AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
June-2024, Vol.7, No.1, Page.55-68
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

تطوير وسيلة الكرة المتحركة على مادة الأدوات المدرسية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا لووو

مصطفى الماجستير، [٢]نور عملية إلياس [١]
Email: mustafa@iainpalopo.ac.id

ملخص البحث

بناءً على الملاحظات التي قامت بها الباحثة، هناك بعض العوائق التي تم العثور عليها، منها قلة الاهتمام الطلبة حماسهم لتعليم اللغة العربية، وبعضهم لا يزالون غير قادرين على قراءة الحروف الهجائية. ولذلك أخذت الباحثة عنوان: تطوير وسيلة الكرة المتحركة على مادة الأدوات المدرسية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا لووو. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة الكرة المتحركة على مادة الأدوات المدرسية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا لووو. تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث حلاً يمكن أخذه بعين الاعتبار في عالم التعليم، خاصة من أجل زيادة الفهم الطلبة والحماسة في تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIEالذي يتكون من خمس مراحل: (١) مرحلة التحليل، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة التطوير، (٤) مرحلة التنفيذ، (٥) مرحلة التقييم. نتائج هذا التطوير هي: تطوير وسيلة الكرة المتحركة على مادة الأدوات المدرسية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا في تعلم اللغة العربية وما هو مستوى التحقق من صحة هذا البحث. ملاءمة الوسيلة التي أجراها خبير الوسيلة ٨٤%، ملاءمة الوسيلة التي أجراها خبير المادة ٩٢%، ملاءمة الوسيلة التي أجراها مدرسة المادة ٩٥%. وبالنظر إلى نتائج المدقق وعدد الاستبيانات التي اجرائها الباحثة، يمكن استنتاج أن عرض نتائج هذا البحث صحيح بنسبة ١٩.%

كلمات أساسية: التطوير، وسيلة الكرة المتحركة، المادة

المقدمة

يمكن فصل التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات في عصر العولمة في هذا العصر عن تأثيرها في عالم التعليم. يتطلب التوجيه العالمي من عالم التعليم أن يكون قادرا على تعديل التطورات التكنولوجية كتحسين في جودة التعليم[٢]. تطوير المادة التعليمية هو شكل من أشكال تطوير استراتيجيات التعلم وفقا لمبادئ معينة مقتبسة من نظريات التعلم[٣].التعليم هو عملية تكوين بشر ليسوا فقط أذكياء فكريًا، وقادرون على التفكير علميًا وفلسفيًا ولكن أيضًا قادرين على تطوير روحياتهم. التعليم بدون معلم مثل

[1]Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

[2]1Haris Budiman, 'Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan', Https:Llmedia.Neliti.Com/Media/Publications/177430-ID-Peran-Teknologi-Informasi-DanKomunikasi, 017, 9.

[٣]عبد السلام الفرجاني عبد العظيم، "*التكنولوجيا وتطوير يرالتعليم*" (القاهرة، دار غريب،٢٠٠٤) ص.٥٥.

غرفة بلا ضوء. يلعب المعلمون دورًا استراتيجيًا للغاية في عالم التعليم، نظرًا لجميع المكونات التعليمية الموجودة مثل المناهج والبنية التحتية وطرق التعلم والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور والبيئة، فإن المعلم الأكثر أهمية هو المعلم.

تلعب وسيلة التعليم التعليمية دورًا مهمًا في التعلم. لأن استخدام وسيلة التعليم سيوفر الدافع للتعلم ويحفز الرغبة في التعلم. يمكن وسيلة التعليم لعربية أن تثير مشاعر الفرح والفرح لدى الطلاب وتؤثر على حماسهم, سوف ينشأ حبهم للذهاب إلى الالمدرسة، ويمكن أن يصقل المعرفة في أذهان الطلاب ويمكن أن ينعش الدروس لأن استخدام الوسائط يتطلب الحركة والعمل. وتعلم اللغة العربية عمل معقد وليس سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها وبرمجتها في دليل مختصر لذلك لا يمكن إنكار أنه في الآونة الأخيرة أصبح مبدأ بعض الدوائر في العالم الأكاديمي وغير الأكاديمي هو أن تعلم اللغة العربية أمر صعب.[٦]

يتم تحديد ما إذا كانت الأهداف التعليمية قد تم تحقيقها أم لا من خلال كيفية تجربة عملية التعلم من قبل الطلاب. بمعنى آخر، من العملية التعليمية بأكملها في المدارس، تعتبر أنشطة تعلم الطلاب هي الأنشطة الأساسية وتحتاج إلى مزيد من الاهتمام. ثم بسبب تركيز الاهتمام على المواد المكثفة التي ستشجع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر وتحقيق الإنجازات المرجوة في نهاية المطاف.

