AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
Desember-2025, Vol.8, No.2, Page.134-139
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

THE APPLICATION OF ROLLING BALL MEDIA TO IMPROVE ARABIC VOCABULARY MASTERY OF SEVENTH-GRADE STUDENTS

تطبيق وسيلة Rolling Ball في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع

[1*]Sitra Amalia S., [2]Fadli, [3]Mustafa, [4]Naidin Syamsuddin
[1,2,3,4]Universitas Islam Negeri (UIN) Palopo, Indonesia
Mailing Address
*E-mail: email: sitra0011_mhs19@uinpalopo.ac.id, fadli0020_mhs19@uinpalopo.ac.id, mustafa@iainpalopo.ac.id, naidin_syamsuddin@uinpalopo.ac.id

Abstract
This study aims to describe the implementation of the Rolling Ball media in teaching Arabic vocabulary and to analyze its effectiveness in improving vocabulary mastery among seventh-grade students at MTs DDI 1 Palopo. The research employed a qualitative classroom action research (CAR) design conducted in two cycles, each comprising the stages of planning, action, observation, and reflection. The subjects consisted of 22 seventh-grade students selected through purposive sampling. Data were collected through observation, tests, documentation, and field notes, and analyzed descriptively through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings show that the Rolling Ball media was implemented systematically across two cycles and successfully created an enjoyable and interactive vocabulary learning atmosphere, increasing student participation, courage in answering questions, and pronunciation accuracy. The test results indicate a significant improvement in vocabulary mastery: the pre-test average score was 32.09 with no students reaching mastery, rising to 71.55 (63.6% mastery) after Cycle I, and to 81.41 with 100% mastery after Cycle II. These results confirm that game-based learning media such as Rolling Ball effectively enhances student motivation, classroom participation, and the retention of Arabic vocabulary.
Keywords: *Rolling Ball media, Arabic vocabulary, classroom action research, vocabulary mastery*

الملخص
يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق وسيلة "الكرة المتدحرجة (Rolling Ball) "في تعلم المفردات العربية، وتحليل فعاليتها في تحسين إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة (MTs DDI 1 Palopo). استخدم هذا البحث المنهج الكيفي من خلال بحث العمل الصفي (PTK) الذي تم تنفيذه في دورتين، وتشمل كل دورة مراحل التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والاسترجاع. وبلغ عدد أفراد البحث ٢٢ طالباً من الصف السابع تم اختيارهم بأسلوب العينة القصدية .(purposive sampling) تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، والملاحظات الميدانية، ثم جرى تحليلها وصفياً عبر مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن تطبيق وسيلة "الكرة المتدحرجة" تم بشكل منهجي في الدورتين ونجح في خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية لدراسة المفردات، مما أدى إلى زيادة مشاركة الطلاب، وجرأتهم في الإجابة، ودقة نطقهم. كما أظهرت نتائج الاختبارات تحسناً ملحوظاً في إتقان المفردات: حيث بلغ متوسط درجات ما قبل الإجراء ٣٢,٠٩ دون وصول أي طالب إلى حد الكفاءة، ثم ارتفع إلى ٧١,٥٥ (بنسبة كفاءة ٦٣,٦٪) في الدورة الأولى، ووصل إلى ٨١,٤١ بنسبة كفاءة ١٠٠٪ في الدورة الثانية. وتؤكد هذه النتائج أن وسائل التعلم القائمة على الألعاب مثل "الكرة المتدحرجة" فعالة في زيادة دافعية الطلاب، ومشاركتهم، وقدرتهم على تذكر المفردات العربية.
الكلمات المفتاحية :وسيلة الكرة المتدحرجة، المفردات العربية، بحث العمل الصفي، إتقان المفردات.

