

Ta'sir Itqan al-Tajwid 'ala Nata'ij al-Ta'lim fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Fasl al-Sabi' fi al-Madrasah al-Thaanawiyah al-Mawasir Lamasi Luwu

¹Naidin Syamsuddin, ²Mardi Takwim, ³Alkahfi

¹ Institut Agama Islam Negeri IAIN Palopo

Mailing Address

E-mail: naidin_syamsuddin@iainpalopo.ac.id

Abstract

The effect of intonation proficiency on learning outcomes in Arabic language teaching in the seventh semester in high school Al-Mawasir by Massey Luwu. This research aims to: (1) to know the mastery of intonation on students in the seventh semester in the secondary school pipes for Massey Luo (2) to know the learning results in teaching Arabic to students in the seventh semester in the secondary school pipes for Massey Luo (3) to know the effect of mastery of intonation on learning outcomes in teaching Arabic in the seventh semester in the secondary school pipes for Massey Luwu. The researcher uses seventh grade students in high school to become responders and up to 15 people. Data collection techniques in which questionnaire and interview are the two main methods and are used by the researcher to find out the relationship between variable X and variable Y managed by the application SPSS 21. It uses other techniques such as observation and documentation of additional data. Success indicator In this research if the final result of the regression hypothesis test is rejected H_0 and a_H is accepted accordingly. And the results of the research: In this research, the effect between the X variable, which is the mastery of intonation regarding the letter exits, indicates the Y variable, which is the learning results of the Arabic language such as reading skill. The results are present from three tests: (1) Normal state test, (2) Variance homogeneity test, (3) Hypothesis test (regression test). The end result is successful and influenced by the conditions under which the rejection of H_0 and the acceptance of a_H with a significant level of 0.003 less than 0.05 with an impact rate of 51%.

Keywords: The effect of mastering intonation. Learning Outcomes, Teaching Arabic

المخلص

تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو. تهدف هذا البحث الى: (١) لمعرفة على إتقان التجويد على الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو (٢) لمعرفة نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية على الطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو (٣) لمعرفة تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير

لماسي لووو. يستخدم الباحث طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو ليصبحوا مستجيبين وما يصل الى ١٥ شخصا. تقنيات جمع البيانات التي الاستبيان والمقابلة هما الطريقتان الرئيسيتان ويستخدمهما الباحث لمعرفة العلاقة بين المتغير X والمتغير Y الذي يديره تطبيق SPSS ٢١. يستخدم تقنيات الاخر كالملاحظة والتوثيق لبيانات الإضافة. مؤشر النجاح في هذا البحث إذا كانت النتيجة النهائية لاختبار فرضية الانحدار يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a وفقاً. ونتائج البحث: في هذا البحث يدل تأثير بين متغير X وهو اتقان التجويد بخصوص المخارج الحروف الى متغير Y وهو نتائج التعلم اللغة العربية كالمهارة القراءة. تواجد النتائج من ثلاثة اختبارات وهي: (١) اختبار الحالة الطبيعية (٢) اختبار تجانس التباين (٣) اختبار الفرضيات (اختبار الانحدار). النتيجة النهائية هي ناجحة ومثيرة بالشروط التي رفض H_0 وقبول H_a مع مستوى معنوي قدره ٠,٠٠٣ أقل من ٠,٠٥ بنسبة تأثير ٥١٪.

الكلمات المفتاحية: تأثير إتقان التجويد, نتائج التعلم, تعليم اللغة العربية

مقدمة

قالت حلمى حليلي في البحث من الدكتورة كرتيني الماجستير هي اللغة في حقيقتها الاول هي نظام من الرموز الصوتية المنطوقة قبل ان تكون مكتوبة. الدراسة الصوتية أثر كبير في تعلم اي لغة الأجنبية، فهي تمثل الشكل الرئيسي للغة وليس الشكل الوحيد لها، كما ان دراسة هذا العلم تمكن الدارس من معرفة كيفية النطق السليم لمفردات اللغة، والمحافظة على قراءة القرآن الكريم وتلاوته تلاوة سليمة، وسمو هذا العلم باسم علم التجويد^١