يمكن رؤية نجاح الدرس من خلال الفهم والقدرة على التعبير عن اللغة. أحد الحلول لتحقيق تعلم لغة ناجح هو استخدام وسائط الألعاب. يهدف هذا إلى زيادة الحماس للتعليم لدى الطلاب وجعل جو التعليم ممتعًا. وسيلة التعليمي شيء ينقل المعلومات بين المصدر والمتلقي بهدف تسهيل الاتصال في تعلم الطلاب. اختيار وسيلة التعليم، بالطبع، يجب أن ينتبه إلى المواد وتوفر المواد في البيئة المدرسية.

---

[٤]رشدي أحمد طعيمية, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة : جامعة أم القرى د٠س), ص.٢٠٢

[5]Ayu Aprilyani, 'Pengembangan Media Smart Roll Ball Dalam Pembelajaran Tematik Kelas Iv Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 2 Pada Sdn Lowokwaru 1 Malang' (universitas muhammadiyah malang, 2020).

[6]Andi Arif Pamessangi, 'Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo', 2.1 (2019), 11–24

[7]Bonita Azmi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Rolling Ball Untuk Materi Fungsi Dan vers', Journal of Instructional Development, 2.2 (2021), 69–80 .

بالإضافة إلى ذلك، يجب تعديل وسائط التعليم وفقًا لخصائص الطلاب. الوسيلة التقليدية هي الوسائط الأكثر استخدامًا نظرًا لسهولة الحصول عليها.[٨]

يريد الباحث تطوير لعبة في التعليم باستخدام مواد يسهل الحصول عليها، وهي الكرة المتحركة. يمكن أن تستخدم صنع هذه الوسيلة الخشب والأظافر أو يمكنك أيضًا استخدام الستايروفوم كلوح واستخدام المسواك بدلاً من الأظافر، بالإضافة إلى ابتكارات أخرى. في الواقع ، في صنع وسيلة التعليم، لا يجب أن تكون جيدة ومكلفة، ولكن يمكن أن تساعد في عملية التعليم حتى لا تكون مملة. اختار الباحثة وسيلة التعليم لتقليدية بهدف ألا يقتصر استخدام الوسائط في المدارس ذات القدرة التكنولوجية الجيدة وتوافرها، ولكن يمكن استخدامها في المدارس ذات المرافق المحدودة.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث في المدرسة الثانوية بووا، طور الباحث وسيلة الكرة المتحركة على مواد المعدات المدرسية لأن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية كان ناقصًا للغاية، والمواد التعليمية لا تزال غير داعمة، ونقص استخدام الألعاب الوسيلةية في تعليم اللغة العربية. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين في أنشطة التعليم، بحيث يمكن أن يؤدي إلى صعوبة فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة. لذلك فإن وسيلة التعليم هذه مناسبة جدًا ليتم تطبيقها على الطلاب أثناء التعليم، لأن وسيلة التعليم يمكن أن تسهل المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعليم. سيكون الطلاب أيضًا مهتمين ونشطين في التعليم.[٩] ميزة هذه الكرة المتحركة هي زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه الوسيلة على تقليل التوتر وانخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب لأنها تخلق فصلًا دراسيًا ممتعًا.[١]

منهج البحث

[8]Lia Rizqina, 'Pengembangan Rolling Ball Game Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 5 Wadaslintang Tahun Ajaran 2020 / 2021 Artikel Program Sarjana Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia', 2021.

[٩]مسري خلف جلوب، تغليمات تغليمية، (مكة المكرمة: دار خالد اللحيان للنشر والتوزيع)، ٢٠١٧

[1] Laela Mufida, Zukhairah, and Ahmad Miftahudin, 'Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs Di Kabupaten Pekalongan', Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching, 6.1 (2017), 50–55 .

