AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
Juni-2024, Vol.7, No.1, Page.01-13
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

Istikhdam Wasīlat al-Kurrah al-Dawwārah li-Taḥsīn Itqān al-Mufradāt al-'Arabiyyah li-Ṭālibāt al-Duf'ah al-Khāmisah bi-Ma'had Taḥfīẓ al-Qur'ān Dār al-Furqān bi-Fālūfū

[1]Alfan Putra, [2]Mawardi, [3]Izzatul Khalifah Kadir
[1]Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo
Mailing Address
E-mail: alfanputra@iainpalopo.ac.id

Abstract

The research discusses the use of the rolling ball method to improve the mastery of Arabic vocabulary among the fifth batch of students at Dar Al-Furqan Quran Memorization Institute in Palopo. The objectives of the research are: (1) to understand the application of the rolling ball method to improve the mastery of Arabic vocabulary among the fifth batch of students at Dar Al-Furqan Quran Memorization Institute in Palopo, and (2) to understand the results of applying the rolling ball method. The type of research used is action research, and the data collection methods are work observation, field observation, and a test paper. The research results are: (1) The percentage increase in the first cycle can be observed, where out of 8 students, 7 students completed the percentage (87.5%), while one student did not complete the percentage (12.5%). Meanwhile, in the second cycle, all eight students completed the percentage (100%). From the first cycle to the second cycle, there was an increase in learning outcomes by (12.5%). Thus, in the second cycle, it is said that the learning outcomes were completed.

***Keywords**: method, rolling ball, Arabic vocabulary*

ملخص

يناقش البحث في هذه الرسالة استخدام وسيلة الكرة الدوارة لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات الدفعة الخامسة بمعهد تحفيظ القرآن دار الفرقان بفالوفو. أهداف البحث هي: (١) معرفة تطبيق وسيلة الكرة الدوارة لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات الدفعة الخامسة بمعهد تحفيظ القرآن دار الفرقان بفالوفو، (٢) معرفة نتائج تطبيق وسيلة الكرة الدوارة. نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي، وأساليب جمع البيانات هي مراقبة العمل، والملاحظة الميدانية، وورقة الاختبار. نتائج البحث هي: (١) نسبة الزيادة في الدورة الأولى يمكن ملاحظتها، حيث من بين ٨ طالبات، ٧ طالبات أكملن النسبة (٨٧,٥٪)، في حين أن طالبة واحدة لم تكمل النسبة (١٢,٥٪). وفي الوقت نفسه، في الدورة الثانية، أكملت جميع الطالبات الثمانية النسبة المئوية (١٠٠٪). ومن الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، حدثت زيادة في نتائج التعلم بنسبة (١٢,٥٪). وهكذا، في الدورة الثانية، يُقال إن نتائج التعلم قد اكتملت.

الكلمات المفتاحية: وسيلة، *Rolling Ball*، المفردات

مقدمة

اللغة هي حاجة أساسية ومهمة للبشر، فهي وسيلة للتعبير عن الرأي والفكرة سواء بالكلام أو الكتابة ليتم فهمها من الآخرين. مع مرور الوقت، ازداد تنوع اللغات، بما في ذلك العربية التي تعد أقدم لغة منطوقة وتستخدم رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. اللغة العربية لها دور كبير في الدين الإسلامي، حيث تساعد على فهم القرآن والحديث بشكل صحيح. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية باستخدام موارد تعلم مناسبة، بهدف تطوير مهارات الاتصال وفهم المعاني والتعبير عن الذات.

تعلم اللغة العربية يمثل تحدياً، كما هو الحال في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان، حيث أظهرت ملاحظات الباحثة أن إتقان المفردات العربية يشكل مشكلة بالغة الأهمية. ومن خلال نتائج الملاحظات، تبين أن إتقان المفردات لدى الطلاب محدود. لذلك، اقترحت الباحثة

استخدام وسيلة الكرة الدوارة (*Rolling Ball*) كوسيلة تعليمية تحتوي على أسئلة وأدوات بسيطة لنقل الموضوع بشكل ممتع، مما يسهل على الطالبات فهم اللغة العربية. تهدف الباحثة إلى تحسين قدرة الطالبات على إتقان المفردات من خلال هذه الوسيلة، وستجري دراسة لتثبت فعالية هذه الطريقة.

(١) أسئلة البحث:

بناءً على الخلفية التي تم وصفها أعلاه، يمكن صياغة العديد من صيغ المشاكل في هذه الدراسة، وهي على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق وسيلة *Rolling Ball* لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات الدفعة الخامسة بمعهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فالوفو؟

٢. ما هي نتائج تطبيق وسيلة *Rolling Ball* لتحسين إتقان اللغة العربية لطالبات الدفعة الخامسة بمعهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فالوفو؟

(٢) أهداف البحث:

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة تطبيق وسيلة *Rolling Ball* لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات الدفعة الخامسة بمعهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فالوفو.