كلمة التجويد مشتقة من كلمة جَوَّدَ - يُجَوِّدُ - بَجْوِدًا والتي تعني " لإصلاح " وفهم آخر حسب اللغة، يمكن تفسيرها: الاتيان بلجيد "كل ما يجلب الخير". أما علم التجويد نفسه فهو العلم الذي يناقش قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح، بدءاً من ذكر حروف الجاءية، ثم يصبح جملة مع القراءة المنتظمة، والضوء، وببطء وفقاً لعلم التجويد.^٢ إن الأساس القانوني الذي يعزز الترتيب الذي يتوق فيه شخص ما لتعلم كيفية قراءة القرآن مع معرفة التجويد هي: نَصَّفَهُ أَوْ أَنْقَصَ مِنْهُ قَلِيلاً ٣ أَوْ زِدَ عَلَيْهِ وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

^١ كرتيني، اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها، (palopo: read institute press، ٢٠١٤) ص. ١٥

^٢ Khalillurrahman El-Mahfani, *Belajar Cepat Ilmu Tajwid: Mudah & Praktis* (Jakarta : Wahyu Qolbu, 2014)

٤ ﴿سورة مزمل: ٣-٤﴾^٣ يعني وقراءة القرآن بالرتل. القراءة مع ترتيل هي قراءة كل حرف بشكل واضح على قواعد علم التجويد وإتقان الكلمات في القرآن. تعلمنا هذه الآية أنه عند قراءة القرآن ببطء، يساعد في فهم القرآن والتأمل فيه.^٤ حروف الحق (حق الحروف) وهي كل الأشياء المشتركة (يجب أن تكون موجودة) في كل حرف. تشمل حقوق هذه الرسالة خصائص الحرف (صفة الحروف) والأماكن التي صدرت فيها الحروف (مخرج الحروف). إذا تمت إزالة حقوق الحرف، فقد لا تحتوي جميع الأصوات المنطوقة على معنى لأن الصوت يصبح غير واضح.⁵

نتائج التعلم هو عملية تجارية يتم تنفيذها للحصول على تغيير جديد نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع البيئة. علاقة التعلم بالتغيرات في السلوك تجاه موقف معين يتكرر في الموقف.^٦ مشاكل التعلم هي ظروف معينة يعاني منها الطلبة ويمكن أن تعوق عملية التعلم السلسة. عادة ما يتعلق هذا الشرط بحالته (نقاط الضعف) وفيما يتعلق بالبيئة غير المواتية له. بشكل عام، يتفق الخبراء على أن التعلم يتأثر بعاملين، هما العوامل من داخل الطلبة (داخليًا) وعوامل من الطلبة الخارجيين (خارجيًا).^٧

إن جوهر التعلم هو نتيجة إتقان العلم المعبر عنه في شكل تغييرات في السلوك الذي يجب أن يحققه الطلبة أثناء التعلم في الجوانب المعرفية والحركية والعاطفية في المدرسة.^٨ المعرفي بمعنى إتقان المادة التي أعطاها

^٣ القرآن الكريم سورة مزمل: ٣-٤

⁴Muhammad Isham Muflih al-Qudhat, *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid untuk Segala Tingkatan: Belajar Praktis Membaca al-Quran dengan Benar, Sistematis, dan Mudah*, (Jakarta : Turos Pustaka, 2015) halaman 13

⁵Khalillurrahman El-Mahfani, *Belajar Cepat Ilmu Tajwid: Mudah & Praktis* (Jakarta : Wahyu Qolbu, 2014) halaman 4-7

⁶ Naidin Syamsuddin, Sabaruddin Garancang, and Amrah Kasim, "Arabic Learning Management ; Methodological And Psychological Perspective" 07, no. 01 (2023): 327–39.

⁷Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo," *Al-Ibrah: Journal Of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 11–24, <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah>.

⁸ Naidin Syamsuddin, "دويقلا درخاً ةرابعب وأ ةدوجولما طئاسولا دويق في ةبيرعلا ةغللا ميلعت هجاوت تيلا ةسمالحا ةلكشلما لثمتت ةغللا ملعت بلع مهزيفتحو بلاطلا مامتها ةلق لبأ تلاكشلما هذه يدؤت . ةبيرعلا ةغللا ملعت طئاسو يرفوت بلع ةضورفلما دحأ . عتمم يميلعت دويقلا درخاً ةرابعب وأ ةدوجولما طئاسولا دويق في ةبيرعلا ةغللا ميلعت هجاوت تيلا ةسمالحا ةلكشلما" no. 1 (2021): 35–45.

