

Tarqiyatu Itqan Mufradat al-'Arabiyyah bil-Madah al-Ta'limiyyah al-Mu'tamidah 'ala Wasilah al-Sam'iyyah al-Basariyyah VCD fi al-Shaf al-Sabi' bil-Madrasah al-Tsanawiyah al-Dakhiliyyah Muhammadiyah Palopo

---

<sup>1</sup>Hasanuddin Tosimpak, <sup>2</sup>Mardi Takwim, <sup>3</sup>Aisyah Arjuna

<sup>1</sup>Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo

Mailing Address

E-mail: [hasanuddintosimpak@iainpalopo.ac.id](mailto:hasanuddintosimpak@iainpalopo.ac.id)

*Abstract*

This research employs action research using the Kemmis & McTaggart model. It consists of two cycles, each with four phases: 1) planning, 2) implementation, 3) observation, and 4) reflection. Each cycle consists of two meetings. The data collection methods used include observation, tests, and documentation. The results of the research obtained that, the application of audiovisual media in improving vocabulary mastery for seventh-grade students at Muhammadiyah Boarding School Valuvo can be implemented well. This is evidenced by the results of observing student learning activities during the lessons. In the first cycle, a score of 3 with a percentage of 75% was achieved, indicating weak competence, while in the second cycle, the score increased to 4 with a percentage of 81%, indicating good competence. This increase is observed from the students' responses, where all research indicators were well-implemented. The improvement in vocabulary mastery for seventh-grade students at Muhammadiyah Boarding School Valuvo before and after applying audiovisual media increases in each cycle. This is evident from the percentage of students who achieved the minimum completeness criteria score of 75. The average score before the cycle was 46.3 with a completion rate of 4%, indicating weak competence. In the first cycle, the average score increased to 71.5 with a completion rate of 48%, indicating acceptable competence. In the second cycle, the average score reached 96 with a completion rate of 100%, indicating excellent competence.

**Keywords:** audiovisual media, vocabulary

### ملخص البحث

اهداف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق المادة التعليمية القائمة على أساس الوسيلة السمعية البصرية VCD في ترقية إتقان المفردات في طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الداخلية محمّدية فالوفو. (٢) لمعرفة إتقان الطالب المفردات قبل وبعد تطبيق المادة التعليمية القائمة على أساس الوسيلة السمعية البصرية VCD في طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الداخلية محمّدية فالوفو.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الاجراء بنموذج *Kemmis & Mc Taggar*. يتكون هذا البحث من دورتين ولكل دورة اربع مراحل وهي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) الإنعكاس. كل دورة تتكون من اجتماعين. اسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها: (١) تطبيق الوسيلة السمعية البصرية في تحسين اتقان المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الداخلية محمّدية فالوفو يمكن تنفيذه جيد. يتضح هذا من خلال نتائج مراقبة أنشطة تعليم الطالب في اثناء التعليم. في الدورة الاولى تنال الدرجة ٣ بنسبة مئوية ٧٥٪ بالكفاءة ضعيف والدورة الثانية ترفع إلى ٤ بنسبة مئوية ٨١٪ بالكفاءة جيد. ينظر هذه الزيادة من اجابات الطالب حيثما يتم تنفيذ كل مؤشرات البحث جيد. (٢) تحسين اتقان المفردات لطلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الداخلية محمّدية فالوفو قبل وبعد تطبيق الوسيلة السمعية البصرية يزيد في كل الدورة. يتضح هذا من خلال النسبة مئوية لطلبة الاي تمكن تحقيق الحد الادنى من درجة معايير الاكتمال يعني ٧٥. تنال الدرجة المتوسط في قبل الدورة ٤٦,٣ مع نسبة الاكتمال بلغت ٤٪ بالكفاءة ضعيف. وتنال الدرجة المتوسط في الدورة الاول ٧١,٥ مع نسبة الاكتمال ٤٨٪ الكفاءة مقبول. وتنال الدرجة المتوسط في الدورة الثانية ٩٦ مع نسبة الاكتمال بلغت ١٠٠٪ بالكفاءة ممتاز.