٢. معرفة نتائج تطبيق وسيلة*Rolling Ball* لتحسين إتقان المفردات العربية لطالبات الدفعة الخامسة بمعهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فالوفو

(٣) فوائد البحث:

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد:

١. للطالبات: نأمل أن تتمكن الطالبات من تعلم وحفظ المفردات العربية بطريقة ممتعة لتقليل الملل.

٢. للمعلم: يمكن للمدرسين الاستمتاع بأساليب بديلة ممتعة والتغلب على ملل الطالبات.

(٤) البحوث السابقة المتعلقة بالبحث:

البحث الذي أجراه جمال الدين وزملاؤه من جامعة تادولاكو بعنوان "تنفيذ استخدام وسيلة ألعاب الكرة الدحرجة في تعلم التربية المدنية" يهدف إلى تطوير وسيلة تعلم مبتكرة لزيادة دافع التعلم وتحسين نتائج الطلاب في مادة PPKn للصف السابع في المدارس الثانوية. تقنيات جمع البيانات تضمنت ممارسة العملية التعليمية. ومن مزايا هذه الدراسة أن استخدام وسيلة التعلم Rolling Ball Games يحفز نشاط وحماس الطلاب للتعلم ويزيد من اهتمامهم، بينما كان من عيوبها الوقت المحدود الذي لم يسمح بمشاركة جميع الطلاب.

أما البحث الذي أجراه ديه آيو ساجيتا بوتري وأسيب جينانجار بعنوان "تأثير نموذج التعلم لرمي Snowball Throwing مع وسيلة Rolling Ball Game على تحفيز تعلم الطلاب عبر الإنترنت في تعلم الدراسات الاجتماعية في الفصل الثامن "SMPN 33 Semarang، فقد أظهر أن استخدام نموذج تعلم Snowball Throwing مع وسيلة Rolling Ball Game يزيد من تحفيز الطلاب على التعلم عبر الإنترنت. النتائج أظهرت فعالية أكبر في النشاطات الطلابية للفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط. من عيوب البحث الحاجة إلى وقت طويل لإعداد الطلاب وتفاعلهم الفوري مع المعلم، بالإضافة إلى تحديات تقنية كاستخدام تطبيق التكبير وإشارات الإنترنت غير المستقرة. بينما بحث سري ماينينغسيه بعنوان "Rolling Ball – Learning Cell في تعلم تحسين مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى الطلاب" أوضح أن هذه الوسيلة حسنت مهارات الكتابة لدى الطلاب من متوسط درجة ٧٥,٣ إلى ٨٨، على الرغم من بعض التحديات مثل الوقت المحدود للمعلم وتفاوت قدرات الطلاب ومحدودية المرافق المدرسية.

(٥) الأساس النظري:

AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
Juni-2024, Vol.7, No.1, Page.01-13
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

١. وسيلة *Rolling Ball*

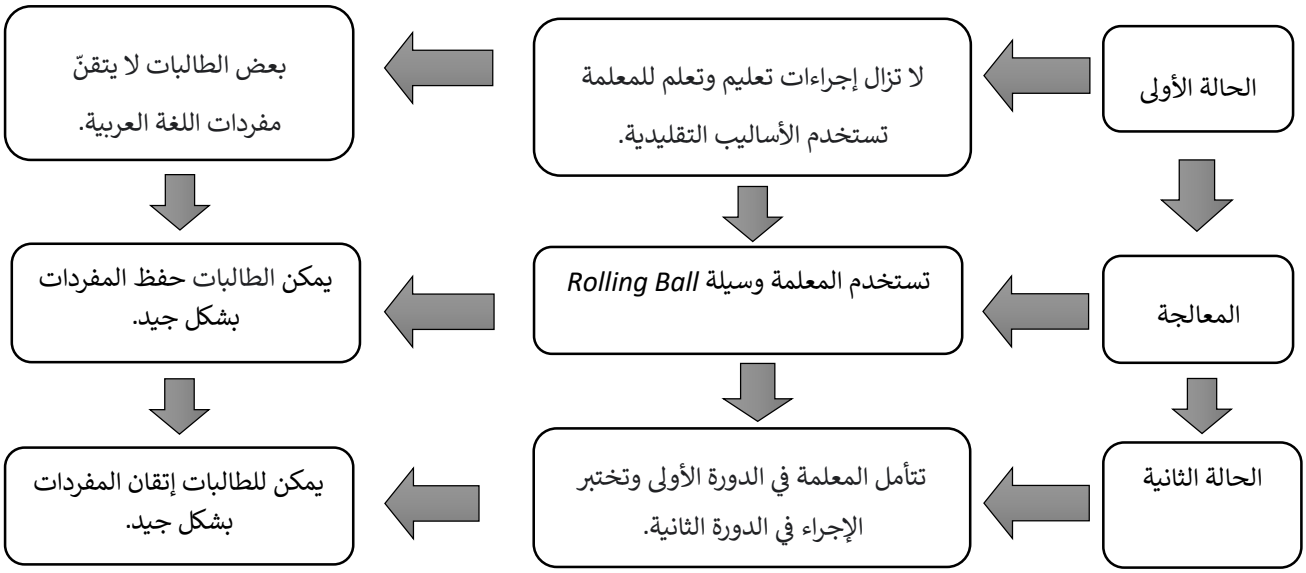
وسيلة Rolling Ball هي أداة تعليمية تطورت من لعبة تم إنشاؤها بواسطة King Company في ١٣ فبراير، وهي تهدف إلى تغيير طريقة تفكير الطلاب في التعلم وجعله ممتعًا. تستخدم هذه الوسيلة لوح الستايروفوم مع مسامير مغطاة بقش ملون وكرة بينج بونج خفيفة، وتحتوي على أسئلة تعليمية تهدف إلى تحسين تفاعل الطلاب وجعلهم أكثر نشاطًا. خطوات استخدامها تشمل تحضير الوسيلة، تقسيم الطالبات إلى مجموعتين، ودحرجة الكرة نحو الكأس التي تحتوي على الأسئلة، مع مناقشة وحفظ المفردات والنطق والترجمة. من مزاياها جذب انتباه الطلاب، تحفيزهم على التفكير وتنمية شجاعتهم في التعبير عن آرائهم، بالإضافة إلى خلق جو تعليمي ممتع. ومع ذلك، تعاني الوسيلة من بعض العيوب مثل ضيق الوقت وتفاوت قدرات الطالبات ومحدودية التسهيلات في المدرسة.