المقدمة

تُعدُّ المفردات العربية (المفردات) من العناصر الأساسية في تعلم اللغة العربية، إذ تمثل الركيزة الرئيسة لاكتساب المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. فكلما ازدادت حصيلة المتعلم من المفردات، ازدادت قدرته على فهم النصوص العربية والتواصل بها بصورة صحيحة وفعالة. ولذلك فإن تنمية المفردات تُعد من الأهداف الرئيسة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في المرحلة المتوسطة، لأن هذه المرحلة تُعد أساسًا لبناء الكفاية اللغوية لدى المتعلمين. وقد أكدت خسانة (2016) أن تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية له أهمية بالغة في السياق الإندونيسي، لما لها من دور في تعزيز الهوية الدينية والثقافية للمتعلمين. غير أن الواقع التعليمي في كثير من المدارس ما يزال يُظهر انخفاض مستوى إتقان المفردات لدى الطلبة، ويرجع ذلك إلى اعتماد بعض المعلمين على أساليب تقليدية تجعل المتعلم متلقيًا سلبيًا، مما يؤدي إلى ضعف الدافعية وقلة المشاركة الفاعلة داخل الصف، وهو ما أشار إليه ياقين (2022) في دراسته حول إشكاليات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وآثارها السلبية على عملية التعلم، كما أكدت باميسانجي (2019) أن اعتماد الطريقة التقليدية يُعد من أبرز أسباب صعوبة إتقان الطلبة للمفردات العربية. ومن هنا تبرز الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية مبتكرة تجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً وتشويقًا، وتساعد الطلبة على اكتساب المفردات بصورة أسهل وأكثر ثباتًا.

وتؤكد الدراسات السابقة أهمية توظيف الوسائل التعليمية في تحسين تعلم اللغة العربية، لما لها من دور في زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية. فقد أشار كارتيني (2020) إلى أن نجاح تعليم اللغة العربية يتأثر بمدى قدرة المعلم على اختيار الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة التي تراعي خصائص المتعلمين واحتياجاتهم. كما أوضح سيامس الدين (2019) أن تطوير تعليم اللغة العربية يتطلب الابتكار في استخدام الوسائل والاستراتيجيات التعليمية بما يتوافق مع التطورات التربوية الحديثة. وفي السياق نفسه، بيّن ماوردي ومصطفى وتامين (2022) أن تنمية المفردات تُعد من أهم المداخل لتحسين الكفاية اللغوية لدى المتعلمين، وأن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يسهم في زيادة فاعلية التعلم وتحسين نتائجه. ومن ناحية أخرى، أظهرت دراسة مونيكا (2022) أن استخدام وسيلة Rolling Ball أسهم في رفع مستوى مشاركة الطلبة وتحسين نتائجهم الدراسية من خلال التعلم القائم على اللعب، الأمر الذي يشير إلى إمكانية توظيف هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية. وفي السياق ذاته، أثبتت دراسة جاڤر (2021) أن استخدام وسيلة Rolling Ball Game ضمن نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT أسهم في تحسين نتائج تعلم طلبة الصف الحادي عشر، كما بيّن محمد (2023) أن دمج هذه الوسيلة بأسلوب العصف الذهني رفع من نتائج تعلم التربية المدنية لدى طلبة الصف السادس. وفي مجال تنمية المفردات تحديدًا، أظهرت دراسة باويندو وآخرون (2025) أن استخدام طريقة Scramble أسهم في تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن. كما أشار فايز (2024) إلى أن المتعلمين من جيل Z يواجهون تحديات خاصة في فهم اللغة العربية تستدعي استراتيجيات تعليمية مبتكرة تتناسب مع خصائصهم.

وبناءً على الملاحظة الأولية التي أجراها الباحثون في الصف السابع بمدرسةMTs DDI 1 Palopo ، تبين أن معظم الطلبة يواجهون صعوبات في إتقان المفردات العربية، سواء في نطقها أو فهم معانيها أو استخدامها في جمل بسيطة، كما أظهرت نتائج الاختبار القبلي انخفاضًا في متوسط درجات الطلبة وعدم تحقيقهم الحد الأدنى لمعايير الإتقان. ويُعزى ذلك إلى محدودية استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية واعتماد عملية التعلم على أساليب تقليدية تقلل من تفاعل الطلبة داخل الصف. وانطلاقًا من هذه المشكلة، رأى الباحثون أن استخدام وسيلة Rolling Ball يمكن أن يكون أحد الحلول التربوية المناسبة؛ لأنها تعتمد على الأنشطة الجماعية والألعاب التعليمية التي تجعل الطلبة أكثر نشاطًا وحماسًا، وتوفر لهم فرصًا متكررة لممارسة المفردات العربية في مواقف تعليمية ممتعة.