**الكلمات المفتاحية:** الوسيلة السمعية البصرية، المفردات

### المقدمة

#### (١) خلفية البحث

لإتقان اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها وهي مهارات الإستماع والقراءة والكتابة والكلام. وهناك العديد من الدروس القادرة على دعم المهارات اللغوية، واحدة منها هي إتقان المفردات. إرتبطت تمكن مهارة اللغة العربية إرتباطا وثيقا بحفظ المفردات العربية. لأن المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة اللغة التي كانت مهمة لإتقانها وتستخدم في اللغات المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارة اللغة العربية<sup>١</sup>. أما من يذكر أنواعًا مختلفة من الأحداث والتجارب في حياتهم اليومية، أي باستخدام كلمات مرتبة في جمل، فإن إتقان المفردات هو أهم شيء يجب تعلمه حتى يتقن اللغة. التحقيق عن تعليم مفردات اللغة العربية على أساس الوسيلة السمعية البصرية VCD لتحسين مهارة حفظ مفردات اللغة العربية للطلبة. تفترض الباحثة أنها تستخدم هذه المواد التعليمية سيختبر الطلبة تغيرات في قدراتهم ونتائج التعليم في تعليم اللغة العربية.

<sup>1</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Cet; UIN: Maliki Press, 2017), h. 59.

الإتقان على المفردات ليست صعبة لكن في الحقيقة نادرا ما يمارسها الطلبة. تؤثر هذا بناقص رغبة الطلبة بالقراءة وحفظ المفردات. الكتب إطراد النغم على وتيرة واحدة ولا جذب الإنتباه. بدافع من تقص الوسيلة التعليمية أيضا. لذلك، دور المعلم مهم جدًا في تصميم عملية التعليم التي تبدو ممتعة وتسهل على الطلبة فهم المواد التعليمية التي سيتم تقد يمها.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها يوم الثلاثاء ١٣ يوليو ٢٠٢١، وجدت الباحثة نقصًا في إتقان مفردات الطلاب بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ليس لديهم مفردات كافية، ولم يتعلموا استخدام مواد التعليم بناءً على وسيلة السمعية البصرية التي يطبقها المعلم، بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويقل حماسهم للمشاركة في التعليم. في الواقع، في بعض الأحيان، يشغل الطلاب باللعب أو سرد القصة مع أصدقائهم، وليس من النادر أن يكون هناك من ينام في الفصل.

بالنظر إلى المشكلة المذكورة أعلاه، إختارت الباحثة حلا لتعطي المواد التعليمية يعني وسيلة السمعية البصرية VCD وهو التحقيق يستخدمه المعلم ليوصل المادة بالحاسة السمع والبصر متكاملة. وسيلة التعليمية ضرورية للغاية عند إجراء عملية التدريس والتعليم. الوسيلة السمعية البصرية هي إحدى الوسيلة التي تعرض الصوت والصور المتحركة. تشكل الجوقة والصور نفس شخصية النص الأصلي. لذلك فإن استخدام الوسيلة السمعية البصرية على الطلاب حفظ المفردات<sup>٢</sup>. سوى ذلك، يمكن غنائها معا ثم يكون السلوبها الطلبة.

## (٢) أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، فأسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق المادة التعليمية القائمة على أساس الوسيلة السمعية البصرية VCD في تحسين إتقان المفردات في طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الداخلية محمّدية فالوفو؟
٢. كيف إتقان المفردات قبل وبعد تطبيق المادة التعليمية القائمة على أساس الوسيلة السمعية البصرية VCD في طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الداخلية محمّدية فالوفو؟

## (٣) أهمية البحث

١. لمعرفة تطبيق المادة التعليمية القائمة على أساس الوسيلة السمعية البصرية VCD في ترقية إتقان المفردات في طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الداخلية محمّدية فالوفو.
٢. لمعرفة إتقان طلبة المفردات قبل وبعد تطبيق المادة التعليمية القائمة على أساس الوسيلة السمعية البصرية VCD في طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الداخلية محمّدية فالوفو.

## (٤) أهداف البحث

---

<sup>2</sup>Siti Lutfah, "Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Mufrodad di MI Ma'aruf NU 1 Sudirman Kecamatan Cilongkok Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2020/2021". (skripsi: IAIN Purwokerto), 2021. h. 4.