٢. المفردات العربية

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها الشخص وتستخدم في تكوين الجمل والتواصل، وهي جزء أساسي من اللغة تساهم في زيادة مهارات المتحدث أو الكاتب. وفقًا لعلي الخولي وروشاياه ماكالي، تعتبر المفردات أصغر وحدة لغوية مستقلة، وتشمل الكلمات الأساسية واللواحق التي تشكل بنية العبارات. أما أهداف تعلم اللغة العربية، فهي تتجاوز محو الأمية إلى تمكين الطلاب من القراءة والكتابة وفهم التاريخ والتواصل باللغة العربية الصحيحة، مع التركيز على تطوير المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، ليعبر الطلاب عن أفكارهم بشكل كامل وصحيح ويشاركوا في التفكير المناسب لمستواهم.

(٦) إطار التفكير

إطار التفكير هو إطار يتعلق بكيفية ارتباط النظرية بين العوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مهمة لمشكلة البحث. هناك العديد من الطرق لتحسين نتائج تعلم الطالبات، واحدة منها هي استخدام وسيلة "Rolling Ball "لتحسين إتقان الطالبات للمفردات العربية. يمكن وصف تدفق أنشطة وسيلة "Rolling Ball "على النحو التالي.



الصورة (٦) إطار التفكير

منهج البحث

(١) نوع البحث:

هذا البحث يستخدم البحث الإجرائي في الفصول الدراسية، المعروف باللغة الإنجليزية بـ "Classroom Action Research ."البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو نوع من البحث التربوي يركز على التحديات التعليمية للتدريس في الفصول الدراسية. وفقًا لهذا النوع من الدراسة، تم استخدام نموذج Kemmis & McTaggart لأبحاث الإجراءات الصفية.

تتضمن منهجية بحث تاغارت الخطوات التالية:

١. التخطيط: تحديد الأحداث المهمة وتطوير أدوات المراقبة.

٢. الإجراء: تنفيذ الدروس وتعليم اللغة العربية باستخدام الموارد المناسبة.

٣. الملاحظة: جمع البيانات ومراقبة أداء الطلاب خلال عملية التعلم.

٤. الانعكاس: تحليل البيانات وتقييم النتائج وضبط الخطط.

هذا البحث يستخدم دورة حلقوية تبدأ بالتخطيط وتتبعها الأنشطة والملاحظات وتنتهي بالتقييم والتعديل. وتعتبر هذه الطريقة تطويرًا لمفهوم كيرت لوين، حيث يجمع بين الإجراء والمراقبة كوحدة لا يمكن فصلهما.

(٢) مكان وزمان البحث:

تم إجراء هذا البحث في معهد تحفيظ دار الفرقان في فالوفو، الواقع في شارع أنجريك، بمدينة بالوبو، في سولاويسي الجنوبية. كان وقت البحث من ١ إلى ١١ سبتمبر ٢٠٢٣.

(٣) إجراءات البحث ودوراته:

تم إجراء هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي في دورتين. الدورة الأولى نُفّذت في ثلاثة اجتماعات، بينما نُفّذت الدورة الثانية في ثلاثة اجتماعات. كل دورة تتألف من أربع مراحل: التخطيط، الإجراء، الملاحظة، والانعكاس.

١. دورة البحث:

الدورة الأولى:

التخطيط: يشمل تطوير تصاميم التعلم وتحضير المواد التعليمية وتجميع أسئلة الاختبار، بالإضافة إلى إنشاء تنسيق تنفيذ التعلم.

الإجراء: يتضمن تنفيذ الخطط المعدة واستخدام نموذج STAD لتعزيز نشاط تعلم الطلاب.

الملاحظة: تشمل مراقبة الأداء وتوثيق نقاط الضعف والأخطاء لتحسين عملية التعليم.