لذلك، يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق وسيلة Rolling Ball في تعليم المفردات العربية، وتحليل مدى فاعليتها في تحسين إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة .MTs DDI 1 Palopo كما يسعى البحث إلى تقديم دليل علمي على إمكانية توظيف الوسائل التعليمية القائمة على اللعب في تعليم اللغة العربية، بما يسهم في تطوير الممارسات التعليمية داخل المدارس الإسلامية. ومن ثم تتمثل أسئلة البحث في: (1) كيف يتم تطبيق وسيلة Rolling Ball في تعليم المفردات العربية؟ و(2) إلى أي مدى تسهم هذه الوسيلة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسةMTs DDI 1 Palopo؟

منهج البحث

اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي من خلال البحث الإجرائي الصفي(Classroom Action Research) ، وهو أحد مناهج البحث النوعي التي أشار إليها سوجيونو (2022) بوصفه منهجًا يجمع بين التخطيط والتنفيذ والتقويم المستمر لحل المشكلات التعليمية الواقعية، وذلك بهدف تحسين عملية تعليم المفردات العربية ورفع مستوى تحصيل الطلبة بصورة مباشرة داخل الصف الدراسي. واختار الباحثون هذا المنهج لأنه يُمكّن من معالجة المشكلات التعليمية الواقعية من خلال تنفيذ إجراءات تربوية متتابعة، ثم تقويمها وإجراء التحسينات اللازمة في كل دورة. وقد استند البحث إلى نموذج كيميس وماك تاغارت (Kemmis & McTaggart) الذي يتكون من أربع مراحل رئيسة، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل. ونُفذ البحث في دورتين، اشتملت كل دورة على لقاءين تعليميين، مع تطبيق وسيلة Rolling Ball في تعليم مفردات موضوع الأدوات المدرسية.

تكونت عينة البحث من 22 طالبًا وطالبة من الصف السابع بمدرسة MTs DDI 1 Palopo في مدينة فالوبو، بإندونيسيا. واختيرت العينة باستخدام العينة القصدية(Purposive Sampling) ؛ لأن هذا الصف أظهر، بناءً على نتائج الملاحظة الأولية والاختبار القبلي، انخفاضًا في مستوى إتقان المفردات العربية وعدم تحقيق الحد الأدنى من معايير الإتقان. كما أوصى معلم اللغة العربية باختيار هذا الصف لكونه في حاجة إلى استخدام وسيلة تعليمية مبتكرة تُسهم في زيادة دافعية الطلبة وتحسين مشاركتهم في عملية التعلم.

وجُمعت بيانات البحث باستخدام عدة أدوات، هي: الملاحظة، والاختبارات، والتوثيق، والمذكرات الميدانية. واستُخدمت استمارات الملاحظة لرصد أنشطة المعلم والطلبة أثناء تنفيذ التعلم باستخدام وسيلةRolling Ball ، في حين أُجريت الاختبارات في مرحلة ما قبل الإجراء، وفي نهاية الدورة الأولى، وفي نهاية الدورة الثانية لقياس مستوى إتقان المفردات العربية لدى الطلبة. كما استُخدم التوثيق لجمع البيانات الداعمة، مثل صور الأنشطة التعليمية ووثائق نتائج تعلم الطلبة، بينما استُخدمت المذكرات الميدانية لتسجيل الأحداث والملاحظات التي ظهرت أثناء تنفيذ الإجراءات. وقد خضعت أدوات البحث للتحكيم من قبل المشرف الأكاديمي ومعلم اللغة العربية للتأكد من صدق محتواها وملاءمتها لأهداف البحث.