أما فوائد البحث من بينها:

١. للمعلم  
من خلال هذا البحث، يمكن للمعلم معرفة مختلف الوسائل الموجودة. ليتمكن المعلمون من استخدامه كبديل لاستخدام الوسيلة في تنفيذ عملية تعليم المفردات لزيادة كمية المفردات اللغوية العربية للطلاب. ويمكن أيضًا ترقية أنشطة التعليم وفهم اللغة العربية مما قد يثير حماس الطلبة للتعليم مع الإشارة إلى المشاركة النشطة لجميع الطلبة في الفصل.
٢. للطلبة  
من خلال تطبيق المواد التعليمية القائمة على أساس الوسيلة السمعية البصرية VCD لأن التعليم يحدث في موضوعي ومشاركة.
٣. للباحثة  
فائدة البحث للباحثين هي إضافة البصيرة والخبرة التي يمكن استخدامها كحكم لمواجهة المهام في هذا المجال.

#### (٥) الدراسات السابقة

- (أ) البحث الذي كتبه سري ويديانتي من كلية جامعة بنجكولو بعنوان "تطبيق طريقة الغناء مع الوسيلة المرئية والمسموعة ترقية المهارات اللغوية العربية في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة B4 TK Kartika II-20 Curup".<sup>3</sup> أظهرت النتائج أن متوسط القيمة في الدورة الأولى كان ٢,٨١. في الدورة الثانية حصل على متوسط درجات ٣,٥٦. ثبت أنه بتطبيق أسلوب الغناء بالطريقة السمعية البصرية في مجموعة B4 TK Kartika II-20 يمكن تحسين ذكاء اللغة العربية.
- (ب) البحث الذي كتبه نور العزبي من كلية الآداب واللغة، عن طريق العنوان "تطبيق الوسيلة المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية لمبخ".<sup>4</sup> تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعليم اللغة العربية من خلال الوسيلة السمعية البصرية يمكن أن يحسن المفردات.
- (ت) البحث الذي كتبه أسورا أوسينج من كلية الدين الإسلامي بعنوان "فاعلية استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تحسين تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الجامعة مجدية ماكاسار.

<sup>3</sup>Sri widaiyanti, "penerapan metode bernyanyi dengan media audiovisual untuk meningkatkan keterampilan berbahasa pada anak usia dini di kelompok B4 TK Kartika II-20 curup", (universitas bengkulu, 2014), h. 2.

<sup>4</sup>Nurul Azmi, "penerapan media audiovisual dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan mufrodad (kosa kata) pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Limbung", (skripsi: Universitas Negri Makassar, 2019).

## منهج البحث

### الدراسات النظرية المتعلقة بأسئلة البحث °.

#### ١. الوسيلة السمعية البصرية

##### أ. وصف وسيلة السمعية البصرية

وسيلة السمعية البصرية كل أدوات التعليمية التي يستخدمها المعلم في توفير الخبرات التعليمية من خلال حاسة السمع والبصر. المقصود هي الوسيلة التي تعتمد على حاسة السمع والبصر في وقت واحد على سبيل المثال التلفاز التعليمي والأفلام التعليمي والرسوم المتحركة والفيديو. وتعتبر من أفضل الوسيلة التعليمية لأنها موجهة لأكثر من إمكانات. لذلك يمكن أن يعطي انطبعا ايجابيا ويتم تخزينه لفترة أطول في الذاكرة.<sup>٦</sup>

##### ب. فوائد الوسيلة السمعية البصرية

تتضمن بعض فوائد السمعية البصرية للتعليم ما هي:<sup>٧</sup>

- (١) التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والحواس

- (٢) توليد شغف للتعليم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلبة ومصادر التعليم

- (٣) تمكن الأطفال من التعليم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.

#### ٢. تعليم المفردات

##### أ. وصف التعليم المفردات

يتكون من كلمتين هما التعليم والمفردات. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلمين إلى الطلبة.<sup>٨</sup> والمفردات هي الكلمات التي لها معنى والتي يملكها البشر لإستخدامها في التحدث والتواصل.<sup>٩</sup> لذلك يمكن الإستنتاج أن تعليم المفردات هي عملية التقديم التعليم على كلمات أو مفردات في تعليم اللغة العربية. تتطلب المهارات اللغوية مفردات كافية. لأن كفاية المفردات تحدد جودة اللغة. هذا هو السبب في أن المفردات هي تعليم مهم في اللغة العربية. لأن الطلبة قادرون على التحدث بشكل جيد إذا كانت ذاكرتهم غنية بالمفردات. وبالطبع كل ذلك يحتاج إلى أن يطبق بشكل متكرر.