هذا النوع من البحث هو البحث وتطوير *(R&D)*. البحث والتطوير هو أسلوب بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. كان التطوير الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو تطوير وسيلة الكرة المتحركة على مادة الأدوات المدرسية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا، لووو. تستخدم هذا التطوير نموذج التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. كان موضوع طلبة الصف السابع، الفصل الدراسي الفردي، بينما كان الهدف من هذه المدرسة هو وسيلة الكرة المتحركة على مادة الأدوات المدرسية لتعليم اللغة العربية.

تقنيات جمع البيانات هي طرق تستخدم لجمع وتلخيص جميع البيانات. بالنسبة لهذه بحث التطوير، تستخدم تقنيات جمع البيانات على النحو الملاحظة، المقابلة، الاختبار و التوثيق. أداة البحث هي أداة ضرورية في جمع البيانات في البحث. شكل أداة البحث يتعلق بتقنيات جمع البيانات. لذلك، بناءً على تقنيات جمع البيانات، يطور الباحثة أدوات بحث تعتمد على١) الملاحظة، الأداة في شكل قائمة تحقق، ٢) المقابلة، الأداة في شكل دليل المقابلة، ٣) الاختبار، الاداة في شكل ورقة الاختبار، ٤) التوثيق، الأدوات على شكل كاميرا ومسجل صوت.

تُستخدم تقنيات تحليل البيانات للحصول على منتجات وسيلة الكرة المتحركة عالية الجودة تفي بجانب الصلاحية. تحليل البيانات هو عملية البحث عن تجميع منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفتها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط. تقنيات تحليل البيانات التي تم تنفيذها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١) التحليل الوصفي النوعي

يستخدم لإدارة البيانات من خلال مراجعة مواد الخبير في مجال اللغة العربية وخبير الوسيلة والمعلمين والمشرفين. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات هذه من خلال تجميع المعلومات من البيانات النوعية في شكل مدخلات وردود ونقد واقتراحات لتحسين الاستبيانات ونتائج المقابلة. ثم تُستخدم نتائج هذا التحليل لمراجعة المنتج الجاري تطويره.

٢) التحليل الوصفي الكمي

تستخدم هذه التقنية لإدارة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال صحائف التحقق من الصحة واستبيانات التطبيق العملي.

نتيجة تطوير المادة التعليمية

نموذج البحث المستخدم في تطوير وسيلة التعليم الكرة المتحركة هو نموذج تطوير *ADDIE*. هناك خمس مرحلة في نموذج تطوير *ADDIE*، وهي:

١) مرحلة التحليل

التحليل هو المرحلة الأولى في نموذج تطوير *ADDIE*. حيث تبدأ المحلة من الملاحظات التي تتم في باالمدرسة الثانوية بووا. الأشياء التي تم تحليلها في هذا الباحث هي تحليل الكفاءة، وتحليل خصائص الطلبة، وتحليل المواد، وقد تم إجراء تحليل خصائص الطلبة في الصف السابع مع إجمالي ١٦ طالبًا كانوا المستهدفين في هذا الباحث. لذلك أخذ التعليم من المادة الأدوات المدرسية في تطوير وسيلة الكرة المتحركة.

وبناء على نتائج الملاحظات والتحليلات، فإن المعلم لا يستخدمون وسيلة التعليم لتقديم المادة التعليمية في أنشطة التعليم. يميل المعلم إلى تقديم المادة بطريقة المحاضرة واستخدام أوراق العمل، بالإضافة إلى العمل على الوسيلة الموجودة في ورقة العمل كمصدر تعليمي للطلاب، لذلك من نتائج تحليل الاحتياجات أعلاه يمكن توضيح أن وسيلة التعليم هي هناك حاجة إليها كمادة لتوزيع المواد بشكل ممتع ولا يمل المشاركين من الطلبة، لذلك تستخدم هنا وسيلة الكرة المتحركة. إن وسيلة الكرة المتحركة هذه مصنوعة من ألواح خشبية يمكن إعادة استخدامها لفترة طويلة.