المعلم في الصف، والتي تقاس باستخدام اختبار.⁹ الجانب النفسي الحركي له معنى قدرة الطلبة على إعادة التعبير عن القدرات التي يمتلكونها، حتى يتمكنوا بالفعل من ممارستها بشكل حقيقي. في حين أنها عاطفية، وهي قدرة الطلبة على تطبيق القيم الواردة في المعرفة التي تعلموها في الحياة اليومية.¹⁰

وفقاً لمنصور يتضمن مفهوم القراءة الاداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ، ونقده اياه، وترجمته الى سلوك يحل فيه مشكلة، أو يضيف الى عالم المعرفة عنصراً جديداً من عناصر المعرفة. يرى كاشي وكاتس أن القراءة تتكون من مكونين أساسيين هما: تعرف الكلمات (فك الرموز)، والاستيعاب. ويمكن تقسيم تعريفات القراءة.¹¹

القراءة من حيث الاداء ثلاثة انواع :

- ١) القراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والافكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بالرموز المنطوقة ودون تحريك الشفتين أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في ادائها ولذلك تسمى "القراءة البصرية" وهي في إطار هذا المفهوم تعني القارئ من الانشغال بنطق الكلام وتوجه جل اهتمامه الى فهم ما يقرأ.
- ٢) القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها.
- ٣) قراءة الاستماع هو النشاط اللغوي الرابع بعد القراءة والكتابة والمحادثة، ولعل أبرز أهمية للاستماع تتمثل في كونه الوسيلة الأساسية للتعليم في حياة الانسان وتظهر أهمية الاستماع بالنسبة للطفل في

⁹ Naidin Syamsuddin et al., "Diseminasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren As' Adiyah Pengkondakan Luwu Utara," *Madaniya* 4, no. 2 (2023): 540-46.

¹⁰Sinar, *Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta : Deepublish, 2018) halaman 20-21

¹¹محمود فندي العبدالله، أسس تعليم القراءة الناقد للطلبة المتفوقين عقلياً (عمّان، الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٧)

كونه الوسيلة الأولى التي يتصل بها بالبيئة البشرية والطبيعية بغية التعرف عليها ومن ثم التعامل معها في المواقف الاجتماعية المختلفة.^{١٢}

منهج البحث

يستخدم الباحث في هذه البحث نهجًا كميًا. يكون فيه النوع الكمي هو البحث في شكل أرقام لاختبار الفرضية. تعد مناهج البحث الكمي ذات التصميمات البحثية التماثلية اللاحقة التي تستخدم الأدوات الإحصائية استنتاجية وصفية. البحث التعاوني هو البحث الذي يهدف إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر، أي بين تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو.

مراحل البحث

يبدأ الباحث هذا البحث بتغيير موقع البحث. حالة وبائية تجعل بعض المدارس تختار إغلاق التعلم في المدرسة وإدارتها في المنزل. يجب على الباحث تغيير موقع المدرسة حيث يتم التعلم في المدرسة. استخدم الباحث الملاحظة في المدرسة لمعرفة الظروف المحيطة بالمدرسة مثل مباني المكتبة، والفصول الدراسية، والساحات، وما إلى ذلك. طلب الباحث الإذن بإجراء البحث من توزيع الاستبيانات. أُجري الباحث البحث يوم الثلاثاء، لأنه كانت دروس اللغة العربية. بعد توزيع الاستبانة، واصلت الباحثة المقابلة مع مدرسة وطلبة اللغة العربية حول اللغة العربية. في الأسبوع الثاني، يأتي الباحث إلى المدرسة للمطالب ببيانات المدرسة ليتم تضمينها في الدراسة مثل أسماء المدارس، تاريخ المدرسة، والرؤية والرسالة واستمروا في إجراء المقابلات مع مدرسة اللغة العربية حول تطور اللغة العربية في هذه المدرسة. في الأسبوع الثالث، حضرت الباحثة إلى المدرسة للاطلاع على نتائج تقرير الطالب، كما قدمت الباحثة إجابات حول نتائج البحث المرحلي لمدرسة اللغة العربية بالمدرسة.

^{١٢} راتب قاسم عاشور، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق الطبعة الثالثة، (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع،

نتائج البحث والمناقشة

١. نتائج التحليل الإحصائي الوصفي

أ. تنفيذ تأثير إتقان التجويد

نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بالنتيجة المتغيرة تأثير إتقان التجويد حصلت على صورة كارسترية لتوزيع درجات نتائج التعلم في اللغة العربية والتي أظهرت متوسط درجة قدره ٥٢,٩٣٣٣ وتغير ٥,٧٨١ مع انحراف معياري قدره ٢,٤٠٤٣٦، في حين حصلت على ٨ نتيجة ، وأدنى درجة ٥٠ وأعلى درجة ٥٨. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