##### ب. أهداف تعليم المفردات

- (١) تقديم مفردات جديدة للطلبة من خلال القراءة أو فهم المسموع

°الاقتراسات تستخدم الحواشي: [Style Chicago Manual of Style 17th edition \(full note, with ibid\)](#). (انقر بزر الفأرة الأيمن > فتح الارتباط التشعبي) لرؤية المزيد من الشرح.

<sup>٦</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (خرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص. ٢٢٩ pada laman <http://etheses.iainponorogo.ac.id/8459/>

<sup>٧</sup>Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), h. 5.

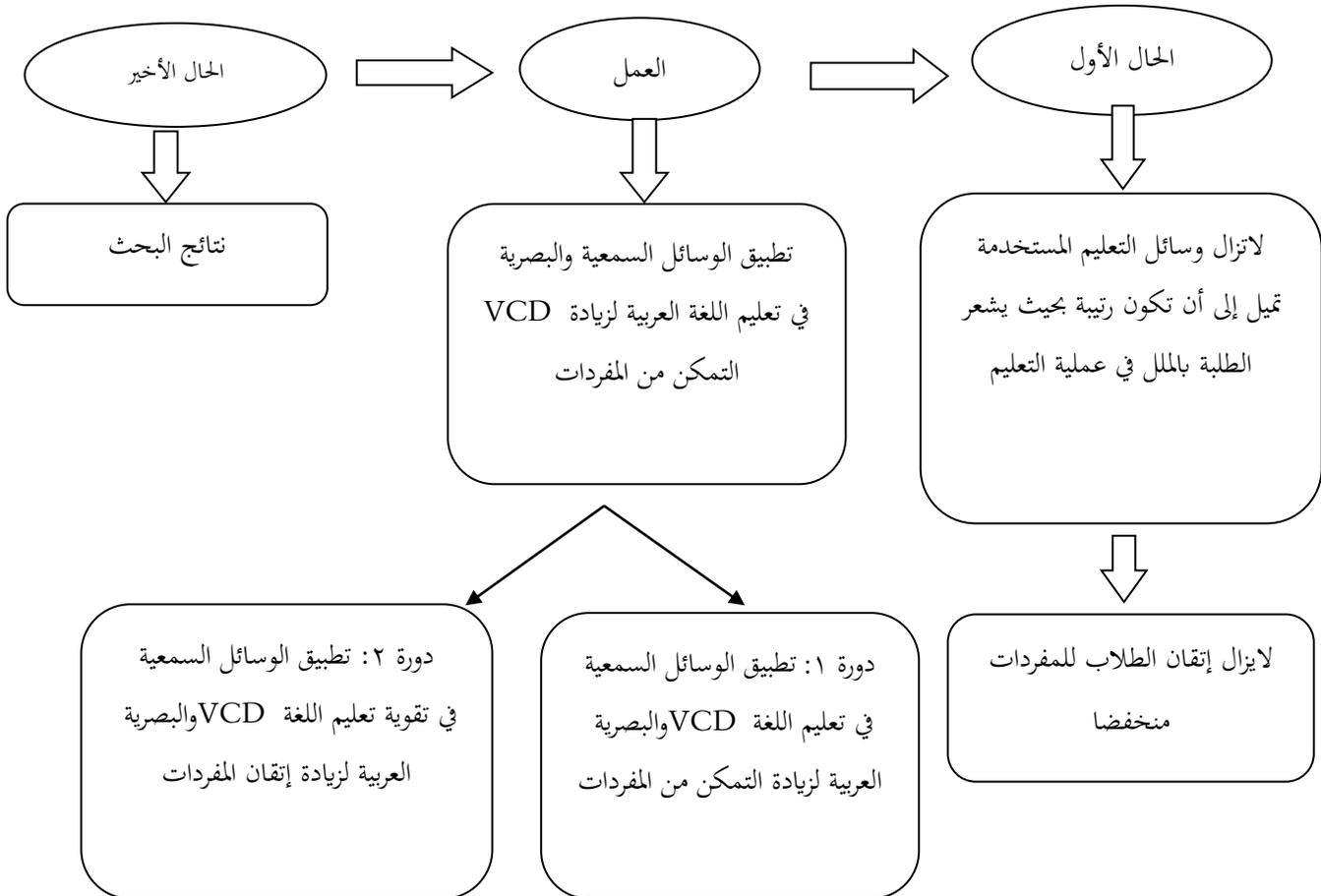
<sup>٨</sup>حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية)، ص ١٩.

