AL IBRAH
Journal of Arabic Language Education
Vol. 09, No. 01, June - 2026 | ISSN (P): 2622-4380 | ISSN (E): 2622-6006
https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

THE EFFECT OF THE QUANTUM TEACHING (TANDUR) METHOD ON ARABIC WRITING SKILLS AMONG EIGHTH-GRADE FEMALE STUDENTS AT AN ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL

تأثير استخدام طريقة QUANTUM TEACHING بخطوات TANDUR على مهارة الكتابة لدى طالبات الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية سبلاك جومبانج

[1]Hikmah Nur Hidayah, [2]Restu Budiansyah Rizki
[1,2]Universitas Hasyim Asy`ari, Indonesia
**Corresponding email: hikmahnur@mhs.unhasy.ac.id | resturizki@unhasy.ac.id*

ARTICLE INFORMATION
Received: 02 June 2026
Revised: 03 June 2026
Accepted: 05 June 2026

DOI:
https://doi.org/10.24256/jale.v9i1.10980

LICENSE
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

© 2026 The Authors. Published by Prodi Pendidikan Bahasa Arab, FTIK, UIN Palopo

ملخص

خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة، حيث لا تزال بعض الطالبات يواجهن صعوبة في كتابة المفردات وتركيب الجمل العربية بطريقة صحيحة. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة تنوع أساليب التعليم تجعل الطالبات أقل نشاطًا ودافعيةً في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة. لذلك، احتاجت الباحثة إلى استخدام طريقة تعليمية قادرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع وفعّال، وهي طريقة «Quantum Teaching». ويهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة «Quantum Teaching» ومهارة الكتابة لدى الطالبات، ومعرفة مدى تأثير هذه الطريقة من خلال مراحل «TANDUR» على مهارة الكتابة باللغة العربية. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي من خلال تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتكونت عينة البحث من 20 طالبة من طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة. وجمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار، ثم حُللت باستخدام اختبار .(Paired Sample t-Test) وأظهرت النتائج أن تطبيق طريقة «Quantum Teaching» تم بشكل جيد وأسهم في خلق جو تعليمي نشط وممتع. كما تحسنت مهارة الكتابة لدى الطالبات بعد تطبيق الطريقة. وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن قيمة الدلالة بلغت 0.000 < 0.05، مما يدل على قبول الفرضية البديلة. وبذلك، فإن طريقة «Quantum Teaching» لها تأثير دالّ على مهارة الكتابة لدى الطالبات.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، Quantum Teaching، مهارة الكتابة.

Abstract

This study was motivated by the low Arabic writing skills of eighth-grade students at the Islamic junior high school level. In the learning process, many students still experienced difficulties in writing Arabic vocabulary and arranging sentences correctly. In addition, the lack of variation in teaching methods made students less active and less motivated in learning Arabic, especially in writing skills. Therefore, an effective teaching method was needed to create an active, enjoyable, and interactive learning atmosphere. This research aimed to determine the implementation of the Quantum Teaching method, the students' writing skills, and the effect of the Quantum Teaching method through the "TANDUR" stages on students' Arabic writing skills. This study used a quantitative approach with an experimental method through a One Group Pre-test and Post-test Design. The sample consisted of 20 eighth-grade students of Madrasah Tsanawiyah. Data were collected through observation, interviews, documentation, and tests, then analyzed using the Paired Sample t-Test. The results showed that the implementation of the Quantum Teaching method was carried out well and created an active and enjoyable learning atmosphere. Students' writing skills improved after the treatment. The statistical analysis showed that the significance value was 0.000 < 0.05, indicating that the alternative hypothesis was accepted. Thus, the Quantum Teaching method had a significant effect on students' Arabic writing skills.

Keywords: *Arabic language, Quantum Teaching, writing skill.*

المقدمة

تُعَدُّ اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولغة متميزة في نظر العالم، بل هي أيضًا لغة الإسلام. وإلى جانب كونها لغة أجنبية، يُعْتَبَر تعلّم اللغة العربية سهلاً نسبيًا لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية، من رياض الأطفال والتعليم الأساسي وحتى المرحلة الجامعية. وكما هو معلوم، فاللغة العربية ليست مجرد إرث من العرب القدامى، بل هي لغة حظيت باهتمام العلماء على مرّ العصور. كما أن البيئة التعليمية تؤدي دورًا مهمًّا جدًّا، حيث تسهم في إكمال العملية التعليمية وتوفير الجوّ الخاص لتعلّم اللغة العربية نفسها. ومن أبرز المؤشرات على تمكّن الفرد من اللغة العربية قدرته على الكتابة الصحيحة وفق القواعد، لأن جوهر اللغة يكمن في مهارة الكتابة، غير أن الوصول إلى ذلك ليس بالأمر السهل، حتى وإن أتقن الدارس قواعد النحو والصرف

مهارة الكتابة إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية، إلى جانب مهارة القراءة والاستماع والمحادثة . (Rizki, 2020) وتهدف هذه المهارة إلى التعبير عن الأفكار وتجسيدها. لذلك، فهي تدخل ضمن الأهداف الأساسية في تعليم اللغة العربية(Kuraedah, 2015)

فالكتابة مهارة لغوية متكاملة تهدف إلى إنتاج نصوص مكتوبة، وهي وسيلة للتواصل اللغوي بين الأفراد دون أن يقيّدها زمان أو مكان. إلا أن الواقع يُبَيّن أن تعلّم العربية ليس يسيراً كما هو الحال مع اللغة الأم، إذ إن العربية لغة أجنبية بالنسبة للطلاب. كما أن مهارة الكتابة تُعَدُّ نشاطًا تفاعليًا يهدف إلى إدراك المعاني التي يصوغها المتعلم في نصوصه (Maidarlis et al., 2023) .وبالاستناد إلى المشكلات في تدريس اللغة العربية بالصف الثامن، يظهر ضعف الطالبات في مهارة الكتابة، خاصة في كتابة "TANDUR"، بسبب اعتماد أسلوب المحاضرة التقليدي الذي يسبب الملل وقلة التركيز. ولمعالجة هذه المشكلة، يُقترح استخدام طريقة (Quantum Teaching) ، وهي طريقة تجمع بين المتعة والتنظيم، ويمكن تطبيقها في مختلف المواد. وتعتمد على خطوات تاندور :(TANDUR) نمِّ، عش، سمِّ، عرّف، أعد، احتفل. وتُسهم هذه الطريقة في زيادة دافعية التعلم، وجعل التعلم أكثر جاذبية، خاصة في تنمية مهارة الكتابة. كما تقوم على ربط المادة بحياة الطالبات اليومية، مما يجعل التعلم أكثر معنى وفائدة.(Setyawan & Fathon, 2018)