الانعكاس: يقوم على تحليل النتائج وضبط الخطط لتحقيق أفضل النتائج.

AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
Juni-2024, Vol.7, No.1, Page.01-13
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

الدورة الثانية:

يستند إلى نتائج وتحليلات الدورة الأولى لتحسين أداء ونتائج الدورة الثانية.

يشمل التخطيط، الإجراء، الملاحظة، والانعكاس، مع التركيز على تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء بناءً على الخبرات المكتسبة من الدورة الأولى.

(٤) أساليب جمع البيانات:

١. نوع البيانات

تم جمع مصادر البيانات في هذا البحث من الطالبات والمعلمة، وتتضمن البيانات معلومات حول تحصيل التعلم وأنشطة التعلم. وتم تقييم أداء الطالبات بناءً على درجات اختبار المفردات قبل وبعد تطبيق الإجراءات التعليمية. يتم الاعتراف بانتهاء التعلم إذا كانت الدرجة تساوي أو تزيد عن ٧٥، وتم توضيح معايير التقييم لقياس المهارات في النطق والترجمة وبناء الجملة والمتضادات.

الرقم	الفئة	الدرجة
.١	ضعيف جدا	٠-٢
.٢	ضعيف	٣-٤
.٣	مقبول	٥-٦
.٤	جيد	٧-٨
.٥	جيد جدا	٩-١٠

الجدول ٣,١ مؤشرات التقييم

مصدر بيانات نشاط التعلم يستمد من الملاحظات التي يقدمها مراقبو الطالبات خلال جلسات التعلم. يتم تحليل هذه الملاحظات لفهم أنشطة تعلم الطالبات ومدى مشاركتهن في عملية التعلم. تم جمع البيانات باستخدام وسيلة Rolling Ball وتقييمها لتحديد مدى التحسن. الباحثة سجلت جميع أنشطة التعلم، والملاحظات الميدانية، والتفاعلات بين المعلمين والطالبات، مع توثيق العملية من دخول المدرس الفصل حتى نهاية الدرس.

٢. طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة، تم جمع البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والأدوات:

أ. مراقبة العمل:

تم تسجيل زيادة نشاط الطالبات خلال أنشطة التعلم من خلال إجراء الملاحظات من قبل مراقبين مستقلين. تم توثيق هذه الملاحظات في ورقة المراقبة واستخدمت لتحديد مدى تنفيذ تعلم وسيلة "Rolling Ball ".

ب. ملاحظات ميدانية:

قامت الباحثة بتسجيل جميع أنشطة التعلم والتفاعلات التي حدثت بين المعلمة والطالبات خلال جلسات التعلم. هذه الملاحظات

الميدانية توثق كافة الأحداث التعليمية في الفصل.

ج. ورقة الاختبار:

تم تقديم اختبار اللغة العربية في نهاية كل دورة، وقياس تحصيل الطالبات من خلاله. تمت مقارنة الدرجات بين الاختبار النهائي والاختبار الأساسي لتحديد تحسن التحصيل.

د. التوثيق:

استخدم التوثيق كوسيلة لجمع وتقوية البيانات المحصلة من الأساليب الأخرى، مثل بيانات المراقبة ونتائج الاختبارات.

٣. الأدوات البحث

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات المطلوبة تشمل أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة يعتمد على تقنية تحليل نوعي. يشمل ذلك جمع البيانات من مصادر مختلفة مثل نتائج الاختبار والملاحظات الميدانية وأوراق الملاحظة. بعد ذلك، يتم وصف البيانات ومناقشتها واستنتاجها. البيانات التي تتم تحليلها تشمل:

أ. بيانات تنفيذ تعلم وسيلة :Rolling Ball

- تتم جمع هذه البيانات من خلال مراقبة العمل وتسجيل الملاحظات على تنفيذ وسيلة .Rolling Ball

- يُحسب معدل تنفيذ العمل من خلال تحديد النسبة المئوية للتنفيذ الفعلي مقارنة بالقيمة المثالية باستخدام معادلة النسبة المئوية.

ب. بيانات نشاط الطالبات أثناء التعلم باستخدام وسيلة :Rolling Ball

- تأتي هذه البيانات من ورقة ملاحظة نشاط الطالبات وتقييمها بمساعدة المراقبين.

- يُحسب معدل نجاح النشاط من خلال حساب النسبة المئوية للنشاط الناجح باستخدام صيغة النسبة المئوية.

ج. بيانات تحصيل الطالبات في اللغة العربية بعد تطبيق وسيلة :Rolling Ball

- تأتي هذه البيانات من نتائج الاختبارات التي تجريها الطالبات بعد تطبيق وسيلة .Rolling Ball

- يتم تحليل نتائج تعلم الجانب المعرفي وتقييم اكتمال التعلم بشكل فردي وكلاسيكي باستخدام معايير محددة مسبقًا. تشمل هذه المعايير مقارنة النسب المئوية لاكتمال التعلم الكلاسيكي بين الدورة الأولى والدورة الثانية. يتم حساب النسب المئوية لاكتمال التعلم بشكل كلاسيكي من خلال مقارنة عدد الطلاب الذين حققوا اكتمال التعلم مع الإجمالي للطلاب، وذلك باستخدام معادلة النسبة المئوية.