٢) مرحلة تصميم

مرحلة التصميم هذه إلى صياغة وتصميم منتجات وسيلة الكرة المتحركة. مرحلة التي يتم تنفيذها لتحديد نتائج التصميم هي كما يلي:

أ. صياغة أهداف التعلم الخطوة الأولى في تصميم وسيلة التعليم هي تحديد المعرفة والمواقف التي سيكتسبها الطلبة بعد تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام وسيلة التعليم. إن أهداف التعليم الواردة في

AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
June-2024, Vol.7, No.1, Page.55-68
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

وسيلة التعليم ذات الكرة المتحركة هذه هي مادة الأدوات المدرسية وفقًا للكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات إنجاز الكفاءة التي تتوافق مع المنهج الدراسي المطبق ووفقًا لاحتياجات الطلبة.

ب. صناعة وسيلة الكرة المتحركة هي وسيلة تعليمية على شكل لعبة دحرجة الكرة على لوح مسطح يحتوي على عدة مسامير لمنع الكرة من السقوط وزجاج كمكان لسقوط الكرة. أثناء اللعب، يحصل الطلبة أيضًا على معلومات من هذه الوسيلة في شكل مادة حول المفردات، وتشمل الأدوات المدرسية كتاب، ومكتب، وفرجار، وممسحة، وحبر. يستخدم صنع وسيلة التعليم الكرة المتحركة مواد يسهل الحصول عليها. المادة الأساسية المستخدمة في صنع وسيلة التعليم هي لوح خشبي بعرض ٤٠ سم وارتفاع ٥٥ سم. عند صنع وسيلة التعليم الكرة المتحركة، هناك عدة أشياء يجب مراعاتها عند صنعها، حتى تتمكن الوسيلة من العمل بشكل جيد، وهي: (١) المؤشرات والأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها باستخدام وسائط التعليم الكرة المتحركة.(٢) الوضوح في توصيل المادة المراد تسليمها حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة بشكل جيد.(٣) الوضوح في طرح الأسئلة في وسيلة التعليم حتى يفهم الطلبة المحتوى بشكل جيد.(٤) تقديم وسيلة تدريبية لتحديد مدى فعالية وسيلة التعليم الكرة المتحركة.

صورة مواد المنتج

صورة عملية تصنيع المنتج

٣) مرحلة التطوير

تتكون نتائج تطوير وسيلة التعليم الكرة المتحركة من عدة مرحلة وهي كما يلي:

أ. شكل منتج الوسيلة التعليمية

الكرة المتحركة هي وسيلة يمكن للجميع تطويرها. يمكننا بسهولة الحصول على المواد المستخدمة لصنع هذه الوسيلة، كما تم تكييف المواد المستخدمة مع جوانب متانة الوسيلة والتطبيق العملي للوسيلة. تم أيضًا تكييف إنشاء هذه الوسيلة مع المواد الموجودة في الصف السابع مع مادة الأدوات المدرسية لتتمكن من زيادة مفردات الطلبة أنفسهم. هذه الوسيلة عبارة عن تصميم أولي يتم بعد ذلك استشارته مع المشرف وفريق التحقق. في هذا البحث، كان يتألف من ٣ فرق مدققين، وهم خبير الوسيلة وخبير المادة وَخبير التعليم الذين قاموا بعد ذلك بمراجعة المنتج للتحقق من صحة المنتج واختباره.

ب. مكونات وسيلة التعليم للكرة المتحركة

تعد وسيلة التعليم الكرة المتحركة تسهل على الطلبة تطبيقها. تم تكييف وسيلة التعليم هذه مع المادة وخصائص احتياجات الطلبة. يمكننا بسهولة الحصول على المواد اللازمة لصنع وسيلة الكرة المتحركة. وتشمل المادة الأدوات التي يجب تحضيرها لصنع هذه الوسيلة ما يلي: لوح خشبي، الطلاء، كرة بينج بونج، المطرقة، الفرشاة، المسامير، المفصلات، الحاوية الزجاجية، المنشار. تتضمن خطوات صنع الوسيلة ما يلي:

(١) اصنع لوحًا بعرض ٤٠ سم وارتفاعه ٥٥ سم.

(٢) قم بطلاء الوسيلة باستخدام اللون الأساسي الأبيض والذهبي للجانبين الأيمن والأيسر من الوسيلة.

(٣) تصميم تصميم وسيلة الكرة المتحركة على الورق كنموذج.