وعلى الرغم من وجود عدد من الطرائق المستخدمة في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية، مثل طريقة الإملاء التي تركز على صحة الكتابة ورسم الكلمات، وطريقة الإنشاء الموجَّه التي تساعد المتعلمين على التعبير الكتابي من خلال توجيهات محددة، وكذلك مدخل الكتابة العملية Process) (Writingالذي يهتم بمراحل التخطيط والكتابة والمراجعة، فإن طريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching) تتميز بكونها لا تقتصر على تنمية الجانب اللغوي فحسب، بل تهتم أيضًا بالجوانب النفسية والدافعية والتفاعلية في عملية التعلم. كما أن خطوات «TANDUR» (نمِّ، عش، سمِّ، برهن، أعد، احتفل) تتيح للمتعلمين ربط الخبرات الجديدة بخبراتهم السابقة، والمشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية، وتكرار الممارسة، والحصول على تعزيز إيجابي لجهودهم. ولذلك اختارت الباحثة طريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching) لملاءمتها لمشكلة البحث المتمثلة في ضعف مشاركة الطالبات وانخفاض دافعيتهن إلى جانب تدني مستوى مهارة الكتابة، إذ يُتوقع أن تسهم هذه الطريقة في جعل عملية تعلم الكتابة أكثر تفاعلية وجاذبية وفاعلية.

بناءً على البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها، يهدف هذا البحث إلى معرفة :كيف يتم تطبيق طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة "؟ ,كيف مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة؟, ما مدى تأثير تطبيق طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة؟.

منهج البحث

استخدم هذا البحث المدخل الوصفي الكمي، وهو منهج يهدف إلى دراسة تأثير طريقة Quantum Teaching بشكل متعمق من خلال تحليل البيانات الكمية. واستخدم الباحث هذا المدخل للحصول على صورة شاملة عن تأثير طريقة(TANDUR) Quantum Teaching على مهارات الكتابة لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة.

أما نوع البحث فهو البحث شبه التجريبي(One Group Pre-test Post-test) ، حيث استخدم الباحث مجموعة واحدة مع تطبيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مدى تحسن مهارات الكتابة لدى الطالبات بعد تطبيق طريقة Quantum Teaching وموضوع البحث هو تأثير استخدام طريقة (TANDUR) Quantum Teaching على مهارة الكتابة في موضوع "الأنشطة اليومية" لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة. ويتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بينما تكونت عينة البحث من عشرين طالبة من الصف الثامن، تم اختيارهن وفقًا لتصميم البحث شبه التجريبي.

وفي جمع البيانات، استخدم الباحث ثلاث أدوات رئيسية، وهي الملاحظة والاختبار والتوثيق. أُجريت الملاحظة بطريقة غير تشاركية لمراقبة تطبيق طريقة Quantum Teaching مباشرةً أثناء عملية التعلم داخل الفصل. كما أجرى الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى تحسن مهارات الكتابة لدى الطالبات بعد تطبيق الطريقة. أما التوثيق، فقد شمل صور تنفيذ الاختبارات القبلية والبعدية ونتائج تعلم الطالبات بوصفها بيانات داعمة للبحث. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي الكمي عبر عدة مراحل، وهي اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار الصدق والثبات، وعرض البيانات، ثم استخلاص النتائج. ولاختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار t للعينات المزدوجة (Paired Sample T-Test)، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة تأثير الطريقة المطبقة على مهارات الكتابة لدى الطالبات.

النتائج والمناقشة

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبارات التي أُجريت، توصلت الباحثة إلى عدة نتائج مهمة تتعلق بتأثير استخدام طريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching) من خلال خطوات «TANDUR» في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة. وقد أظهرت النتائج أن تطبيق هذه الطريقة أسهم في زيادة مشاركة الطالبات في عملية التعلم، وتعزيز دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية، وتحسين قدرتهن على كتابة المفردات والجمل العربية بصورة أفضل. كما ساعدت مراحل «TANDUR» في ربط المادة التعليمية بخبرات الطالبات اليومية، مما جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وذات معنى، وانعكس إيجابًا على نتائج الاختبار البعدي مقارنة بنتائج الاختبار القبلي : تأثير استخدام طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة وهي:1) تطبيق طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR " لدى طالبات الفصل الثامن فى بالمدرسة 2) مهارات الكتابة والكتابة لدى طلاب الصف الثامن في باالمدرسة المتوسط, 3) تأثير تطبيق طريقة «Quantum Teaching» على مهارة الكتابة "TANDUR " لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

١. تطبيق طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR " لدى طالبات الفصل الثامن فى بالمدرسة المتوسطة

يُعد Quantum Teaching أحد البدائل المبتكرة لنموذج تعليم اللغة العربية. ويجعل نموذج Quantum Teaching مدرس اللغة العربية فاعلاً مؤثراً في حياة الطلاب، وكأنه يقود حفلاً موسيقياً داخل الفصل الدراسي. يجب على المعلم أن يدرك أن لكل طالب شخصيته وإمكانياته الخاصة، مثل الفلوت والغيتار اللذين لهما صوتان مختلفان. قد يكون بين الطلاب من يتمتع بقدرات في الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو القواعد. وبالرجوع إلى إرشادات إطار عمل Quantum Teaching التالية: تنمية، تجربة، تسمية، عرض، تكرار، احتفال، والتي يُختصر مصطلحها "TANDUR"، فإن الصورة تكون كما يلي:

