورة طبيعية (Gunawan, 2014). أما الاستراتيجية المستخدمة فهي نوع دراسة الحالة، وهي عملية جمع البيانات والمعلومات بشكل معمق، ومفصل، وكثيف، وشامل، ومنهجي حول فرد معين.

حضور الباحث

في هذا النشاط البحث، حضر الباحث بشكل مباشر وكامل في موقع الدراسة باعتباره الأداة الرئيسة في إجراء البحث. وكما أشار Creswell، فإن الباحث في الدراسات النوعية يعمل ضمن سياق طبيعي (البيئة الطبيعية)، حيث يكون الباحث هو أداة جمع البيانات التي تقوم بجمع الكلمات والصور، وتحليلها بشكل استقرائي، مع التركيز على المعاني التي يصوغها المشاركون، ووصف عملية تعبيرية وإقناعية في صورة لغوية (Rulam, 2014).

موقع البحث

يتمثل موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية كيبانجن مالانج. أما سبب اختيار الباحث لهذا الموقع، فمن بين أسبابه أن المدرسة الثانوية الإسلامية كيبانجن تعد موقعا استراتيجيا، حيث إنها مدرسة ثانوية تطبق مادة اللغة العربية، كما أن طلابها ينتمون إلى خلفيات متنوعة يغلب عليها الطابع العام.

مصادر البيانات

يتضمن هذا البحث نوعين من مصادر البيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تشمل مصادر البيانات الأولية في هذا البحث معلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية كيبانجن مالانج. أما مصادر البيانات الثانوية فتشمل جميع الأرشيفات والوثائق الرسمية المحفوظة المتعلقة بتحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية كيبانجن.

إجراءات جمع البيانات

يستخدم هذا البحث عدة إجراءات في جمع البيانات، وهي (١) الملاحظة، وتستخدم لمراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية كيبانجن مالانج بشكل مباشر، وكذلك لتأكيد البيانات الأخرى، (٢) المقابلة، استخدم الباحث هذا الإجراء لأنه يعد الإجراء الأساسي في جمع البيانات في البحث النوعي، وسيتم إجراء المقابلات مع مصادر البيانات الأولية في هذا البحث، (٣) التوثيق: ويستخدم في هذا البحث لجمع البيانات الثانوية، وكذلك لدعم البيانات الأولية في الدراسة.

تحليل البيانات

يعتمد هذا البحث على نظرية Miles و Huberman في تحليل البيانات، والتي تتكون من: تكميل البيانات، وتقصير البيانات، وطرح البيانات، واستخلاص النتائج.

التحقق من صحة النتائج.

يتبع التحقيق من صحة النتائج في هذا البحث الإجراءات التي أوضحها Sugiyono وهي التثليث (Triangulasi). وفي هذا الإجراء يتم تطبيق ثلاثة أنواع من التثليث، وهي تثليث المصادر، وتثليث الأساليب، وتثليث الزمن.

النتائج البحث والمناقشة

عملية تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية كيبانجين

أظهرت نتائج البحث ان عملية تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية كيبانجين تسير اعتمادا على خطة تنفيذ التعلم التي أعدها المعلم مسبقا. وقد اوضح معلم اللغة العربية ان عملية التعليم تنفذ بصورة تتوافق مع الخطة التعليمية، رغم وجود بعض العقبات المتعلقة بضيق الوقت الدراسي.

وأشار معلم اللغة العربية الى ذلك بقوله " حاول ان تكون عملية تعليم اللغة العربية متوافقة مع خطة التدريس التي اعددتها، ولكن توجد احيانا بعض المشكلات مثل محدودية الوقت الدراسي".

كما أوضحت منسقة مواد التربية الاسلامية ان تنفيذ تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه بعض الصعوبات بسبب قلة الحصص الدراسية، مما يؤدي احيانا الى عدم اكتمال شرح المادة التعليمية. وتشير هذه النتيجة الى ان نجاح تعليم مهارة الكتابة لا يعتمد فقط على التخطيط الجيد، بل يتأثر ايضا بتوفر الوقت الكافي لتنفيذ الانشطة التعليمية بصورة فعالة. وهذا يتفق مع النظرية التربوية التي تؤكد ان التخطيط والتنفيذ عنصران اساسيان لتحقيق اهداف التعلم.