(٤) قم بطباعة النموذج على لوحة والسيلة ثم قم بتطبيق اللون علىها.

(٥ـــ) ضع المسامير على اللوح بمسافة ٥ سم بين المسامير.

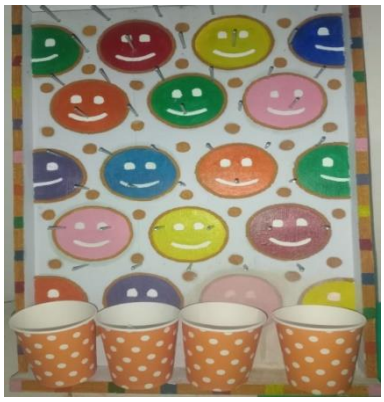
(٦) طباعة المواد التي تحتوي على أسئلة تتعلق بالمعدات المدرسية على ورق HVS.

(٧) اصنع صندوقًا لوضع الأسئلة.

AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
June-2024, Vol.7, No.1, Page.55-68
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

ج) وسيلة الكرة المتحركة جاهزة للاستخدام.

صورة عملية تلوين المنتج



صورة نتيجة تطوير المنتج

٤) مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم بعد ذلك تطبيق الوسيلة التي تم تطويرها لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية بووا في مادة اللغة العربية. يتم تنفيذ اختبار المواد التعليمية هذا من خلال إظهار وسيلة الكرة المتحركة للطلبة والتي تحتوي على مادة الأدوات المدرسية في شكل ألعاب مع الطلبة لتدريب التركيز والتماسك ويمكن أن تسهل على الطلبة فهم التعليم والقيام به عدم الملل والضجر أثناء عملية التعليم والتعليم. من خلال ممارسة الألعاب مع حفظ المفردات التي تم تقديمها في دفاتر أوراق العمل في المدرسة وفقاً للمنهج الدراسي في تلك المدرسة. تقسيم الطلبة إلى ٤ مجموعات بحيث كان الطلبة أكثر توحداً وحماساً في عملية التعليم باستخدام وسيلة الكرة المتحركة، عدا عن ذلك حاول الطلبة إجراء التقييم الموجود في المواد التعليمية على شكل أسئلة. ثم يطلب من الطلبة ملء استبيان المجيب الذي يحتوي على ٦ أسئلة مع ثلاثة مواضيع رئيسية كما هو مرفق. كان عدد الأسئلة في الاستبيان المقدم هو ٦ عبارات وتم منحها درجة وفقًا لمقياس فاصل من ١ إلى ٥. وكان المشاركون في هذه المرحلة ١٤ طالبًا من طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا.

٥) مرحلة التقييم

التقييم هو العملية النهائية في نموذج تطوير ADDIE، ويهدف التقييم إلى تحديد نتائج ونجاح أبحاث التطوير التي تم تنفيذها.

أ) تحليل بيانات التحقق من صحة الوسيلة التعليمية التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من قبل خبير الوسيلة وخبير المواد لتحديد مدى ملاءمة الوسيلة التعليمية.

ب) تحليل البيانات الواردة من المجيبين على المواد التعليمية.

تحليل البيانات من المستجيبين حول المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من الطلبة لتحديد مدى ملاءمة المواد التعليمية. هناك العديد من العوائق التي يواجهها الباحث، أحدها أنه لا يزال هناك طلبة لا يستطيعون تلاوة القرآن، وينقص أيضًا اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية لأنهم يشعرون أن اللغة العربية لغة أجنبية، وقدرة الطلبة على القراءة والطلبة الذين لديهم تصبح القدرات المختلفة أيضًا إحدى العقبات.