وحُللت البيانات تحليلاً وصفيًا من خلال ثلاث مراحل، هي: اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. أما بيانات الاختبارات فحُللت بحساب متوسط درجات الطلبة ونسبة الإتقان الجماعي، ثم مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الدورة الأولى والدورة الثانية للكشف عن مدى التحسن في إتقان المفردات العربية. كما حُللت بيانات الملاحظة تحليلاً وصفيًا لتفسير التغيرات التي طرأت على أنشطة الطلبة أثناء عملية التعلم. ولضمان مصداقية النتائج، استخدم الباحثون التثليث في أساليب جمع البيانات (Triangulation) من خلال المقارنة بين نتائج الملاحظة والاختبارات والتوثيق والمذكرات الميدانية، بحيث تُسهم هذه المصادر المختلفة في تعزيز موثوقية النتائج ودقتها.

النتائج والمناقشة

أولًا: تطبيق وسيلة Rolling Ball في تعليم المفردات العربية

نُفِّذ تطبيق وسيلة Rolling Ball في تعليم المفردات العربية وفق خطوات البحث الإجرائي الصفي خلال دورتين، واشتملت كل دورة على مرحلتي التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل. وقد هدفت هذه الوسيلة إلى إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية تشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في عملية التعلم، وتساعدهم على اكتساب المفردات العربية بطريقة ممتعة تعتمد على اللعب والتعاون بين أفراد المجموعة.

في مرحلة التخطيط أعد الباحثون الخطة الدراسية، وصمموا الأنشطة التعليمية، وأعدوا أدوات الملاحظة والاختبارات، كما جهزوا وسيلة Rolling Ballبما يتناسب مع موضوع الأدوات المدرسية. وقُسِّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، مع توضيح قواعد اللعبة وآلية تنفيذها قبل بدء عملية التعلم، حتى يتمكن جميع الطلبة من المشاركة بصورة منظمة.

أما في مرحلة التنفيذ، فقد بدأ المعلم بتهيئة الطلبة واستثارة معارفهم السابقة حول المفردات المتعلقة بالأدوات المدرسية، ثم قدم المفردات الجديدة مع توضيح معانيها ونطقها الصحيح. وبعد ذلك استخدمت وسيلةRolling Ball ، حيث تناوب أفراد كل مجموعة على تحريك الكرة، وعند توقفها يجيب الطالب عن السؤال أو يذكر المفردة المناسبة أو يترجمها أو يوظفها في جملة بسيطة وفق التعليمات المحددة. وقد أسهم هذا النشاط في زيادة التفاعل بين الطلبة، وخلق جو من المنافسة الإيجابية، وتشجيعهم على استخدام المفردات العربية بصورة مستمرة أثناء التعلم.

وأظهرت نتائج الملاحظة أن استخدام وسيلة Rolling Ball أدى إلى ارتفاع مستوى مشاركة الطلبة داخل الصف، حيث أصبحوا أكثر حماسًا للتعلم وأكثر جرأة في الإجابة عن الأسئلة، كما زادت قدرتهم على نطق المفردات بصورة صحيحة وتذكر معانيها. وفي المقابل، انخفضت مظاهر الملل والخمول التي كانت تظهر أثناء استخدام الطريقة التقليدية، وأصبح معظم الطلبة يشاركون في الأنشطة التعليمية بصورة فعالة.

وفي نهاية الدورة الأولى، لاحظ الباحثون وجود بعض الصعوبات، منها أن بعض الطلبة ما زالوا يترددون في الإجابة، بينما احتاج آخرون إلى وقت أطول لفهم قواعد اللعبة. ولذلك أجرى الباحثون بعض التحسينات في الدورة الثانية، من خلال تقديم تعليمات أكثر وضوحًا، وزيادة فرص التدريب، وتشجيع التعاون بين أفراد المجموعة، وتقديم التغذية الراجعة بصورة مباشرة بعد كل نشاط.

وقد أسهمت هذه التحسينات في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية، حيث أظهر الطلبة في الدورة الثانية مشاركة أكبر وثقة أعلى بالنفس، وأصبحوا أكثر قدرة على استخدام المفردات العربية في أثناء الأنشطة الصفية. كما تحولت العملية التعليمية من التعلم الذي يتركز على المعلم إلى التعلم الذي يركز على نشاط الطلبة، وهو ما يتفق مع مبادئ التعلم النشط التي تؤكد أهمية مشاركة المتعلم في بناء معرفته من خلال الأنشطة التعليمية التفاعلية.