القائمة ١ إتقان التجويد

إحصائية	ثم الإحصائية
حجم العينة	١٥
متوسط	٥٢,٩٣٣٣
الانحراف المعياري	٢,٤٠٤٣٦
فرق	٥,٧٨١
نطاق النتيجة	٨
أدنى قيمة	٥٠
القيم العليا	٥٨

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيبان البحث المواجد، السنة ٢٠٢٠

إذا تم تجميع درجة تأثير إتقان التجويد في أربع فئات، فسيتم الحصول على جدول توزيع التردد والنسبة المئوية لتأثير إتقان التجويد. يخدم توزيع التردد لإظهار عدد أو عدد العناصر في كل فئة أو فئة. ولذلك يتم تجميع درجات تشجيع تعلم اللغة العربية بناءً على عدد العناصر من كل فئة بحيث يتم تحليل نتائج القياس من خلال الأساليب الإحصائية التي يتم عندها إعطاء تفسير نوعي. فيما يلي جدول توزيع الترددات ونسبة تأثير إتقان التجويد

القائمة ٢

تحقيق تقديم فئة إتقان التجويد

إصابة	فئة	تردد	تقديم
٤١-٤٥	راسب	٠	%٠
٤٦-٥٠	مقبول	٠	%٠
٥١-٥٥	جيد	١٣	%٨٦,٦
٥٦-٦٠	جيد جدا	٢	%١٣,٣
عدد		١٥	%١٠٠

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيبان البحث الموأجد, السنة ٢٠٢٠.

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن وصف أن إجابات المستفتين المتعلقة بإتقان الذي يستخدم متغير تأثير إتقان التجويد في الفئة جيد جدا هو ٢ (%١٣,٣)، والإتقان الذي يستخدم متغير تأثير إتقان التجويد في الفئة جيد هو ١٣ (%٨٦,٦)، والإتقان الذي يستخدم متغير تأثير إتقان التجويد في الفئة مقبول هو ٠ (%٠)، والإتقان الذي يستخدم متغير تأثير إتقان التجويد في الفئة راسب هو ٠ (%٠). بناء على هذه البيانات تستخدمها في تأثير إتقان التجويد طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو هي جيد.

ب. نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية

نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من خلال خاصية توزيع درجات تأثير إتقان التجويد التي أظهرت متوسط درجة ٥٤,٠٠٠٠، وتبايناً قدره ٥,٤٢٩ مع انحراف معياري قدره ٢,٣٢٩٩٣، في حين حصلت على ٧ نتيجة، وأدنى درجة ٥١ وأعلى درجة ٥٨. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

القائمة ٣

نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية

إحصائية	ثمن الإحصائية
حجم العينة	١٥
متوسط	٥٤,٠٠٠٠
الانحراف المعياري	٢,٣٢٩٩٣
فرق	٥,٤٢٩
نطاق النتيجة	٧
أدنى قيمة	٥١
القيم العليا	٥٨

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيان البحث الموّاجد, السنة ٢٠٢٠
 إذا تمّ تجميع درجات نتائج التعلّم في أربع فئات، فسيتمّ الحصول على جدول توزيع التردد والنسبة المئوية نتائج التعلّم.

القائمة ٤

تحقيق تقديم فئة نتائج التعلّم اللغة العربية

إصابة	فئة	تردد	تقديم
٤١-٤٥	راسب	٠	%٠
٤٦-٥٠	مقبول	٠	%٠
٥١-٥٥	جيد	١١	%٧٣,٣
٥٦-٦٠	جيد جدا	٤	%٢٦,٦
عدد		١٥	%١٠٠

المرجع: إنتاج تحليل بيانات ستيان البحث الموّاجد, السنة ٢٠٢٠.

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن وصف أن إجابات المستفتين المتعلقة بالنتائج الذي يستخدم متغير نتائج التعلّم في الفئة جيد جدا هو ٤ (٦,٦٪)، والنتائج الذي يستخدم متغير نتائج التعلّم في الفئة جيد هو ١١ (٣,٧٣٪)، والنتائج الذي يستخدم متغير نتائج التعلّم في الفئة مقبول هو ٠ (٠,٠٪)، والنتائج الذي يستخدم متغير نتائج التعلّم في الفئة راسب هو ٠ (٠,٠٪). بناء على هذه البيانات تستخدمها في تأثير إتقان التجويد طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو هي جيد.