الخطوة الأولى: غرس الحافز؛ والمقصود هنا أن يشرح المعلم أولاً أن تعلم اللغة العربية أمر مهم. وهذا يغرس الحافز لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. فمن الضروري غرس الحافز في نفوس الطلاب، لأن الحافز هو بمثابة دافع نابع من حاجة الطالب ورغبته في تعلم اللغة العربية. ويعد الحافز أحد العوامل التي تحدد نجاح تعلم اللغة العربية. فبدون الحافز،يصعب على الطلاب اكتساب المهارات اللغوية. طريقة تعزيز الدافع هي ربط مادة التدريس باحتياجات الطلاب من حيث الخبرات والاهتمامات والقيم ومستقبلهم.

الخطوة الثانية: التفاعل الطبيعي؛ ابتكر ووفر تجارب واقعية يمكن لجميع الطلاب فهمها. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يقدم للطلاب نصوصًا تدريبية باللغة العربية تستند إلى مواقف واقعية. ستكون نصوص من هذا النوع أكثر طبيعية وتفاعلية، مما سيعزز قدرات الطلاب الإبداعية. تحدث مع الطلاب حول الأمور التي يواجهونها في حياتهم اليومية. قم بالتعارف البسيط باللغة العربية، وروِّ قصصًا بسيطة عن الأنشطة اليومية باللغة العربية .

الخطوة الثالثة، التسمية؛ في هذه المرحلة، يسعى الطالب بمساعدة المعلم إلى استخلاص مفهوم من التجارب التي مر بها. تحفز مرحلة التسمية البنية المعرفية للطالب لإعطاء هوية، وتعزيز وتعريف ما يمر به. يتم بناء عملية التسمية على المعرفة المسبقة وفضول الطالب في ذلك الوقت. التسمية هي الوقت المناسب لتعليم المفاهيم ومهارات التفكير واستراتيجيات التعلم. تظهر هذه التسمية في اللغة العربية في تعليم القواعد التي تبدأ بأمثلة مستمدة من تجارب الطلاب. الخطوة الرابعة، التوضيح العملي؛ بعد أن يختبر الطلاب.

تعلم اللغة العربية، امنحهم الفرصة لإظهار قدراتهم في استخدام اللغة العربية، لأن الطالب سيتمكن من تذكر 90% مما تعلمه إذا سمع ورأى ومارس. تتطلب دروس اللغة العربية التوضيح العملي، أي كيف يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية في التعلم داخل الفصل وخارجه. جوهر هذه المرحلة هو إتاحة الفرصة للطلاب لإظهار أنهم يعرفون أو يستطيعون التحدث باللغة العربية. وهذا في الوقت نفسه يتيح للطلاب فرصة لإظهار مستوى فهمهم للمواد التي تمت دراستها. الخطوة الخامسة، التكرار؛ امنح الطلاب فرصة لتكرار ما تعلموه، حتى يشعر كل طالب مباشرةً بالمصاعب التي يواجهها. التكرار يمكن أن يقوي الروابط العصبية ويغرس الشعور بـ "أنا أعلم أنني أعرف هذا!". الخطوة السادسة، الاحتفال؛ كرد فعل تقديري متناسب. إذا كان الأمر يستحق التعلم، فإن نتائج التعلم تستحق الاحتفال بها أيضًا. سيمنح الاحتفال شعورًا بالرضا والسعادة تجاه ما تم إنجازه، مع احترام الجهد والمثابرة والنجاح.(Megawati et al., 2013)

بناءً على نتائج الأبحاث التي أُجريت، تركز هذه الدراسة على صياغة المشكلة المتعلقة باستخدام منهج «quantum teaching » مع طلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسط في سبلك بجومبانج. تتضمن منهجية "quantum teaching " إرشادات محددة لخلق بيئة تعليمية فعالة، وتصميم المناهج الدراسية، وتقديم المحتوى، وتسهيل عملية التعلم.(Bagus, 2020) بعد ذلك، يُطلب من الطلاب ملاحظة الصور المعروضة وترتيب الكلمات المناسبة. وتتبع هذه النشاطات تمارين لتعزيز الفهم، مثل إعادة صياغة الدروس التي تم تقديمها باستخدامها في جمل بسيطة.

وكما هو الحال مع نماذج التعلم الأخرى، فإن نموذج «quantum teaching » له مزايا وعيوب في تطبيقه داخل الفصل الدراسي. ومع ذلك، تشير المراجع والأبحاث المختلفة حول هذا النموذج إلى تحسن ملحوظ في نتائج التعلم. ولذلك، يمكن للمعلمين اعتماد هذا النموذج كخيار لتنشيط أنشطة التعليم والتعلم.(Megawati et al., 2013) وتتوافق هذه النتائج مع نظريات التعلم التي تنص على أن استخدام هذه الطريقة يمكن أن يعزز انتباه الطلاب وحماسهم وفهمهم. تساعد هذه الطريقة الطلاب في كتابة اللغة العربية ومعانيها بشكل أكثر واقعية، مما يجعل المادة أسهل في الفهم. (Alfi, 2021) بالإضافة إلى ذلك، يدعم استخدام طريقة "quantum teaching " مفهوم التعلم النشط (active learning)، حيث لا يقتصر دور الطلاب

على تلقي المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يشاركون بشكل مباشر من خلال أنشطة الملاحظة والتخمين والإجابة على الأسئلة. وبذلك، تصبح أجواء التعلم أكثر تفاعلية ومتعة، وتبتعد عن الرتابة.