ثانيًا: تحسن إتقان المفردات العربية لدى الطلبة

أظهرت نتائج الاختبارات تحسنًا ملحوظًا في مستوى إتقان المفردات العربية بعد تطبيق وسيلة .Rolling Ball فقد بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار القبلي 32.09، ولم يحقق أي طالب الحد الأدنى للإتقان، مما يدل على ضعف مستوى المفردات قبل تنفيذ الإجراء.

وبعد تنفيذ الدورة الأولى ارتفع متوسط الدرجات إلى 71.55، وبلغت نسبة الإتقان 63.6٪، وهو ما يشير إلى وجود تحسن واضح مقارنة بنتائج الاختبار القبلي، على الرغم من أن بعض الطلبة ما زالوا بحاجة إلى مزيد من التدريب.

أما في الدورة الثانية فقد ارتفع متوسط الدرجات إلى 81.41، وحقق جميع الطلبة نسبة إتقان بلغت 100٪، الأمر الذي يدل على نجاح استخدام وسيلة Rolling Ballفي تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة.MTs DDI 1 Palopo

وتبين هذه النتائج أن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب يسهم في زيادة دافعية الطلبة، وتحسين مشاركتهم في التعلم، وتسهيل عملية حفظ المفردات واسترجاعها. كما أن التفاعل المستمر بين الطلبة أثناء الأنشطة التعليمية يساعد على ترسيخ المفردات في الذاكرة، ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وفاعلية.

وتتفق هذه النتائج مع عدد من الدراسات السابقة التي أكدت أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يسهم في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال اكتساب المفردات. كما تتوافق مع نتائج دراسة مونيكا (2022) التي أوضحت أن وسيلة Rolling Ball تُحسن مشاركة الطلبة ونتائجهم الدراسية، ومع دراسة ماوردي وآخرون (2022) التي أكدت أن تنويع الوسائل التعليمية يساعد في رفع كفاءة تعلم المفردات العربية.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن وسيلة Rolling Ball ليست مجرد وسيلة لإضفاء المتعة داخل الصف، بل تُعد استراتيجية تعليمية فعالة تُسهم في تحقيق أهداف تعلم المفردات العربية، وزيادة دافعية الطلبة، وتحسين نتائجهم التعليمية بصورة ملحوظة.

الخاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة Rolling Ball في تعليم المفردات العربية قد أُنفذ وفق خطوات البحث الإجرائي الصفي المتمثلة في التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتأمل، وأسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلًا وتشويقًا. وقد أظهرت ملاحظات الباحثين أن الطلبة أصبحوا أكثر مشاركة في الأنشطة الصفية، وأكثر حماسًا للتعلم، كما ازدادت ثقتهم بأنفسهم في نطق المفردات العربية وفهم معانيها واستخدامها أثناء عملية التعلم.

كما بينت نتائج الاختبارات حدوث تحسن ملحوظ في مستوى إتقان المفردات العربية لدى الطلبة. فقد ارتفع متوسط درجاتهم من 32.09 في الاختبار القبلي إلى 71.55 في الدورة الأولى، ثم إلى 81.41 في الدورة الثانية، مع ارتفاع نسبة الإتقان من 0٪ إلى 63.6٪ ثم إلى 100٪. وتدل هذه النتائج على أن وسيلة Rolling Ball تُعد وسيلة تعليمية فعالة في تحسين تعلم المفردات العربية، وزيادة دافعية الطلبة، وتعزيز مشاركتهم الفاعلة في عملية التعلم.

وبناءً على ذلك، يوصي الباحثون معلمي اللغة العربية بالاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على اللعب، ومنها وسيلة Rolling Ball، لما لها من أثر إيجابي في تحسين جودة التعلم وتنمية الكفاية اللغوية لدى الطلبة. كما يُقترح إجراء دراسات مستقبلية لتطبيق هذه الوسيلة في تنمية مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وفي مراحل تعليمية مختلفة.

الشكروالتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين.

يتقدم الباحثون بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع من أسهم في إنجاز هذا البحث، ولا سيما المشرفين الكريمين على ما قدماه من توجيهات علمية وملاحظات قيمة أسهمت في إتمام هذا البحث. كما يتوجه الباحثون بالشكر إلى إدارةMTs DDI 1 Palopo ، ومعلم اللغة العربية، وطلبة الصف السابع، على تعاونهم ومشاركتهم الفاعلة أثناء تنفيذ إجراءات البحث.

كما يعبر الباحثون عن امتنانهم لجميع الأساتذة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة بالوبو الإسلامية الحكومية(UIN Palopo) ، لما قدموه من علم وتوجيه طوال فترة الدراسة. ولا يفوت الباحثين أن يتقدموا بالشكر الجزيل إلى والديهم وأسرهم وكل من قدم لهم الدعم المعنوي والمادي حتى أُنجز هذا البحث، سائلين الله تعالى أن يجزي الجميع خير الجزاء، وأن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم ونافعًا للباحثين والمهتمين بتعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

أماليا، نيسا. (2021). تعليم القرآن الكريم في مرحلة الرشد في ضوء علم نفس النمو وعلوم الأعصاب (رسالة ماجستير). معهد PTIQ جاكرتا.

باميسانجي، أندي عارف. (2019). تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية. مجلة الإبراه لتعليم اللغة العربية، 2(1).(

باويندو، جوما واتي، سيامس الدين، نايدين، تاكويم، مردي، وذو الفضل. (2025). استخدام طريقة Scramble لتحسين حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامنPedagogical Education and Review of Linguistics .، 2)1).(

جاقر، أندي فراواتي. (2021). تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT باستخدام وسيلة Rolling Ball Game وأثره في نتائج التعلم لدى طلبة الصف الحادي عشر. مجلة الخازني لتعليم الفيزياء.

خسانة، نغاية التول. (2016). تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية: أهمية اللغة العربية وتعليمها في إندونيسيا. مجلة النظام لإدارة التربية والدراسات الإسلامية، 3(2).(

سوجيونو. (2022). مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير. باندونغ: ألفابيتا.

سيامس الدين، نايدين. (2019). آفاق تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الحكومي ببالوبو وفرص تطويره. مجلة الإبراه لتعليم اللغة العربية، 2(1).(

فايز، محمد. (2024). تحديات واستراتيجيات فهم اللغة العربية لدى جيل :Z تحليل وآفاق مستقبلية.

كارتيني. (2020). تحليل طرائق تعليم اللغة العربية في ضوء اختلاف المدخلات التعليمية في المعهد الإسلامي الحكومي ببالوبو. مجلة الإبراه لتعليم اللغة العربية، 2(1).(

ماوردي، مصطفى، وتامين. (2022). طرائق تعليم المفردات في حفظ المفردات العربية بالمدارس المتوسطة. مجلة الإبراه لتعليم اللغة العربية، 5(1).(

محمد، أكبر العفيف. (2023). أثر طريقة العصف الذهني بمساعدة وسيلة Rolling Ball Games في نتائج تعلم التربية المدنية لدى طلبة الصف السادس (رسالة جامعية). جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية، لامبونغ.

مونيكا، ساتيا رزقيانتي. (2022). تطبيق نموذج Teams Games Tournament (TGT) باستخدام وسيلة Rolling Ball لتحسين نتائج التعلم لدى طلبة الصف الثالث بمدرسة) SD Negeri 102 Aneka Marga رسالة جامعية). المعهد الإسلامي الحكومي كنداري.

نورمياتي. (2022). دور الأسرة في دعم التعلم الإلكتروني خلال جائحة كوفيد-19. مجلة التربية والتعليم.

ياقين، عينول. (2022). إشكاليات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وآثارها في عملية تعليم اللغة العربية. مجلة DIROSAT للدراسات الإسلامية، 7(1).(