٢. نتائج تحليل الإحصاءات الاستنتاجية

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أحد اختبارات متطلبات تحليل البيانات بهدف تحديد توزيع البيانات في البحث، والبيانات الجيدة المناسبة للاستخدام في هذا البحث هي البيانات التي لها توزيع عادي. لإختبار مدى الحياة الطبيعية للبيانات من تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو، يتم استخدام معالجة البيانات من خلال SPSS ٢١ على النحو التالي:

القائمة ٥

إختبار الحالة الطبيعية

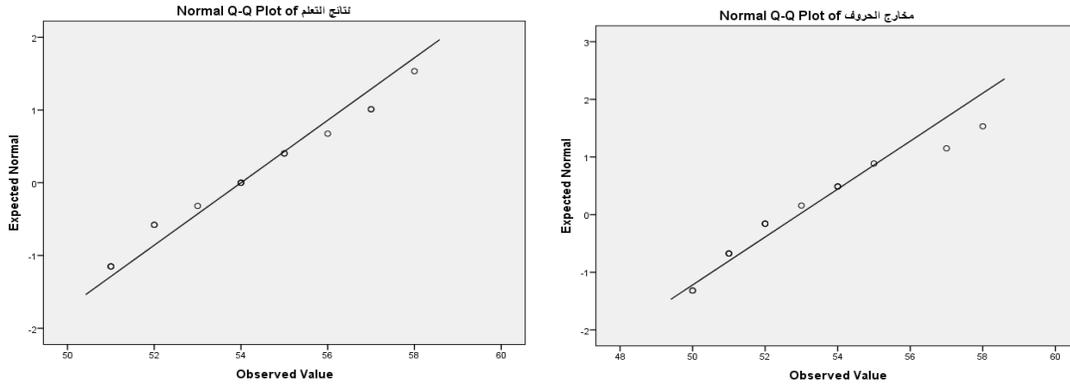
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
تأثير إتقان التجويد	.١٨٤	١٥	.١٨١	.٩١٩	١٥	.١٨٣
نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية	.١٣٨	١٥	.٢٠٠*	.٩٣٢	١٥	.٢٩٧

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات أعلاه في عمود *Kolmogorov-smirnov*.

تزيد من المعروف أن أهمية الدلالة البالغة ٠,٠٥ و قيمة تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لوو هو أكثر , ٠.١٨٤ وبالتالي يمكن استنتاج أن أهمية جميع متغيرات في تأثير إتقان التجويد طلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لوو موزعة بشكل طبيعي. و التالية, بياني يدعم الاستنتاج بأن البيانات في هذا البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

صورة ١ المخططات على المتغيرات التالية لخط الملاءمة

ب. اختبار تجانس التباين



يعد اختبار تجانس التباين أحد

اختبارات متطلبات تحليل البيانات سواء كان يمكن اشتقاقها من نفس التباين أو يمكن اختبار تجانس

التباين من خلال البيانات التي لها توزيع عادي, يتم استخدام معالجة البيانات من خلال من خلال

SPSS ٢١ على النحو التالي:

القائمة ٦

اختبار تجانس التباين تأثير إتقان التجويد

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٢٠.٤٤١	٤	٧	٠.١٤٣

أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

(أ) إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$ ، فيتم قبول مشتقة من تباين متجانس.

(ب) إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فيتم المستخدمة تأتي من تباين غير متجانس.

بناءً على تحليل بيانات اختبار التباين التبايني، حصلت على مستوى أهمية تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو هو أكثر ٠.١٤٣ و التالية، فإن مستوى الأهمية هو ($0,05 < 0,143$)، فيتم قبول مشتقة من تباين متجانس.

ت. اختبار الفرضيات

حصلت نتائج تحليل الفرضيات على مستوى تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو. وقد تم ذلك عن طريق استخدام معالجة البيانات من خلال SPSS ٢١ على النحو التالي:

القائمة ٧

اختبار الانحدار

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	٩٠.٦٢٦	٩.٩٧٠		٩.٠٩٠	٠.٠٠٠
مخارج الحروف	-٠.٦٩٢	٠.١٨٨	-٠.٧١٤	-٣.٦٧٧	٠.٠٠٣

استنادًا إلى جدول تحليل الانحدار البسيط حول بيانات إتقان التجويد و نتائج التعلم يبلغ أكثر ٩٠,٦٢٦ و معامل أكثر ٠,٦٩٢. بحيث تكون معادلة الانحدار أكثر أكثر $٠,٦٩٢ + ٩٠,٦٢٦$ تختبر الأهمية بين إتقان التجويد و نتائج التعلم يبلغ أكثر يمكن التعبير عنها من خلال معادلة الانحدار $٠,٦٩٢ + ٩٠,٦٢٦$ تُظهر زيادة في كل درجة واحدة في نتائج التعلم اللغة العربية تسبب في زيادة قدرها ٠,٦٩٢ في درجة إتقان التجويد في ثابت $٠,٦٩٢ + ٩٠,٦٢٦$.