٤. مؤشرات النجاح

تم الإعلان أن الطالبات قد أكملوا التعلم إذا حصلن أثناء الاختبار على درجة أعلى من ٧٠، وذلك بناءً على الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، وكان عدد الطالبات الذين حققوا اكتمال التعلم هو أكثر من أو يساوي ٧٥٪. يقال أيضًا إن القدرة على أنشطة التعلم تكون ناجحة إذا

مرت بنجاح جميع الجوانب المختلفة، وتشمل ذلك أداء الأنشطة البصرية والشفهية والاستماع والكتابة والتحدث والحركية والعقلية والعاطفية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

نتائج البحث

أ. نظرة عامة عن موقع البحث

معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان يعتبر مركزًا متميزًا لتعليم القرآن الكريم وحفظه، حيث يستقبل الطلاب والطالبات المتميزين الذين يسعون إلى التفوق في دراسة القرآن. يتم اختيار كل طالب وطالبة في هذا البرنامج بعناية بناءً على قدرتهم على قراءة القرآن الكريم وتحفيظه، بالإضافة إلى اهتمام ودعم والديهم. تلعب موافقة الوالدين دورًا هامًا في تحديد مسار الدراسة نظرًا لاختلافه عن الفصول العادية. ينقسم منهج المعهد إلى قسمين: تحفيظ القرآن والدروس الإضافية، حيث يتم تحديد أهداف الحفظ وتقسيم الطلاب لتحقيق هذه الأهداف بمساعدة مدرسيهم. بالإضافة إلى الدروس القرآنية، يتلقى الطلاب دروسًا في التوحيد، والفقه، والعقيدة، والتجويد، واللغة العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى دروس المهارات الشخصية. هدف المعهد: يسعى المعهد، بجانب مراقبي القرآن، إلى دعوة الناس إلى حب وحفظ القرآن والسنة، وتشجيعهم على العودة إلى دراسة وتعلم الكتاب والسنة. رؤية المعهد: يهدف المعهد إلى تخريج جيل من الطلاب الملتزمين والمتقنين في القرآن والسنة، والذين يتمتعون بشخصية تتماشى مع أهل السنة والجماعة. الرسالة: أ) إنشاء مؤسسة تعليمية تعتمد على الكتاب والسنة في تعليم الطلاب. ب) تحضير جيل قرآني متميز، ذكي، ذو رؤية واسعة ورحمة بالعالمين. ج) تخريج جيل يحب القرآن والسنة ويتبع منهج أهل السنة والجماعة. قائمة الموظفين والمعلمين: يضم معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فريقًا مكونًا من ١٧ موظفًا ومعلمًا، حيث يقوم كل واحد منهم بأداء واجباته الخاصة تجاه تحفيظ القرآن وتعليمه.

ب. وصف نتائج البحث

نتائج اختبار إتقان مفردات اللغة العربية في الدورة التمهيدي الدراسية للطالبات في نهاية الأنشطة التعليمية للدورة الأولى موضحة في الجدول التالي:

١. تنفيذ الدورة التمهيدية

نتائج اختبار إتقان مفردات اللغة العربية في الدورة التمهيدي الدراسية للطالبات في نهاية الأنشطة التعليمية للدورة الأولى موضحة في الجدول التالي:

رقم	اسم الطالبات	قيمة الدورة الأولى	اكتمال
.١	Nur Alisa Dwi Amaliah	٦٨،٥	غير مكتمل
.٢	Firdha Luthfatul	٤٠	غير مكتمل
.٣	Asiyah Hanifah	٢١	غير مكتمل
.٤	Andhara Arli	٤٥	غير مكتمل
.٥	Naurah	٣٦،٥	غير مكتمل
.٦	Nafisah Syahrani	٤٣،٥	غير مكتمل
.٧	Anastasya Putri	٦٨	غير مكتكل
.٨	Siti Mubharikah	٣٦	غير مكتمل

الجدول ٤,٣ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية، الدورة التمهيدية

رقم	اسم الطالبات	درجات المؤشر				النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣	٤		
.١	Nur Alisa Dwi Amaliah	١٣،٥	١٧	١٧،٥	٢٠	٦٨،٥	راسب
.٢	Firdha Luthfatul	١٣	٧	١٠	٠	٤٠	راسب
.٣	Asiyah Hanifah	١٣	٥،٥	٢،٥	٠	٢١	راسب
.٤	Andhara Arli	١٤	٥،٥	١٢،٥	١٣	٤٥	راسب
.٥	Naurah	١٤،٥	٨	١٠،٥	٣،٥	٣٦،٥	راسب
.٦	Nafisah Syahrani	١٦	١٢	١٥،٥	٠	٤٣،٥	راسب
.٧	Anastasya Putri	١٦	١٦،٥	١٥،٥	٢٠	٦٨	راسب
.٨	Siti Mubharikah	١٤	٨،٥	١١،٥	١	٣٦	راسب