من الناحية النظرية، يمكن «quantum teaching » أن يسهّل عملية التعلم ويحفز الطلاب بفضل العناصر الفنية الموجهة التي تتضمنها جميع المواد الدراسية. «quantum teaching » هو أسلوب جديد ييسّر عملية التعلم، حيث يجمع بين العناصر الفنية والإنجازات الموجهة في جميع المواد الدراسية . في ضوء نتائج هذه الدراسة وحدودها المنهجية، تقترح الباحثة عدة توجهات للبحوث المستقبلية. أولًا، يُستحسن إجراء دراسات باستخدام تصميم تجريبي حقيقي (True Experimental Design) يتضمن مجموعة ضابطة إلى جانب المجموعة التجريبية، وذلك للحصول على أدلة أقوى حول العلاقة السببية بين استخدام طريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching) وتنمية مهارة الكتابة باللغة العربية. ثانيًا، يُوصى بإجراء دراسات تمتد لفترة زمنية أطول، مثل فصل دراسي كامل، حتى يمكن قياس تطور مهارة الكتابة بوصفها مهارة لغوية مركبة تحتاج إلى وقت كافٍ للنمو والتطور. ثالثًا، يمكن إجراء دراسات مقارنة بين طريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching) وطرائق تعليمية أخرى، مثل طريقة الكتابة العملية (Process Writing)أو الإنشاء الموجَّه، لمعرفة الطريقة الأكثر فاعلية في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى المتعلمين.(Fitri et al., 2020) ويمكن اعتبار نموذج «quantum teaching » أحد البدائل التعليمية التي يمكن تطبيقها على مواد أخرى طالما كانت تتوافق مع خصائص هذا النموذج التعليمي.(Bagus, 2020)

وبالتالي، يمكن استنتاج أن تطبيق منهج «quantum teaching » مع طلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية بمدرسة «المتوسط السلفية الشافية» في سبلك بجومبانج قد تم بنجاح، وأسهم بشكل إيجابي، لا سيما في تعزيز مشاركة الطلاب وحماسهم وفهمهم لمهارات الكتابة باللغة العربية. (Rathomi, 2020)

مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في باالمدرسة المتوسط

في هذه الدراسة، وصف الباحث حالة المشاركين الذين تم اختيارهم كعينة للبحث من خلال البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها باستخدام برنامج SPSS الإصدار 24. وشمل هذا التحليل اختبار المستوى الأولي للمشاركين قبل تطبيق المعاملة (الاختبار التمهيدي) ومستواهم النهائي بعد تطبيق المعاملة (الاختبار النهائي). يهدف هذا الاختبار إلى معرفة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين القدرات قبل وبعد المعالجة لدى طلاب الصف الثامن-د في باالمدرسة المتوسط السلفيّة الشافية سيبلاك, باعتبارهم موضوع البحث.(Adzakiah et al., 2023) سيتم شرح نتائج التحليل بشكل عام، بما في ذلك درجات نتائج التعلم فيما يتعلق بفهم مهارات الكتابة باللغة العربية. بناءً على قيمة الدلالة الإحصائية التي تم الحصول عليها، سيتم بعد ذلك استخلاص استنتاجات بشأن تأثير استخدام طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الفصل الثامن في بالمدرسة المتوسطة. (Masita, 2021)

مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في باالمدرسة المتوسطة قبل استخدام منهجية Quantum Teaching

يعتمد نجاح عملية تعلم اللغة العربية بشكل كبير على طريقة تقديم المواد وطرح أسئلة التقييم، سواء كان ذلك من خلال الأساليب أو الوسائط. لذلك، أجرى الباحث اختبارًا تمهيديًا يتعلق بالأنشطة اليومية للطلاب لقياس مدى إتقانهم للغة العربية في مادة مهارات الكتابة للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة. (Silki et al., 2021)

أظهرت نتائج الدراسة التي شملت 20 مشاركًا أو طالبًا يتمتعون بمهارات الكتابة أنه لم يحصل أي طالب على الدرجة "ممتاز"، بينما حصل ٩ طلاب على الدرجة 'مقبول'، و4 طلاب على الدرجة "مقبول بحد أدنى"، و7 طلاب على الدرجة "ضعيف جدًا".

عد معرفة درجات الاختبار التمهيدي، فإن الخطوة التالية هي حساب متوسط درجات الاختبار التمهيدي باستخدام الصيغة التالية:

$$X=\frac{\sum x}{N}$$

تم حساب متوسط درجات الطلاب باستخدام الصيغة المذكورة أعلاه، بمساعدة برنامج SPSS 24 لنظام التشغيل Windows. ويمكن الاطلاع على نتائج حساب المتوسط (mean) في الجدول التالي

الإحصاء الوصفي

	N	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط		الانحراف المعياري
	إحصاء	إحصاء	إحصاء	إحصاء	الخطأ المعياري	إحصاء
الاختبار القبلي	20	40	70	52.50	2.774	12.407
العينة الصالحة	20					

أظهرت نتائج الاختبار التمهيدي أن أدنى درجة حصل عليها الطلاب كانت 40، وأعلى درجة كانت 70، بمتوسط درجات بلغ 52.50 وانحراف معياري قدره 12.407. وتثبت نتائج الاختبار التمهيدي أن مهارات الطلاب في اللغة العربية لا تزال في مستوى مقبول. لذلك، هناك حاجة إلى تحديث وسائل تقييم الطلاب كعامل داعم في تحسين مهارات الكتابة في مادة اللغة العربية، مما دفع الباحث إلى محاولة تطبيق وسيلة تقييم باستخدام طريقة (Quantum Teaching) لمعرفة مدى تأثير استخدام طريقة التدريس الكمومي في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية سبلاك جومنانج. بعد ذلك، سيقوم الباحث بإجراء عملية التقييم (المعالجة) باستخدام طريقة Quantum Teaching. (Rathomi, 2020)

ب. مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في بالمدرسة المتوسطة بعد التقييم باستخدام منهج " Quantum Teaching "