ولهذا السبب يرغب الباحث في تطوير وسيلة تعتمد على الكرة المتحركة لزيادة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية، ويمكن أن تصبح وسيلة تسهل على الطلبة فهم تعليم اللغة العربية، ولا يهدف هذا التطوير إلى استبدال الوسيلة التي تم يتم تنفيذها من قبل معلمي المادة ولكن فقط إذا كنت تبحث عن شيء لتفعله، فلا تقلق بشأن الموقف. بعد أن نفذ الباحث تطوير وسيلة الكرة المتحركة، أصبح الطلبة أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التعليم من ذي قبل، كما أصبح الطلبة أكثر توحدًا في الإجابة على الأسئلة وكان الطلبة أكثر حماسًا في الإجابة على الأسئلة. أما بالنسبة للطلبة المشاركين بعد تطوير هذا المنتج، فقد أصبح التعليم أسهل في الفهم من خلال الأمثلة المقدمة، ومع تطوير وسيلة الكرة المتحركة، أصبح الطلبة متحمسين واهتمامهم بتعليم اللغة العربية، خاصة في هذا البحث لأنه استخدم وسيلة الألعاب التي في هذا العصر، يركز المراهقون حاليًا بشكل أكبر على الألعاب، لذلك اختار الباحث استخدام لعبة الكرة المتحركة حتى يكون الطلبة أكثر حماسًا وحماسًا ويتمكنون من حفظ وفهم التعليم.

ج) المنتج النهائي

المنتج النهائي في شكل "وسيلة الكرة المتحركة على مادة الأدوات المدرسية الصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا" سيكون ناجحًا إذا تم التحقق من صحته ومراجعته.

نتيجة تحليل البيانات

١. نتيجة التحقق من الصحة

تم الحصول على بيانات التحقق من صحة المواد الإعلامية للكرة المتحركة للمعدات المدرسية للصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا من التقييمات التي أجراها ٣ مدققين، بما في ذلك مدققة خبير الوسيلة ومدقق خبير المادة ومعلم المواد. يحتاج الباحث إلى بيانات التحقق هذه لإظهار مستوى ملاءمة المواد التعليمية في شكل الوسيلة المنتجة.

أ. نتيجة التحقق من صحة خبير الوسيلة

يستخدم بحث خبير الوسيلة استبيانًا يتكون من إجمالي ١٠ أسئلة يتم تسجيلها على مقياس ليكرت من ١ إلى ٥، لذلك يمكن أن نرى من خبراء الإعلام أن الحد الأقصى للدرجات لجميع الأسئلة هو ٥٠ (SB=5; B=4 ; C=3; K =2; SK=1)، ثم يمكن لأبحاث خبير الوسيلة حساب النسبة المئوية لدرجات الجدوى. يوجد تحليل أوضح لبيانات تقييم خبير الوسيلة في الجدول أدناه:

الجدول ٢.٣ نتائج الصحة من أهل الوسيلة

عائشية سابوتري لاسوي، الماجستيرة		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
SB = ٤; B=٤ :C=٢ ٢٠=٤×٥ :١٦= ٤ × ٤ ٦٥=٢٠+٤٥ ٦=٣×٢ ٤٢=٦+١٦+٢٠	SB = ٥ SM=١٠ ٥٠= ٥ × ١٠	%٨٤=١٠٠×٥٠\٤٢

تم بعد ذلك تلخيص نتائج درجة ملاءمة الو سيلة في جملة مع إر شادات جدول معايير ملاءمة الوسيلة التي أجراها خبير الوسيلة، وهي ٨٤% لذلك يتم تصنيفها على أنها "صحيح جدا".

٢. نتيجة التحقق من صحة خبير المادة

يستخدم تقييم خبير المواد استبيانًا يتكون من إجمالي ١٠ أسئلة تُعطى درجة باستخدام فاصل مقياس ليكرت من ١ إلى ٥، لذا يمكن من خلال خبراء المواد ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجات لجميع الأسئلة هو ٥٠ .(SB=5; B=4; C=3; K=2; SK=1) ومن ثم يمكن حساب تقييم الخبير كنسبة مئوية من درجة الجدوى. يوجد تحليل أوضح لبيانات تقييم خبير المواد في الجدول أدناه:

AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
June-2024, Vol.7, No.1, Page.55-68
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

الجداول ٢,٤ نتائج الصحة من أهل المادة

الحاج ألفان بوتر، الماجستير		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
SB =٦; B=٤ ٦ × ٥ =٤٠: ٤×١٦ ٣٠+١٦=٤٦	SB =٥ SM = ١٠ ١٠ × ٥ = ٥٠	٤٦\٥٠×١٠٠=٩٢%

ثم يتم تلخيص نتيجة الن سبة المئوية لملاءمة المادة في جملة مع إر شادات جدول معايير ملاءمة المواد التعليمية الذي يقوم به خبير المادة وهي ٩٢٪ بحيث يتم تصنيفها على أنها "صحيح جدا".