الجدول ٤,٤ إتقان المفردات اللغة العربية، الدورة التمهيدية

بناءً على الجدول السابق، أظهرت نتائج ملاحظات الطالبات من الجيل الخامس في معهد دار الفرق بالوبو نتائج منخفضة في إتقان المواد العربية التي يدرسها المعلمون بدون استخدام وسيلة الـ "رولينج بول". ولم تصل متوسط نتائج التعلم للطالبات إلى الحد الأدنى المطلوب من معايير الاكتمال، وهو ٧٥٪. وهذا يشير إلى أن الطالبات لم يتقنَّ المادة بشكل كامل حتى الآن. لذا، تظهر الدرجات التي يحصلن عليها حاليًا عدم إتقانهن للمادة بشكل عام. ومع ذلك، فإنه لا يزال هناك فرصة لتحسين نتائج تعلم الطالبات.

ب. تنفيذ الدورة الأولى

في الأول من سبتمبر ٢٠٢٣، تم تنفيذ إجراءات مراقبة الدورة الأولى، واستغرقت المهمة ٣٠ دقيقة مرتين. تم تنفيذ الدروس وفقًا لخطة تعلم معدة مسبقًا، تضمنت الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. خلال فترة التعلم في الجمعة الأول من سبتمبر ٢٠٢٣، التقت الباحثة بمدرسة اللغة العربية، السيدة سلفيا عايدة زينل، لتحضير المواد التعليمية. تم استبدال مدرسة اللغة العربية مؤقتًا لمقابلتين في نفس اليوم. بعد رؤية الباحثة لطالبات الصف الخامس جاهزات ومتحمسات للتعلم، دخلت الباحثة الفصل وقامت بتقديم التحية والتعريف بالذات. تم تقديم مواد تعليمية حول ظرف المكان والنعت والمنعوت بشكل تفاعلي. بعد الانتهاء من الدرس، أبلغت الطالبات أنه سيتم تقييم الاختبار السابق، وتطبيق Rolling Ball، واختبار الدورة الأولى في الاجتماع القادم، ثم قرأن الدعاء كفارة المجلس لإنهاء الدرس. في الثالث من سبتمبر ٢٠٢٣، تم استغلال فترة استراحة الطالبات لإكمال ورقة الاختبار السابقة وتطبيق Rolling Ball، واختبار الدورة الأولى. تم تقديم الاختبار للطالبات للمناقشة والإجابة عليه لمدة ١٥ دقيقة. بعد الانتهاء من الاختبار، أبلغت الباحثة أن الدرس القادم سيتم تقديم المادة التالية. تم توضيح أن النتائج تم تسجيلها في جدول الأداء. يتم تنفيذ ملاحظات الدورة الأولى من خلال أوراق المراقبة، وتشمل مراقبة نشاط المدرسة ونشاط الطالبات، وورق الاختبار.

AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education
Juni-2024, Vol.7, No.1, Page.01-13
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN Palopo. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah

رقم	اسم الطالبات	قيمة الدورة الأولى	اكتمال
١.	Nur Alisa Dwi Amaliah	٩٦	مكتمل
٢.	Firdha Luthfatul	٩٤,٥	مكتمل
٣.	Asiyah Hanifah	٩٢,٥	مكتمل
٤.	Andhara Arli	٩٢,٥	مكتمل
٥.	Naurah	٩٢	مكتمل
٦.	Nafisah Syahrani	٨٩,٥	مكتمل
٧.	Anastasya Putri	٩٣,٥	مكتمل
٨.	Siti Mubharikah	٥٠,٦	غير مكتمل

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية، الدورة الأولى

ج. تنفيذ الدورة الثانية

يتم تنفيذ إجراءات الدورة الثانية في الثامن من سبتمبر ٢٠٢٣، حيث استغرق الوقت المطلوب مرتين بمدة ٣٠ دقيقة. تنفذ الدروس وفقًا لخطة تعلم معدة مسبقًا، تشمل الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. في يوم الجمعة ٨ سبتمبر ٢٠٢٣، دخلت الباحثة الفصل وقامت بتقديم التحية والترحيب بالطالبات خلال فترة التعلم. تم إعداد المواد التعليمية ووسيلة التعلم، وتابعت الباحثة مادة النعت والمنوت بتمارين تفاعلية ومناقشات. بعد الدرس، أبلغت الباحثة الطالبات عن الاجتماع القادم باستخدام وسيلة Rolling Ball واختبار الدورة الثانية. في يوم الأحد ١٠ سبتمبر ٢٠٢٣، أخذت الباحثة إجازة الطالبات لتطبيق اختبارات وسيلة Rolling Ball والدورة الثانية. بعد الدرس، شكرت الباحثة الطالبات ومعلمة اللغة العربية وأمرت الطالبات بإنهاء الدرس بكفارة المجلس وإلقاء التحية. في اليوم التالي، قامت الباحثة بتقييم اختبار النطق للطالبات بعد صلاة الظهر. وبعد الانتهاء من اختبار النطق، شكرت الباحثة الطالبات ووجهتهن بإنهاء الدرس بكفارة المجلس وإلقاء التحية. يتم تنفيذ الملاحظات مع عملية التعلم من خلال أوراق المراقبة التي تشمل مراقبة نشاط المعلمة ونشاط الطالبات وأوراق الاختبار.