<sup>٩</sup>بيلا راسديان، مشكلة السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية بورويوسو سمارغ. (بحث علمي: جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارغ، ٢٠١٩) ص ٨.

- ٢) تدريب الطلبة أن يلفظ المفردات بطريقة جيدة وصحيحة  
٣) فهم معنى المفردات عند إستخدامها في الجمل  
٤) قدرة على تطبيق المفردات وفقا لسياقها<sup>١٠</sup>

ج. الإطار الفكري

بذلت جهود مختلفة لتحسين التعليم في إندونيسيا. بعض المعلمين يجرون دراسات متنوعة لاكتشاف المشكلات في عملية التعليم. حتى الأساليب والإستراتيجية والتقنية التي إستخدمها المعلم. لذلك، تحاول الباحثة أن يصنع محصول المواد التعليمية التي أن يكون التغلب على المشكلات التي يشعر بها المعلمون والطلبة. سيتم شرح خطوات هذه العملية البحثية في الإطار التالي:



<sup>10</sup>Mu'at, Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dalam Jurnal Ilmiah Al Ta'dib V. III No. 1 Juli 2013, h. 84.



## ج. أسلوب جمع البيانات

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية والتخطيط للظواهر قيد التحقيق. يستخدم التطبيق لتحديد مدى فهم الطلبة لمادة اللغة العربية وخاصة في إتقان المفردات. تم تنفيذ الملاحظات باستخدام طريقة القائمة المرجعية باستخدام خمسة معايير للكفاءة، وهي: ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، راسب.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية استخراج المعلومات من مصدر موثوق. حدثت المقابلة بسبب وجود تفاعل وجهاً لوجه بين المحاور والمحاور مباشرة وفقاً للجوانب التي تم التخطيط لها مسبقاً. الغرض من المقابلة هو جمع المعلومات من شخص ما للحصول على المعلومات مباشرة. لذلك تم إجراء هذه المقابلة من قبل باحثين مع معلمي في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الداخلية محمية فالوفو حول المشاكل الموجودة في الفصل.

### ٣. الإختبار

الإختبار المقدم هو إختبار مكتوب. تم إجرائي الإختبار لتحديد ما إذا كان هناك زيادة في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.

### ٤. التوثيق

يتم الحصول على التوثيق من أنشطة عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على وثائق أخرى من خلال الملاحظات الميدانية وخطط الدروس، والصور أثناء عملية التعليم.

### د. أسلوب معالجة وتحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الإختبار والدراسات التي تم إجراؤها على عملية التعليم التي أجراها المعلمون والطلبة والتي تم جمعها منذ إجراء الملاحظة الأولية بحيث تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها باستخدام تقنيات التحليل الكمي للحصول على بيانات دقيقة.

### ١. تحليل نتائج الملاحظة

تم تحليل نتائج م راقبات الأنشطة التي قام بها الطلبة من حيث ال كيفية، وهي بيانات في شكل معلومات في شكل جمل توفر نظرة عامه على جميع أنشطة الطلبة في عملية التعليم.

### ٢. تحليل الإختبار

لمعرفة فهم مستويات تعليم الطلبة في إتقان المفردات، على النحو التالي:

ممتاز = ٩٠-١٠٠

جيد جداً = ٨٠-٨٩

جيد = ٧٠-٧٩

مقبول = ٦٠-٦٩

راسب = ٥٩-٠

### نتائج البحث والمناقشة

تم وصف نتائج هذه الدراسة على مراحل في شكل دورات تعلم تتم في عملية التدريس والتعلم في الفصل. في هذه الدراسة، تم إجراء التعلم على دورتين، كما هو موضح أدناه:  
١. نتائج البحث قبل الدورة

تم إجراء هذا البحث العملي قبل الدورة يوم الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الداخلية محمية فالوفو. قبل تقديم إجراءات التعلم، قاس الباحثة أولاً بملاحظات الطلاب أثناء عملية التعلم لمعرفة حالة الطلاب ثم تقوم الباحثون بإجراء اختبارات كتابية للحصول على نظرة عامة على قدرات الطلاب الأولية في تعلم اللغة العربية المتعلقة بالمفردات. يوجد أدناه جدول بنتائج ما قبل الدورة.