كما بينت نتائج المقابلات والملاحظة ان المعلم يستخدم طرائق ووسائل تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب وطبيعة المادة التعليمية، مثل طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب، اضافة الى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة كالصور والفيديو والبطاقات التعليمية (Ahmadi, 2020).

قد أشارت احدى الطالبات الى ذلك بقولها " استخدام الصور والبطاقات التعليمية يساعدني على فهم الكتابة العربية بصورة أسهل". كما ذكر طالب اخر "التعلم الجماعي والمناقشة يساعداني عندما أجد صعوبة في كتابة الكلمات العربية".

وتدل هذه النتائج على ان تنوع الطرائق والوسائل التعليمية يسهم في زيادة دافعية الطلاب وتقليل شعورهم بالملل اثناء عملية التعلم. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره نيمس بوسبيتا ان استخدام الوسائل والطرائق المناسبة يساعد في تحسين عملية التعلم وزيادة تفاعل الطلاب داخل الفصل (Nimas Puspita, 2020). وعلى الرغم من ذلك، اظهرت نتائج الملاحظة ان بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم المادة التعليمية، خاصة في مهارة الكتابة باللغة العربية، مما يدل على وجود تفاوت في قدرات الطلاب وخلفياتهم التعليمية.

صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية:

الصعوبات اللغوية

أظهرت نتائج البحث وجود عدد من الصعوبات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية، ومن ابرزها صعوبة كتابة الحروف العربية بصورة صحيحة، والخلط بين الحروف المتشابهة، وضعف القدرة على تركيب الجمل العربية. واوضح احد الطلاب ذلك بقوله " اجد صعوبة في كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، وخاصة الحروف المتشابهة". كما ذكر طالب اخر " اشعر بصعوبة في فهم تركيب الجمل باللغة العربية".

وتشير هذه النتيجة الى ان اختلاف النظام الكتابي بين اللغة العربية واللغة الاندونيسية يؤثر بصورة كبيرة في قدرة الطلاب على تعلم الكتابة العربية. كما تدل هذه الصعوبات على ضعف الخلفية اللغوية لدى بعض الطلاب، خاصة الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية في المرحلة السابقة. وقد اظهرت نتائج البحث ايضا ان بعض الطلاب لا يستطيعون قراءة القران الكريم بصورة جيدة، مما يؤثر في قدرتهم على كتابة الحروف والكلمات العربية. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره فخر الرازي ومحي الدين ان العوامل اللغوية تعد من اهم اسباب صعوبات تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالنطق والكتابة والقواعد اللغوية.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة نندانج سروف هدايت التي اشارت الى ان اختلاف النظام اللغوي يمثل تحديا اساسيا في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الاندونيسيين.

الصعوبات غيراللغوية

بينت نتائج البحث وجود عدة عوامل غير لغوية تؤثر في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية، ومن أبرزها ضعف الدافعية، واختلاف الخلفيات التعليمية، وقلة الوقت الدراسي، وضعف البيئة اللغوية الداعمة. واوضح معلم اللغة العربية ذلك بقوله "

بعض الطلاب ليست لديهم رغبة قوية في تعلم اللغة العربية لانهم يرون انها ليست لغة تستخدم في حياتهم اليومية". كما ذكرت احدى الطالبات " انا خريجة مدرسة عامة ولم ادرس اللغة العربية من قبل، لذلك اشعر بصعوبة في تعلمها".

وتشير هذه النتيجة الى ان الخلفية التعليمية تؤثر بصورة مباشرة في قدرة الطلاب على تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية. فالطلاب القادمون من المدارس الاسلامية يمتلكون اساسا لغويا أفضل مقارنة بطلاب المدارس العامة. كما اظهرت نتائج البحث ان قلة الحصص الدراسية تعد من المشكلات الاساسية في تعليم اللغة العربية، حيث ان مدة التعلم المحدودة لا تكفي لتدريب الطلاب على مهارة الكتابة بصورة مكثفة (Ahmadi & Supriyono, 2013).