بعد إجراء الاختبار التمهيدي، سيخضع الطلاب لعملية تقييم، ثم يتم تقديم «العلاج» أو التدخل باستخدام منهج « Quantum Teaching ». تعد طريقة Quantum Teaching إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية التقييم على المعلم، وكذلك تسهيل العملية على الطلاب، بحيث لا تكون عملية الأداء رتيبة، وذلك لأن الطريقة المستخدمة تتميز بالابتكار والمرونة. (Arifin, 2017) وقد طبق الباحث هذه الطريقة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بشكل عام، استنتج الباحث من الملاحظات الأولية التي أجراها أن موقع البحث الذي تم اختياره لدراسة تأثير طريقة «Quantum Teaching » في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب لم يسبق أن أجريت فيه دراسة من هذا القبيل من قبل؛ ولذلك، ومن أجل معرفة تأثير استخدام طريقة « Quantum Teaching » في تحسين مهارات الكتابة اليومية لدى الطلاب، أجرى الباحث اختبارًا تمهيديًا لتقييم المستوى الأولي للطلاب، ثم قام الباحث بتطبيق العلاج باستخدام طريقة Quantum Teaching. وبعد تطبيق العلاج، أجرى الباحث اختبارًا نهائيًا مرة أخرى حتى يتمكن من معرفة الدرجات التي حصل عليها الطلاب بعد تلقيهم سلسلة العلاج.(Susanti, 2017)

معياري قدره 5.026. من خلال معالجةالبيانات المذكورة أعلاه، تمكن الباحث من تحديد الفروق بين الانحراف المعياري والمتوسط في الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي، كما هو موضح. (Sakdiah & Sihombing, 2023)

الإحصاء الوصفي						
	N	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط		الانحراف المعياري
	إحصاء	إحصاء	إحصاء	إحصاء	الخطأ المعياري	إحصاء
الاختبار البعدي	20	70	100	91.00	1.123	5.026
العينة الصالحة	20					

تشير نتائج الاختبار البعدي التي تراوحت درجاتها بين 85 و95 بمتوسط بلغ 91.00 إلى وجود تحسن في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى جميع الطالبات بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching) من خلال مراحل .«TANDUR» ويمكن تفسير هذا الارتفاع الملحوظ في النتائج بأن معظم الطالبات كنّ يواجهن صعوبات في تركيب المفردات والجمل العربية قبل تطبيق المعالجة، في حين حصلن أثناء عملية التعلم على توجيه أكثر تنظيمًا، وفرص تدريب أكثر كثافة، إضافة إلى مشاركة فعّالة في جميع مراحل التعلم.

علاوة على ذلك، تم إعداد أداتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي استنادًا إلى مؤشرات الكفاية نفسها، مما أتاح قياس التغير في مستوى مهارة الطالبات بعد المشاركة في عملية التعلم. ومع ذلك، يدرك الباحث أن الارتفاع الكبير في الدرجات ينبغي تفسيره بحذر. فقد تكون هناك عوامل أخرى أسهمت في النتائج المحققة، مثل زيادة فهم الطالبات لنمط الأسئلة، والخبرات التعليمية المكتسبة خلال فترة البحث، فضلًا عن محدودية تصميم البحث الذي لم يتضمن مجموعة ضابطة.

وبناءً على ذلك، تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود ارتباط إيجابي بين تطبيق طريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching) وتحسن مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطالبات، إلا أن هناك حاجة إلى دراسات لاحقة تتضمن مجموعة ضابطة وعينة أكبر حجمًا من أجل تعزيز هذه النتائج وتأكيدها بصورة أكثر قوة.

	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
المتوسط الحسابي	52.50	91.00
الانحراف المعياري	12.407	5.026

مقارنة بين المتوسط والانحراف المعياري باستخدام برنامج SPSS 24 لنظام التشغيل Windows. يمكن الاطلاع على نتائج حساب الانحراف المعياري في الجدول التالي

الإحصاء الوصفي						
	N	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط	الانحراف المعياري	
	إحصاء	إحصاء	إحصاء	إحصاء	الخطأ المعياري	إحصاء
الاختبار القبلي	20	40	70	52.50	2.774	12.407
الاختبار البعدي	20	70	100	91.00	1.123	5.026
العينة الصالحة	20					

كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي = 52.50، بينما بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار النهائي = 91.00؛ وكان المتوسط درجات الاختبار النهائي أعلى منالمتوسط درجات الاختبار التمهيدي، بينما كان الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي = 12.407 والانحراف المعياري في الاختبار النهائي = 5.026، وبالتالي يمكن للباحث أن يستنتج أن استخدام طريقة (Quantum Teaching) فعال في تحسين مهارات الكتابة في الحياة اليومية لدى الطلاب في دروس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة. (Rizki et al., 2023)

3. تأثير تطبيق «Quantum Teaching» مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

وصف نتائج اختبار شروط التحليل

أُجريت هذه الدراسة من خلال جلستين تعليميتين. عُقدت الجلسة الأولى يوم الأربعاء الموافق 11 فبراير 2026، وتضمنت تنفيذ الاختبار القبلي لقياس مستوى مهارة الكتابة لدى الطالبات قبل تطبيق المعالجة. أما الجلسة الثانية، فقد عُقدت يوم الأربعاء الموافق 25 فبراير 2026، وتضمنت تطبيق طريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching) وفق خطوات«TANDUR» ، بالإضافة إلى تنفيذ الاختبار البعدي لقياس مستوى مهارة الكتابة لدى الطالبات بعد تطبيق المعالجة. وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام طريقة التعليم الكمي في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن.

وفي عرض نتائج البحث، تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء اللامعلمي بمساعدة برنامج SPSS الإصدار 24، ثم عُرضت نتائج التحليل في جداول إحصائية لتقديم صورة أكثر وضوحًا عن النتائج التي توصلت إليها الدراسة. وقد أظهرت النتائج وجود تحسن في درجات الطالبات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة التعليم الكمي.