#### النتائج قبل الدورة

الرقم	اسم	إصابة
١	احمد هداية	٨٠
٢	عليم الدين	٥٠
٣	ابريليه نور زكية	٦٠
٤	ايره امانديته	٤٠
٥	أوريل سافرتي	٤٠
٦	سيتره وولان ساري	٤٠
٧	دله	٥٠
٨	عناية	٢٠
٩	عرفان	٤٠
١٠	محمد الفائز رانوان	٥٠
١١	مطمئنة فوتري	٣٠
١٢	محمد خير الرسلى	٥٠
١٣	محمد عارف فاسان	٦٠
١٤	محمد توفيق	٥٠
١٥	محمد رندره سافوتري	٦٠
١٦	نور أفني	٧٠
١٧	نور جاية	١٠
١٨	نور الهجره	٧٠
١٩	كادري فراتامه	٥٠

٤٠	رايل	٢٠
٦٠	رنالدي	٢١
٥٠	راهان راديتيه ازره	٢٢
٢٠	ريحان	٢٣
٥٠	ساسكيه	٢٤
٤٠	ساسكيه سالونغه	٢٥
٥٠	شافيكه أفريليه	٢٦
٢٠	وحيوني أستري رامانه	٢٧
١٢٥٠	المجموع	
٤٦٤٣	متوسط	
٤٪	النسبة المئوية	

#### نتائج قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة	اسم	الرقم
١٠٠	١٠٠	٨٠	احمد هداية	١
١٠٠	٨٠	٥٠	عليم الدين	٢
١٠٠	١٠٠	٦٠	ابريليه نور زكية	٣
١٠٠	٥٠	٤٠	ايره امانديته	٤
١٠٠	٥٠	٤٠	أوريل سافترى	٥
١٠٠	٦٠	٤٠	سيتره وولان ساري	٦
٩٠	٧٠	٥٠	دله	٧
١٠٠	٥٠	٢٠	عناية	٨
٩٠	٦٠	٤٠	عرفان	٩
٨٠	٧٠	٥٠	محمد الفائز رانوان	١٠
٩٠	٧٠	٣٠	مطمئنة فوتري	١١
١٠٠	٧٠	٥٠	محمد خير الرسلي	١٢
٩٠	٨٠	٦٠	محمد عارف فاسان	١٣
١٠٠	٨٠	٥٠	محمد توفيق	١٤

١٠٠	٩٠	٦٠	مجد زنده سافوتري	١٥
١٠٠	٩٠	٧٠	نور أفني	١٦
٨٠	٢٠	١٠	نور جاية	١٧
٩٠	٨٠	٧٠	نور الهجره	١٨
١٠٠	٦٠	٥٠	كادري فراتامه	١٩
١٠٠	٧٠	٤٠	رايل	٢٠
١٠٠	٩٠	٦٠	رنالدي	٢١
٩٠	٩٠	٥٠	راهان راديتيه ازره	٢٢
٩٠	٤٠	٢٠	ريجان	٢٣
١٠٠	٩٠	٥٠	ساسكيه	٢٤
١٠٠	٨٠	٤٠	ساسكيه سالونغه	٢٥
١٠٠	٨٠	٥٠	شافيكه أفريليه	٢٦
١٠٠	٦٠	٢٠	وحيوني أستري رامانه	٢٧
٢٥٩٠	١٩٣٠	١٢٥٠	المجموع	
٩٦	٧١.٥	٤٦,٣	متوسط	
١٠٠٪	٤٨٪	٤٪	النسبة المئوية	

رقم	درجة	معايير اكمال الحد الأدنى	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
١.	كامل	$75 \geq$	١	١٣	٢٧
٢.	غير كامل	$75 <$	٢٦	١٤	٠
	المجموع			٢٧	

## أ. المناقشة

من نتائج أنشطة تعليم المفردات باستخدام الوسيلة السمعية البصرية التي تم تنفيذها على دورتين، تم الحصول على العديد من النتائج لنتائج الإجراءات:

١. في دورة عملية التعلم الأولى، يكون معدل النجاح الذي تم الحصول عليه هو متوسط قيمة ٧١.٥ بنسبة ٤٨٪ ويتم تضمينه في فئة جيدة. كان النقص في المعلمين في تطبيق الوسيلة السمعية البصرية في الدورة هو أن المعلم لم يتقن الفصل ولا يزال لا يتقن شخصية الطلاب ككل، مما جعل الطلاب يهتمون بشكل أقل بالمعلم.