وأشار أحد الطلاب الى ذلك بقوله "أحيانا لا أستطيع فهم الشرح بشكل كامل بسبب انتهاء وقت الحصة الدراسية". وتدل هذه النتيجة على ان تعلم مهارة الكتابة يحتاج الى وقت كاف للتدريب والممارسة المستمرة. كما كشفت نتائج الملاحظة ان البيئة خارج المدرسة لا تساعد كثيرا في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية، بسبب قلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية وضعف دعم الاسرة والمجتمع. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره احمدي وسفريونو ان العوامل الخارجية مثل البيئة الاسرية والمدرسية والاجتماعية تؤثر بصورة كبيرة في نجاح تعلم اللغة العربية.

جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية

أظهرت نتائج البحث ان المعلم والمدرسة قاما بعدة جهود للتغلب على صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. ومن أبرز هذه الجهود تقديم حصص اضافية للطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة والكتابة العربية، حيث يتم تقسيم الطلاب وفقا لمستوياتهم التعليمية. واوضحت منسقة التربية الاسلامية ذلك بقولها "نقوم بتنظيم حصص اضافية للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة وكتابة اللغة العربية".

كما اشار أحد الطلاب الى فائدة هذه الحصص بقوله "ساعدتني الحصص الاضافية على تحسين قدرتي في كتابة الحروف العربية". وتشير هذه النتيجة الى ان الدعم الفردي والتدريب المستمر يسهمان بصورة فعالة في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. كما يستخدم المعلم اساليب تحفيزية متنوعة لزيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية، مثل تقديم التشجيع، واستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، وتنويع طرائق التدريس. واوضح معلم اللغة العربية ذلك بقوله "حاول دائما استخدام وسائل وطرائق تعليمية تجعل الطلاب أكثر نشاطا وحماسا في تعلم اللغة العربية". وتدل هذه النتيجة على ان الجانب النفسي والتحفيزي له دور مهم في التغلب على صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ايكي مستكي التي اشارت الى ان الدعم النفسي والتحفيز المستمر يساعدان الطلاب على تحسين تعلم اللغة العربية وزيادة مشاركتهم في العملية التعليمية. وبناء على ذلك، يمكن القول ان الجهود التي يقوم بها المعلم

والمدرسة اسهمت في تحسين قدرة الطلاب على تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية، رغم استمرار بعض الصعوبات المرتبطة بالخلفية التعليمية وقلة الممارسة والوقت الدراسي المحدود.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث، تبين أن عملية تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية كيبانجين قد نُفذت بصورة منظمة وفقا للتخطيط التعليمي الذي أعده المعلم مسبقا، من خلال استخدام عدد من الطرائق والوسائل التعليمية المتنوعة التي تساعد الطلاب على فهم المادة التعليمية وزيادة تفاعلهم اثناء عملية التعلم. ومع ذلك، لا تزال عملية تعلم مهارة الكتابة تواجه بعض العقبات، خاصة فيما يتعلق بمحدودية الوقت الدراسي وتفاوت قدرات الطلاب وخلفياتهم التعليمية.

كما اظهرت نتائج البحث أن صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر تنقسم الى صعوبات لغوية وصعوبات غير لغوية. وتشمل الصعوبات اللغوية ضعف القدرة على كتابة الحروف العربية بصورة صحيحة، والخلط بين بعض الحروف المتشابهة، وصعوبة تركيب الجمل باللغة العربية. اما الصعوبات غير اللغوية فتتمثل في ضعف دافعية بعض الطلاب، وقلة الممارسة، واختلاف الخلفيات التعليمية، وضعف البيئة الداعمة لتعلم اللغة العربية.

وقد بذل المعلم وادارة المدرسة جهودا متعددة للتغلب على هذه الصعوبات، من خلال تقديم حصص اضافية وبرامج ارشادية للطلاب الذين يواجهون صعوبة في الكتابة باللغة العربية، الى جانب استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية وتقديم الدعم والتحفيز المستمر للطلاب. ويسهم هذا البحث في توضيح واقع صعوبات تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما يقدم معلومات يمكن الاستفادة منها في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في المؤسسات التعليمية الاسلامية.

وتقتصر هذه الدراسة على طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية كيبانجين مالانج، لذلك فإن نتائجها لا يمكن تعميمها بصورة شاملة على جميع المؤسسات التعليمية الاخرى. ومن ثم يوصي الباحث باجراء دراسات مستقبلية تتناول مهارات لغوية اخرى او عينات بحثية اوسع من اجل الوصول الى نتائج أكثر عمقا وشمولا.