٣. نتيجة التحقق من صحة خبير مدرسة العربية

يستخدم البحث الممارس استبيانًا يتكون من إجمالي ٩ أسئلة يتم تسجيلها على مقياس ليكرت من ١ إلى ٥، لذلك يمكن من خلال خبير مدرسة العربية ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجات لجميع الأسئلة هو ٤٥ (SB=5; B=4; C=3; K= 2; SK=1)، ثم يمكن لأبحاث خبرا الإعلام حساب النسبة المئوية لدرجات الجدوى. يوجد تحليل أوضح لبيانات تقييم مدرسة العربية في الجدول أدناه:

الجدول ٢.٥ نتيجة الصحة من المدرسة

زهيرة عابدين ، سرجانا التربية		
النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
SB =٧; B=٢ ٧ × ٥ =٣٥: ٤×٢ ٣٥+٨=٤٣	SB =٥ SM =٩ ٩ × ٥ = ٤٥	٤٣\٤٥×١٠٠=٩٥%

يتم بعد ذلك تلخيص نتائج الن سبة المئوية لجدوى تقييم الممارس في جملة مع المبادئ التوجيهية لجدول معايير الأهلية لو سائط الكرة المتحركة التي يقوم خبير مدر سة المادة والتي تبلغ ٩٥٪ لذلك يتم تصنيفها باعتباره "صحيح جدا".

٤. نتيجة التجربة

AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
June-2024, Vol.7, No.1, Page.55-68
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

كان المشاركون في هذه المرحلة ١٤ طالبًا من الصف السابع الذين استخدموا أدوات في شكل استبيانات تم إعدادها وتم اختبار صحتها مسبقًا. عدد الأسئلة في هذا الاستبيان هو ٦ فقرات كما هو مرفق. عدد الأسئلة في هذا الاستبيان هو ٦ ويتم إعطاء الدرجات على مقياس ليكرت من ١ إلى ٥، مما يؤدي إلى درجة قصـــوى تبلغ ٣٠. ويمكن الاطلاع على تحليل بيانات الدرجات التي حصـــل عليها المستجيبون في الجدول.

الجدول ٢.٦ نتائج التجربة

النتيجة	النتيجة الأقصى	نسبة الأهلية
٤٠٠	٤٢٠=١٤×٣٠	%٩٥=١٠٠×٤٢٠\٤٠٠

تم بعد ذلك تلخيص نتائج درجة الجدوى لتقييم التجربة في جملة مع المبادئ التوجيهية لجدول معايير الأهلية لوسيلة الكرة المتحركة لمادة الأدوات المدرسية للصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا التي نفذها خبير التجربة، أي لطلبة ال صف ال سابع والتي بلغت ٩٥% لذلك تم ت صنيفها على أنها " صالحة جدا".

الخلاصة

١. يستخدم تطوير وسيلة الكرة المتحركة على مادة الأدوات المدرسية لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية بووا نموذج تطوير *ADDIE* الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.
٢. تم تحديد جدوى تطوير وسيلة الكرة المتحركة في تعليم اللغة العربية بعد إجراء اختبار التحقق من قبل ٣ مدققين، وتم إعلان أن هذه الوسيلة صالحة ومناسبة للاستخدام كما تم إثبات ذلك من خلال متوسط قيمة نتائج التحقق من ٣ مدققين واستبيان . تعد هذه الوسيلة التعليمية أيضًا فعالة للاستخدام في تعليم اللغة العربية كما يتضح من زيادة نتائج تعليم الطلبة بعد استخدام هذه الوسيلة بمتوسط ٩١,٥%. لذلك تم الإعلان عن جودة المنتج الإعلامي بأنها "صالحة جدا".