رقم	اسم الطالبات	درجات المؤشر				النتيجة النهائية	فئة
		١	٢	٣	٤		
١.	Nur Alisa Dwi Amaliah	١٨	٢٠	٢٠	٤٠	٩٨	ممتاز
٢.	Firdha Luthfatul	١٩,٥	٢٠	٢٠	٤٠	٩٩,٥	ممتاز
٣.	Asiyah Hanifah	١٧	٢٠	١٩,٥	٤٠	٩٦,٥	جيد جدا
٤.	Andhara Arli	٢٠	٢٠	٢٠	٤٠	١٠٠	ممتاز
٥.	Naurah	١٩	٢٠	١٨,٥	٣٩,٥	٩٧	جيد جدا

ممتاز	١٠٠	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠	Nafisah Syahrani	.٦
ممتاز	٩٨,٥	٣٩	١٩,٥	٢٠	٢٠	Anastasya Putri	.٧
جيد جدا	٩٧	٤٠	١٩,٥	٢٠	١٧,٥	Siti Mubharikah	.٨

الجدول ٤,٧ إتقان المفردات اللغة العربية، الدورة الثانية

ج. مناقشة البحث

مناقشة الدورة الأولى

نتائج مراقبة تعلم طالبات الدفعة الخامسة بمعهد تحفيظ القرآن دار الفرقان في مادة اللغة العربية خلال الدورة الأولى كانت إيجابية في تحسين إتقان المفردات العربية، ولكن لا تزال هناك بعض النقاط التي يمكن تحسينها. أولاً، النطق جيد عمومًا، لكن بعض الطالبات بحاجة إلى تدريب أفضل على مخارج الحروف لتجنب تغييرات في المعنى. ثانيًا، الترجمة للجمل صحيحة، لكن بعض الطالبات لا تزال غير دقيقة في ترجمتها، ويمكن أن يكون السبب عدم فهم المعنى بشكل كافي. ثالثًا، ترتيب الجمل جيد، ولكن بعض الطالبات يخطئن في كتابة الحروف بشكل صحيح. أخيرًا، توفير المتضادات للمفردات صحيح، ولكن بعض الطالبات يخطئن في إعطاء الحركات.

مناقشة الدورة الثانية

نتائج مراقبة طالبات الدفعة الخامسة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان في مادة اللغة العربية خلال الحلقة الثانية تشير إلى التقدم في عدة مجالات: أولاً، جميع الطالبات تمكنت من نطق الجمل بشكل سليم وصحيح. ثانيًا، الطالبات قادرات على ترجمة الجمل إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح. ثالثًا، تمكنت الطالبات من تكوين جمل بسيطة باللغة العربية وفق القواعد، ولكن بعضهن لا يزال يرتكب أخطاء في كتابة الأشكال والحروف. أخيرًا، يمكن للطالبات إعطاء المتضادات بشكل صحيح.

فئة	الدورة التمهيدية		الدورة الأولى		الدورة الثانية	
مكتمل	–	–	٧	٪٨٧،٥	٨	٪١٠٠
غير مكتمل	٨	٪١٠٠	١	٪١٢،٥	–	–

الجدول ٨ , ٤ مقارنة إتقان المفردات العربية في الدورات التمهيدية والأولى والثانية

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة وجود اختلافات كبيرة في تنفيذ ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. في الدورة التمهيدية، لم تكمل أي

من الطالبات درجات الاختبار النهائي. ثم في الدورة الأولى، كانت هناك سبع طالبات أكملن درجات الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها ٨٧,٥٪ وطالبة واحدة لم تكمل النتائج بنسبة مئوية قدرها ١٢,٥٪. وفي الوقت نفسه، في الدورة الثانية، أكملت جميع الطالبات الثماني درجات الاختبار النهائي. وهذا يدل على أن تنفيذ الإجراءات المتخذة في الدورة الثانية قد نجح في تحسين نتائج التعلم للطالبات.

خاتمة

ويمكن من خلال البحث العملي الذي أُجريه في الفصل الدراسي استنتاج ما يلي:

١. يظهر من خلال البحث التجريبي الذي أُجريه في الفصل الدراسي أنه يُمكن زيادة إتقان وتحسين نتائج مفردات اللغة العربية لطالبات الدفعة الخامسة في معهد تحفيظ القرآن دار الفرقان فالوفو عن طريق تطبيق وسيلة .Rolling Ball

٢. يُمكن ملاحظة نسبة الزيادة في الدورة الأولى حيث أنه من بين ٨ طالبات، أكملت ٧ طالبات النسبة بنسبة (٨٧,٥٪)، في حين أن طالبة واحدة لم تكمل النسبة بنسبة (١٢,٥٪). وفي الدورة الثانية، أكملت جميع الطالبات الثمانية النسبة بنسبة (١٠٠٪). وحدثت زيادة في نتائج التعلم بنسبة (١٢,٥٪) من الحلقة الأولى إلى الدورة الثانية. وبذلك، يُمكن القول في الدورة الثانية أن نتائج التعلم قد اكتملت.