ومع ذلك، تدرك الباحثة أن مدة التدخل في هذه الدراسة كانت محدودة نسبيًا؛ لذلك ينبغي تفسير النتائج بحذر، لأن مهارة الكتابة باللغة العربية تُعد من المهارات اللغوية المعقدة التي تتطلب عادةً وقتًا أطول وممارسة مستمرة لتحقيق تطورٍ مستدام فيها. وعليه، يمكن النظر إلى التحسن الذي أظهرته نتائج الدراسة بوصفه مؤشرًا أوليًا على فاعلية طريقة التعليم الكمي في تحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات خلال فترة البحث، دون الجزم بوجود أثر طويل المدى. ومن ثمّ، تُعد قِصر مدة التدخل من أبرز محددات هذه الدراسة، مما يستدعي إجراء دراسات مستقبلية تمتد لفترة زمنية أطول، وتتضمن عددًا أكبر من الجلسات التعليمية ومجموعة ضابطة، وذلك للحصول على أدلة أكثر قوة بشأن فاعلية طريقة التعليم الكمي في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية.(Rizki & Ali, 2025)

وصف نتائج اختبار متطلبات التحليل نتائج اختبار الصلاحية

تم التأكد من صحة هذه الدراسة من خلال التحقق من صحة الأسئلة من قبل الخبراء والتحقق الحسابي، وذلك للتأكد من أن الأسئلة الخمسة عشر في الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي، التي صُممت لقياس مدى تحسن فهم الطلاب لمهارات الكتابة قبل وبعد تطبيق المعاملة، تتوافق مع المؤشرات المحددة. قبل تطبيق المعاملة، كان الطلاب يستخدمون الورق العادي وكتب اللغة العربية الخاصة بهم، أما بعد تطبيق المعاملة، فقد تم التدريس باستخدام طريقة «Quantum Teaching ».(Rizki, 2022)

لضمان صدق أداة البحث، تم إجراء عملية التحقق من الصدق من خلال عرض أداة الاختبار على مُحكِّمَين يمتلكان خبرة في مجال تعليم اللغة العربية، وذلك لدراسة الأداة وإبداء الملاحظات والاقتراحات اللازمة بشأنها. كان المُحكِّم الأول الأستاذ ريستو بوديانشاه، الماجستير في التربية، بصفته المشرف الأكاديمي على البحث، حيث يمتلك خلفية أكاديمية وخبرة في مجال البحث العلمي وتطوير أدوات التقويم. وقد تمثّل دوره في التحقق من مدى ملاءمة الأداة لأهداف البحث والمؤشرات المراد قياسها، إضافة إلى توافقها مع الأسس العلمية في بناء أدوات البحث.

أما المُحكِّمة الثانية فهي الأستاذة نور السعيدة، الحاصلة على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وتعمل معلمةً لمادة اللغة العربية للصف الثامن (د) بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية سبلاك جومبانج. وقد تم اختيارها لما تمتلكه من خبرة ميدانية ومعرفة بخصائص الطالبات ومستوياتهن التعليمية، فضلًا عن إلمامها بالمحتوى التعليمي والكفايات المستهدفة في مهارة الكتابة. ولذلك أسهمت في تقويم مدى ملاءمة محتوى الأداة للسياق التعليمي الفعلي داخل الفصل الدراسي.

وبعد عملية التحكيم، أجرت الباحثة عددًا من التعديلات والتحسينات على الأداة استنادًا إلى الملاحظات والاقتراحات المقدمة من المُحكِّمَين، وذلك بهدف زيادة دقة الأداة وملاءمتها لأهداف البحث، وضمان صلاحيتها للاستخدام في جمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة.

بعد إجراء التحقق من صحة الأداة من قبل الخبراء، أجرى الباحثون أيضًا التحقق من صحة الأداة الحسابية بمساعدة برنامج SPSS 24. وأُجري اختبار صحة أداة الاختبار في نفس المدرسة، وهي مدرسة متوسطه السلفية الشافعية "سبلاك" جومنانج في فصول مختلفة، على عينة مكونة من 20 طالبًا، وذلك للتحقق من صحة وموثوقية أداة الاختبار. وفقًا لقواعد الصلاحية، أي بمقارنة قيمة r المحسوبة > r الجدولية أو بمقارنة قيمة sig. (2-tailed) < 0.05. يمكن الاطلاع على حسابات الصلاحية بالكامل في الملحق.

نتائج اختبار الموثوقية

في هذه الدراسة، أُجري اختبار الموثوقية لقياس الاتساق الداخلي لأداة الباحث. ونظرًا لأن الباحث واجه صعوبات ميدانية تتعلق بمحدودية الوقت وظروف إجراء البحث، فقد أُجري اختبار الموثوقية باستخدام بيانات درجات الطلاب التي تم اختبار صحتها مسبقًا. لاختبار موثوقية أداة البحث، استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ. كما تم إجراء اختبار موثوقية الأسئلة بمساعدة برنامج SPSS 24، ومن خلال هذه الحسابات تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ التي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

إحصاء الثبات	
عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ
15	0.71

أظهرت نتائج الحسابات أن مقياس الأسئلة سجل قيمة معامل كرونباخ ألفا تبلغ 0.71. وبناءً على معايير التفسير التي تنص على أن قيمة ألفا التي تبلغ 0.71 تقع ضمن مستوى موثوقية جيد ($\alpha \geq 0.70$)، يمكن استنتاج أن هذه الأداة تتمتع بمستوى مقبول من الاتساق الداخلي. وبالتالي، وبناءً على نتائج اختبار الموثوقية هذه، يُنصح الباحثون في الدراسات اللاحقة بإجراء بعض التحسينات على الأداة المستخدمة.(Naseha et al., 2025)

الاختبار متطلبات التحليل

اختبار الافتراضات البارامترية (اختبار التوزيع الطبيعي)

قبل إجراء المزيد من التحليلات الإحصائية، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي تتبع توزيعًا طبيعيًا. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار shapiro wilk نظرًا لأن حجم العينة المستخدمة في هذه الدراسة أقل من 100، أي 30 طالبًا.(Rizki, 2020)