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمية,المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة :جامعة أم القرى د٠س)

عبد السلام الفرجاني عبد العظيم،" التكنولوجيا وتطوير يرالتعليم" (القاهرة، دار غريب،٢٠٠٤)

مسري خلف جلوب، الوسائل تغليمية، (مكة المكرمة: دار خالد اللحياين للنشر والتوزيع) الفلاح,١٩٩٨)

Aprilyani, Ayu. *'Pengembangan Media Smart Roll Ball Dalam Pembelajaran Tematik Kelas Iv Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 2 Pada Sdn Lowokwaru 1 Malang'.* Universitas Muhammadiyah Malang. 2020

Azmi, Bonita. *'Pengembangan Media Pembelajaran Rolling Ball Untuk Materi Fungsi Dan Invers'. Journal of Instructional Development*. 2.2 (2021), 69–80 <https://eduresearch.web.id/index.php/jidr/article/download/15/18>

Rizqina, Lia. *'Pengembangan Rolling Ball Game Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 5 Wadaslintang Tahun Ajaran 2020 / 2021 Artikel Program Sarjana Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia'*. 2021

Mufida, Laela, Zukhairah, and Ahmad Miftahudin. *'Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs Di Kabupaten Pekalongan'*. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*. 6.1.2017<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/14398>

Aprilyani, Ayu, '*Pengembangan Media Smart Roll Ball Dalam Pembelajaran Tematik Kelas Iv Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 2 Pada Sdn Lowokwaru 1 Malang'* (universitas muhammadiyah malang, 2020)

Azmi, Bonita, '*Pengembangan Media Pembelajaran Rolling Ball Untuk Materi Fungsi Dan Invers*', *Journal of Instructional Development*, 2.2 (2021), 69–80 <https://eduresearch.web.id/index.php/jidr/article/download/15/18>

Baharuddin, Faruq, *Bahasa Arab Mts*, ed. by Muhammad Wahib Dariyadi, 1st edn (Jakarta, 2020)

Budiman, Haris, *'Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan', Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2017), 31 <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2095>

Er, Devi Wahyu, and Tanti, '*Model Bowling Monster Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*', 3 (2020), 72–88 <http://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/595>

Hewita, Kiki derma, '*Pengembangan Media Rolling Ball Pada Materi Sejarah Kelas XI SMA Negeri 14 Kota Jambi*', 2023, 1–106

Jasa Unggah Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan/Jasa Unggah Muliawan*, cetakan 1 (yogyakarta)

Mufida, Laela, Zukhairah, and Ahmad Miftahudin, '*Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs Di Kabupaten*

Pekalongan', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6.1 (2017), 50–55 <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/14398>

Mustafa, M, N Alisa, and A A Pamessangi, '*Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di SMA Negeri 7 Luwu Timur*', *Jurnal Sinestesia*, 13.1 (2023), 252–60 <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/319%0Ahttps://sinestesia.pustaka.my.id/index.php/journal/article/download/319/142>

Pamessangi, Andi Arif, '*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo'*, 2.1 (2019), 11–24

Pintek, Puri, *'Apa Saja Peralatan Sekolah Yang Wajib Dimiliki? Siswa Teladan Wajib Tahu*', *Pintek*, 2021 <https://pintek.id/blog/peralatan-sekolah/> [accessed 1 February 2023]

Rahmaibu, Farida Hasan, *'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimeidia Dengan Mengunakan ADOBE Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn*' (Uneversitas Negeri Semarang, 2016)

Riana, Riska Nova, '*THE Development Of Learning Media Rolling Ball On*' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018)

Rizqina, Lia, '*Pengembangan Rolling Ball Game Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 5 Wadaslintang Tahun Ajaran 2020 / 2021 Artikel Program Sarjana Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*', 2021

Saraswati, Pramaishella, *'Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas v Sd, Gugus Dr. Mawardi, Kecamatan Kaliwungu, Kabupaten Kendal*' (Uneversitas Negeri Semarang, 2017)

Syamsuddin, Naidin, '*Pengembangan Teknologi Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*', *Education and Learning Journal*, 3.1 (2022), 53 <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.140>

Wahyuni, Putri Nur, '*Penerapan Media Rollin G Ball Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Mi Nu Mustafidin Papringan Kaliwungu Kudus*' (IAIN Kudus, 2017)

Yurnasari, Heli, *'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonsia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-up Pada Materi Dongeng Untuk Siswa'* (IAIN Bengkulu, 2021)

Haris Budiman, *'Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan',* Https:Llmedia.Neliti.Com/Media/Publications/177430-ID-Peran-Teknologi-Informasi-DanKomunikasi, 017, 9.

Andi Arif Pamessangi, *'Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo'*, 2.1 (2019), 11–24