٢. نشاط الطالب أظهرت الدورة الأولى نسبة ٧٥٪. هذا بسبب نقص مشاركة الطلاب في الدروس لأن الطلاب ليسوا على دراية بتطبيق الوسيلة السمعية البصرية.

مع زيادة تحصيل الطلاب، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية كموضوع للمفردات باستخدام الوسيلة السمعية البصرية في لطلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الداخلية مجدية فالوفو كان ناجحًا لأنه حقق مؤشرات بحثية محددة مسبقًا.

## خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة حول الوسيلة السمعية البصرية VCD، ينقل المؤلفون:  
١. خطوات تنفيذ مواد تعليم الوسيلة السمعية البصرية في تحسين إتقان المفردات: أوضحت الباحثة الأهداف التي يجب تحقيقها فيما يتعلق بمواد المفردات باستخدام الوسيلة السمعية البصرية.

٢. تعد الوسيلة السمعية البصرية مؤثرة للغاية في زيادة إتقان المفردات لطلبة الصف السابع من المدرسة الثانوية الداخلية مجدية فالوفو. يتضح هذا من خلال زيادة تحصيل الطلاب بعد دورتين مقارنة بما قبل الإجراء. في دورة ما قبل الإجراء، كانت النسبة المئوية لإنجاز الطلاب ٤٦.٣، بينما في الحلقة الأولى ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب إلى ٧١.٥ والتي تم تضمينها في فئة جيدة. في الحلقة الثانية، ارتفعت نسبة تحصيل الطلاب إلى ٩٦، والتي أدرجت في فئة جيدة جدًا.

## المراجع

### القرآن الكريم

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. (القاهرة: دار السلام).

سفرة، نور إستقام ودفريفة. الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية. ٧.٣ رقم ١ آذار/مارس ٢٠١٩. السخاوي، الشيخ مجد عبد الرحمن. المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة. (الطبعة الأولى: دار الكتاب العربي، ١٤٠٥ - ١٩٨٥ هـ).

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (مصر: المكتبة المصرية البيانية، د س).

راسديان، بيلا. مشكلة السيطرة على المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نور الإسلام الابتدائية بوروويوسو سمارغ. (بحث علمي: جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارغ، ٢٠١٩).

- عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (خرطوم: دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).
- Azmi, Nurul. *penerapan media audiovisual dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan mufrodlat (kosa kata) pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah Limbung*. (skripsi: Universitas Negri Makassar, 2019).
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010).
- Effendy, Ahmad Fuad, Metodologi.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2006), 237-238.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. (Cet. VII; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, September 2011).
- Lutfah, Siti, “*Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Materi Mufrodlat di MI Ma’aruf NU 1 Sudirman Kecamatan Cilongkok Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2020/2021*”. (skripsi: IAIN Purwokerto), 2021.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. IV: Maliki Malang, 2016).
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Cet; UIN: Maliki Press, 2017).
- Mu’at. *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab* dalam Jurnal Ilmiah Al Ta’dib V. 3 No. 1 Juli 2013.
- Pamaitha, Pradnya, Nurhapsari, “*Pembelajaran Mufrodlat Menggunakan Media Audiovisual*”. Vol. 1 No. 2, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Desember 2018.
- Robiatulfazriah, *Media Audio Visual*, (<http://.blogspot.com/2011/05.html>), diakses pada tanggal 16 mei 2013, pukul 14:20 WIB.
- Sukardi, *Metodologi penelitian tindakan kelas*. (Cet.1., Yoyakarta: Bumi Aksara, 2003).
- Sumber data : Dokumentasi SMP Muhammadiyah Palopo tahun2019/2020.
- Useng, Asura, “*Efektivitas penggunaan Media Audiovisual dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Universitas Muhammadiyah Makassar*”, (skripsi: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018).
- Widiyanti, Sri, “*penerapan metode bernyanyi dengan media audiovisual untuk meningkatkan keterampilan berbahasa pada anak usia dini di kelompok B4 TK Kartika II-20 Curup*” (skripsi: Universitas Bengkulu, 2014).