المراجع

أرشد، أزهر) .2003 .(اللغة العربية و طريقة تدريسه. Pustaka Pelajar

إبراهيم) .2004 (.The Arabic Language and its Role in the Islamic Civilization . جامعة الأزهر

إبراهيم، محمد) .2019 .(تطبيق وسيلة البطاقة الشخصية لتطور كفائة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع. UIN [Skripsi] Alauddin Makassar

السلامية، حكمة الحسنة) .2009 .(قدرة مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع. UIN Sunan Kalijaga [Skripsi]

الناقة، محمود كامل) .1985 .(تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى .جامعة أم القرى

عبد العالم إبراهيم) .2010 .(الموجه الفني لمدرس اللغة العربية .دار المعارف

عبد المعين) .2004 .(التحليل التقابلي بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية. Pustaka Al-Husna Baru

فخر الرازي) .2014 .(تعليم اللغة العربية :الإشكاليات و حلولها .مجلة تعليم اللغة العربية واللسانية ,1)2(

محمود فؤاد أحمد) .1992 .(عليان، المهارة اللغوية :ماهيتها وطرائق تدريسها .دار المسلم

Acep, Hermawan. (2014). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Remaja Rosdakarya.

Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2013). Psikologi Belajar. PT Rineka Cipta.

Ahmadi. (2020). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Ruas Media.

Brown, H. D. (2008). Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa (5th ed., Trans. N. Cholis & Y. A. Pareanom). Kedutaan Besar Amerika Serikat.

Bungin, M. B. (2009). Penelitian Kualitatif. Kencana.

Chaer, A. (2009). Psikolinguistik: Kajian Teoretik. PT Rineka Cipta.

DEPDIKNAS. (n.d.). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Balai Pustaka.

Djamarah, S. B. (2019). Psikologi Belajar. PT Rineka Cipta.

Eka Mustika. (2015). Kesulitan Belajar Bercakap Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Pinrang [Skripsi]. STAIN Parepare.

Fiddaroini, S. (2010). Bahasa Arab: Mengidentifikasi Problem Pendidikan Bahasa Arab. Retrieved from http://saidunfiddaroini.blogspot.com

Gunawan, I. (2014). Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik. Bumi Aksara.

Hamalik, O. (2002). Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar. Gramedia.

Iskandarwassid & Suhendar, D. (2009). Strategi Pembelajaran Bahasa. Remaja Rosdakarya.

Jauharati, A. (2009). Keterampilan Dasar Berbahasa. PT Revka Petra Media.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). Analisis Data Kualitatif. Universitas Indonesia Press.

Moleong, L. J. (2004). Metode Penelitian Kualitatif. PT Remaja Rosdakarya.

Muhammad, A. B. (1981). Metode Khusus Pembelajaran Bahasa Arab. Usaha Nasional.

Muhbib Abdul Wahab. (2015). Tantangan Dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia. UIN Syarif Hidayatullah.

Mulyadi. (2010). Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus. Nuha Litera.

Mulyanto Sumardi. (1974). Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis. Bulan Bintang.

Mustofa, S. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. UIN Maliki Press.

Nandang Sarip Hidayat. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pemikiran Islam, 37(1).

Nasruddin, M. A. (2025). Penguatan Kemahiran Berbicara (Maharah al-Kalam) dengan Memanfaatkan ChatGPT Siswa MTs NU Futuhiyah Donomulyo Malang. Abdi Masyarakat, 1(2).

Nasruddin, M. A., & Saidah, N. (2026). Implementasi Metode Hafalan Nadzoman Kitab 'Imrithi dalam Memahami Nahwu Santri. JIPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam), 5(1), 96–111.

Nimas Puspita. (2020). Analisis Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi pada Guru SD. Vol. 11(2).

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. (2008). Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Peter Salim & Yeni Salim. (2005). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Modern English Press.

Poerwadarminta. (1991). Kamus Umum Bahasa Indonesia. Balai Pustaka.

Rulam Ahmadi. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif. Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.

Supardi. (2005). Metodologi Penelitian Kualitatif. Cerdas.

Syah, M. (2012). Psikologi Belajar. PT Raja Grafindo Persada.

Wibowo, T. A., Nasruddin, M. A., & Ma'rifah, M. (2023). Implementasi Metode An-Nashr dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Menerjemah Al-Qur'an di TPQ Darul Ulum Dampit. International Seminar on Islamic Education & Peace, 3, 220–226.