يُعد اختبار التوزيع الطبيعي شرطًا أساسيًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري. أجري اختبار التوزيع الطبيعي بمساعدة برنامج SPSS 24 لنظام ويندوز، مع معايير الاختبار التالية: إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05 = \alpha$، فإن البيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا، وإذا كانت قيمة الدلالة $> = \alpha$ 0,05، فإن البيانات تتوزع توزيعًا غير طبيعي. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي التي تم الحصول عليها في الجدول التالي:

اختبار التوزيع الطبيعي						
	شابيرو-ويلك			كولموغوروف-سميرنوف		
المتغير	إحصاء	درجة الحرية	الدلالة	إحصاء	درجة الحرية	الدلالة
الاختبار القبلي	.924	20	.200	.157	20	.092
الاختبار البعدي	.955	20	.113	.175	20	.433

بناءً على نتائج اختبار شابيرو–ويلك للتوزيع الطبيعي المذكورة أعلاه، تبيّن أن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار القبلي بلغت 0.092، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار البعدي 0.433. وبما أن كلتا القيمتين أكبر من مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$) ، فإن ذلك يدل على أن بيانات الاختبار

القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي. وعليه، يمكن الاستنتاج أن البيانات في هذه الدراسة موزعة توزيعًا طبيعيًا، مما يبرر استخدام الاختبار البارامتري، وهو اختبار (Paired Sample t-Test) للكشف عن الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وبعد مراجعة البيانات ومخرجات برنامجSPSS ، تبيّن وجود خطأ في إدراج بعض القيم الإحصائية في النسخة السابقة من المقالة، حيث أُدرجت بعض بيانات الاختبار البعدي ضمن وصف بيانات الاختبار القبلي. وقد تم تصحيح جميع الجداول والعناوين والتفسيرات الإحصائية بالاعتماد على مخرجات البرنامج الأصلية، بحيث أصبحت قيم الحد الأدنى والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري متسقة في جميع أجزاء المقالة. ولا يؤثر هذا التصحيح في النتائج الأساسية للدراسة، وإنما يهدف إلى ضمان الدقة والاتساق في عرض البيانات الإحصائية وتفسيرها.(Wahab & Mamluàtul, n.d.)

اختبار فرضية البحث

أجري اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام Paired sample t test. ويستخدم اختبار الفرضية هذا لمعرفة: « تأثير استخدام طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة ». اختبار الفرضية المستخدم في هذا الباحث هو اختبار إحصائي بارامتري، وهو Paired sample t test، ويستخدم هذا الاختبار لاتخاذ قرار بقبول الفرضية أو رفضها.(Agustianti et al., 2022)

أما التحليل لمعرفة وجود الفرق فيمكن شرحه بالخطوات التالية:

تحديد الفرضية

Ho = لا يوجد تأثير استخدام طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

Ha = هناك تأثير استخدام طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

من الفرضيتين السابقتين، تنصّ الفرضية الأولى (Ha) على وجود تأثير استخدام طريقة Quantum Teaching على مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية

تحديد مستوى الدلالة الإحصائية

إذا كانت قيمة Asymp.Sig. أقل من 0.05، فإن Ha تُقبل وHo تُرفض

إذا كانت قيمة Asymp.Sig. أكبر من 0.05، فإن الفرضية الصفرية (Ho) تُقبل والفرضية البديلة (Ha) تُرفض.

نتائج تحليل بيانات Paired sample t test

إحصاء العينات المزدوجة

		المتوسط	N	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط
الزوج 1	الاختبار القبلي	52.5000	20	12.40755	2.77441
	الاختبار البعدي	91.0000	20	5.02625	1.12390

اختبار العينات المزدوجة

		الفروق المزدوجة					t	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية ثنائية (الذيل)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط	فترة الثقة 95% للفرق				
					الحد الأدنى	الحد الأقصى			
الزوج 1	القبلي – البعدي	5000.38-	14.87669	3.32653	45.46250-	31.537550-	11.574-	19	0.000

بناءً على نتائج التحليل باستخدام Paired sample t test، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (sig. ثنائية الذيل) البالغة 0.000 (انظر المربع الأحمر)، وهي أقل من 0.05. وهذا يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي بعد تطبيق المعالجة. أظهرت نتائج اختبار العينات المزدوجة أن قيمة الدلالة الإحصائية sig. 2-tailed وهي أقل من مستوى الدلالة .(α = 0.05) ولذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H0) وتُقبل الفرضية البديلة Ha. وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار الأولي (pretest) والاختبار النهائي (posttest). (Rizki et al., 2025)

تُدرك الباحثة أن هذه الدراسة لا تخلو من بعض الحدود المنهجية التي ينبغي أخذها في الاعتبار عند تفسير النتائج. أولًا، استخدمت الدراسة تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي دون وجود مجموعة ضابطة، مما يجعل من الصعب الجزم بأن التحسن في نتائج الطالبات يرجع بصورة

كاملة إلى استخدام طريقة (Quantum Teaching)، إذ قد تكون هناك عوامل أخرى أسهمت في هذا التحسن. ثانيًا، أُجريت الدراسة خلال جلستين تعليميتين فقط، وهو ما يُعد مدة محدودة نسبيًا لقياس تطور مهارة الكتابة بوصفها مهارة لغوية معقدة تتطلب وقتًا أطول للنمو والممارسة. ثالثًا، اقتصر مجتمع الدراسة على عينة مكونة من عشرين طالبة من فصل واحد في المدرسة المتوسطة، مما قد يحد من إمكانية تعميم نتائج الدراسة على فئات أو بيئات تعليمية أخرى. وعلى الرغم من هذه الحدود، فإن نتائج الدراسة تقدم مؤشرات أولية على فاعلية طريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching)في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية، ويمكن أن تكون أساسًا لدراسات لاحقة أكثر اتساعًا ودقة من الناحية المنهجية.

خلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بالدراسة التجريبية التي تمّ إجراؤها من قبل الباحث، تحت عنوان تأثير طريقة « Quantum Teaching» مهارة الكتابة "TANDUR" لدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

تم تنفيذ استخدام طريقة «Quantum Teaching» في تعليم مهارة الكتابة بعنوان «TANDUR» لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية سبلاك جومبانج بشكل جيد. وقد طُبِّقت هذه الطريقة من خلال مراحل «TANDUR» التي أسهمت في زيادة مشاركة الطالبات في عملية التعلم، وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة، مما ساعدهن على تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية.

أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تحسنًا ملحوظًا في مهارة الكتابة لدى الطالبات بعد تطبيق طريقة .«Quantum Teaching» فقد بلغ متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي 52.50، في حين ارتفع متوسط الدرجات في الاختبار البعدي إلى 91.00، مما يدل على وجود زيادة واضحة في مستوى مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطالبات بعد تطبيق الطريقة.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار (Paired Sample t-Test) أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة .($\alpha = 0.05$) وبناءً على ذلك، رُفضت الفرضية الصفرية (H0) وقُبلت الفرضية البديلة .(Ha) وهذا يدل على وجود تأثير دال إحصائيًا لاستخدام طريقة «Quantum Teaching» من خلال خطوات «TANDUR» في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

شكر وتقدير

نتقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى المعلمين والطالبات وجميع الأطراف في المدرسة المتوسطة الذين ساهموا في إنجاز هذا البحث ودعموه، بعنوان: «تأثير استخدام طريقة TANDUR" (Quantum Teaching)" على مهارة الكتابة لدى طالبات الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة» كما يتقدم الباحثان بخالص الشكر والتقدير إلى المشرفين والأساتذة المحاضرين على توجيهاتهم القيّمة ومقترحاتهم البنّاءة ودعمهم المستمر وتحفيزهم طوال مراحل إنجاز هذا البحث.

قائمة المراجع

Adzakiah, Atikah, Moch. Hasyim Fanirin, and Iis Humaeroh. "Analisis, Mah a¯ Rah Al-Kit a¯ Bah, Pembelajaran, Bahasa Arab." *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 1–9.

Agustianti, RifkaPandriadi, Lissiana Nussifera, Wahyudi, L. Angelianawati, Igat Meliana, Effi Alfa ni Sidik, Qomaratun Nurlaila, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. *Tohar Media*, 2022.

Ahmad Rathomi. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3. http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

ALFI, LUBIS. *.على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمعهددارالقران كامبار"QUANTUM TEACHING" تاثيراستخدامطريقة Quantum Learning*, 2021. https://doi.org/10.1163/9789004494077.

Arifin, Zuhairiansyah. "QUANTUM LEARNING AND TEACHING Menuju Arah Pembelajaran Bermakna." *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 10, no. 1 (2017): 76. https://doi.org/10.24014/af.v10i1.3837.

Bagus, Abshoru. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 26 SEMARANG" 2 (2020): 1–9.

Fitri, Ridha Ahsanul, Fachri Adnan, and Irdamurni Irdamurni. "Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2020): 88–101. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.570.

Maidarlis, Safni, Djeprin E Hulawa, and Hakmi Wahyudi. "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif BF Skinner)." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 195–214.

https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499.

Masita, Muslimin. "PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KITABAH PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BIMA" 5, no. 2 (2021): 17–29.

Megawati, Alfiah, Eka Purnamasari, Alfiah Darwis, Julia Eka Safitri, Suci A Ramadani 5}, and Fakultas Sastra. "Quantum Teaching Dalam Pembelajaran," 2013.

Naseha, Siti Durotun, Abdul Ghofur, Restu Budiansyah Rizki, Moh Syamsul, Sari Saraswati, Pendidikan Bahasa Arab, Agama Islam, et al. "Pelatihan Mahârah Kitâbah Dengan Kaidah Imla ' Berbasis Digital Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel Jombang Imla ' Belum Diajarkan Secara Maksimal . Disamping Itu Media Yang Digunakan Dalam," 2025, 233–44.

Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 1–8.

rizki, restu budiansyah, bachrudin muhammad ali. "EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA AI PRESENTER D-ID DALAM MENINGKATKAN MAHARAH ISTIMA '" 6, no. 2 (2025): 166–73.

Rizki, Restu Budiansyah. "Kajian Linguistik Modern Strukturalis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 2, no. 2 (2020): 173–88.

———. "4 مشكلات الطلبةفى قراءة النصوص العربية على أساس نظرية محمد علي الخولي", no. 2 (2022): 243–62.

Rizki, Restu Budiansyah, Abdul Ghofur, and Universitas Hasyim. " فنون مهارةالاستماع فى القرآن ودورهافى تعلم أربع المهارات اللغوية" 4, no. 1 (2023): 1–14.

Rizki, Restu Budiansyah, Siti Durotun Naseha, Chusnia Rahmawati, and Abdul Ghofur. "Namuzaj Taàllum Al-Jidal Al-Arabi Ala Asas Nazariyyat at-Taàllum Al-Binaiyah" 2, no. 2 (2025): 125–45.

Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. "'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,.'" *Jurnal Sathar Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 34–41.

Setyawan, Cahya Edi Fathon, Muhamad. "DESAIN KONSEP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MODEL QUANTUM TEACHING" 6, no. 1 (2018): 60–79.

Silki, Nurul, A Hari Witono, and Lalu Hamdian Affandi. "Karakteristik Keefektifan Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar (Literature Review)." *Renjana Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2021): 85–89.

sitti Kuraedah. "APLIKASI MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Sitti Kuraedah." *Al- Ta'dib* 8, no. 2 (2015): 82–98.

Susanti, Heti. "Model Pembelajaran Quantum Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Basis* Vol 1 No 1, no. 1 (2017): 63–72.

Wahab, Rosyidi abd, and Ni`mah Mamluàtul. *MEMAHAMI KONSEP DASAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Edited by Usman Robait. Wijaya bay. malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), n.d.