الاقتراح:

١. يُتوقع أن تكون المعلمة قادرة على خلق جو تعليمي ممتع ومبدع ونشط ومبتكر لتجنب شعور الطالبات بالملل، مما يُساعدهن على أن يصبحن أكثر تحفيزًا للتعلم وتحقيق أفضل نتائج تعلم.

٢. يُمكن تطبيق وسيلة Rolling Ball لتحسين إتقان المفردات العربية وجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا ومتعة، مما يُسهِّل على الطالبات فهم وتذكر المفردات التي يتعلمنها.

المراجع

الحسنى، لطيفة. *تطوير وسيلة التعليم المفردات ببرنامج فيفا فيديو لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية، رمبتان*، ٢٠١٩. ص، ٢٢.

الصالحة، فضيلة. "*أراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية (أهداف ومواد وعمليات وتقويم)*"، ٢٠١٦، ١١.

جومعتية وإبراهيم هيللسة. "*تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية على ضوء المجال المعرفي والمهاري*" *Jurnal Al-Maqayis*. 8, no. 2 (2021): 113.https://doi.org/10.18592/jams.v8i2.4838.

رشدي أحمد طعيمة. *تعليم العربية في غير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، ١٩٨٩.

يوسف، السيد العربي. "*أهداف تعلم اللغة العربية كلغة ثانية (للناطقين بغيرها)*"، ٢٠١٤. ص، ٦٢-٦٣.

نخبة من العلماء، "*التفسير الميسر*"، الطبعة السادسة المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، ٢٠١٩، ص. ٦

Abdurochman. “Strategi Pembelajaran Kosakata.” *An-Nabighoh* 19, no. 1 (2017): 76–77.

Abunawas, M Z, M Bakri, dan S Jabbar. “UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN ISIM DHOMIR MELALUI METODE TALKING STICK SISWA KELAS VIII MTs DARUL ISTIQAMAH CILALLANG.” *AL IBRAH: Journal of Arabic Languange Education* 5, no. 1 (2022): 31. http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/2914%0Ahttp://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/download/2914/1814.

Andriani, Asna. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam.” *Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 1. https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56.

Asrori, dan Rusman. *Classroom Action Reserach Pengembangan Kompetensi Guru*. *Pena Persada*, 2020.

Azami, B., Dessolina, D., Kristina, E., Pratiwi, M., Handayani, N., Freticilia, S. G., & Leonard, L. “Pengembangan Media Pembelajaran Rolling Ball untuk Materi Fungsi dan Invers.” *Journal of Instructional Development Research* 2, no. 2 (2021): 71. https://eduresearch.web.id/index.php/jidr/article/download/15/18.

Juliah, Rafiah. *Efektivitas Pembelajaran Mufradat (Kosa Kata) dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas II MAN 2 Sumbawa*. Skripsi, 2005.

Kewarganegaraan, Jurnal, Arliah Tri, Sajana Sastrawati, Dini Prastika Lagole, Fitri Nuraisyah, Puspa Bandaso, Iqra Ifan, Universitas Tadulako, dan Sulawesi Tengah. “Implementasi Pemanfaatan Media Rolling Ball Games dalam Pembelajaran PPKN” 6, no. 1 (2022): 686.

Meiningsih, Sri. “Rolling Ball - Learning Cell dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan

Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Siswa." *Jurnal Paedagogy* 8, no. 2 (2021): 190. https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3511.

Mufida, Laela, Zukhairah, dan Ahmad Miftahudin. "Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan." *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 53.

Nisa, Ika Khoirun, Novita Rahmi, dan Wal Fajri. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo." *Arabia*, 2020, 48. https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878.

Pendidikan Profesi Guru (PPG), IAIN Palangka Raya. "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR" 3 (2023): 1418–1419.

Putri, Dyah Ayu Sagita, dan Asep Ginanjar. "Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Dengan Media Rolling Ball Game Terhadap Motivasi Belajar Siswa Berbasis Daring Dalam Pembelajaran Ips Pada Kelas Viii Smp N 33 Semarang." *Sosiolium: Jurnal Pembelajaran IPS* 3, no. 1 (2021): 31. https://doi.org/10.15294/sosiolium.v3i1.44536.

Rohman, Fathur. "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," 2014, 67.

Studi, Program, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, dan D A N Ilmu. "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Berbantuan Media Rolling Ball Game Pada Subtema 1 Komponen Ekosistem Untuk Kelas V Di Sdn 38 Bora Palopo Teams Games Tournament Berbantuan Media Rolling Ball Game Pada Subtema 1 Komponen Ek," 2022, 17–18.

Sulistyo, Basuki. *Teknik dan Jasa Dokumentasi*, 1992.

Syamsudin, Naidin. "Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Naidin Syamsuddin Pendahuluan Metode." *Jurnal Pendidikan Refleksi* 10, no. 3 (2021): 248. https://p3i.my.id/index.php/refleksi/article/view/158.