القائمة ٨

اختبار الانحدار ٢

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	٣٨.٧٤٨	١	٣٨.٧٤٨	١٣.٥٢٢	...٣ ^b
Residual	٣٧.٢٥٢	١٣	٢.٨٦٦		
Total	٧٦.٠٠٠	١٤			

يتم إجراء اختبار دلالة لمعامل الانحدار البسيط بهدف تحديد التأثير الذي يحدث بحيث يمكن تطبيقه على السكان، أما بالنسبة لخطوة الاختبار فهي تحديد الفرضية. الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

H0 = لا تأثير لإتقان التجويد على نتائج تعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو.

Ha = هناك تأثير لإتقان التجويد على نتائج تعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لماسي لووو.

إختبار مستوى الأهمية مما يعني أنه لاتخاذ قرار في رفض الفرضية الصحيحة أكثر ٥٪ أو ٥٠,٥٪. تظهر نتائج التحليل من خلال جدول الملخص النموذجي معامل تحديد القيمة المحددة على النحو التالي: $a = 0,5\%$

ب. R^2 معامل التحديد

القائمة ٩

إختبار معامل التحدي

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٧١٤ ^a	.٥١٠	.٤٧٢	١.٦٩٢٧٩

من نتائج الإختبار معامل التحديد أكثر ٥١٠,٠. مما يدل وجود تأثير كبير بين الجوانب تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم بدعم من معامل التصميم يساوى ٥١٪.

الخلاصة

١. نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة بالنتيجة المتغيرة تأثير إتقان التجويد حصلت لتوزيع درجات نتائج التعلم في اللغة العربية والتي أظهرت متوسط درجة قدره ٥٢,٩٣٣٣ وتغير ٥,٧٨١ مع انحراف معياري قدره ٢,٤٠٤٣٦، في حين حصلت على ٨ نتيجة ، وأدنى درجة ٥٠ وأعلى درجة ٥٨.
٢. نتائج التحليل الإحصائي المتعلقة نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من خلال خاصية توزيع درجات تأثير إتقان التجويد التي أظهرت متوسط درجة ٥٤,٠٠٠٠، وتبايناً قدره ٥,٤٢٩ مع انحراف معياري قدره ٢,٣٢٩٩٣، في حين حصلت على ٧ نتيجة ، وأدنى درجة ٥١ وأعلى درجة ٥٨.
٣. أظهرت النتائج أنه كان تأثير إتقان التجويد على إرتقاء نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية لطلبة في الفصل السابع في المدرسة الثانوية المواسير لاماسي، بدعم من المعاملات هو ٥١,٠، تبين أن هناك تأثير كبير بين تأثير إتقان التجويد في نتائج التعلّم في تعليم اللغة

العربية بدعم من معامل التنصيم يساوي ٥١٪. هذه المسألة تعني تأثير إتقان التجويد على نتائج التعلّم في تعليم اللغة العربية الذي تبين من خلال معادلة الإنحدار مع معادلة الصيغة

$$Y = \alpha + \beta X \text{ الذي } Y = 692. + 90.626$$

مراجع

القران الكريم

العبدالله، محمود فندي. (٢٠٠٧). *أسس تعليم القراءة الناقد للطلبة المتفوقين عقلياً*. عمان، الأردن: عالم الكتب الحديث.

عاشور، راتب قاسم. (٢٠١٠). *أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق الطبعة الثالثة*. عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.

كرتيني. (٢٠١٤). *اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها*. Palopo: read institute press.

Al-Qudhat, M. I. (2015). *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid Untuk Segala Tingkatan : Belajar Praktis Membaca Al-Qur'an Dengan Benar; Sistematis; Dan Mudah*. Jakarta: Tuross Pustaka.

Andi Arif Pamessangi. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo." *Al-Ibrah: Journal Of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2019): 11–24. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah>

El-Mahfani, K. (2014). *Belajar Cepat Ilmu Tajwid : Mudah & Praktis*. Jakarta: Wahyu Qolbu.

Sinar. (2018). *Metode Active Learning- Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

Syamsuddin, Naidin. "دويقلا برخاً قرابعب وأ تدوجولما طئاسولا دويق في ةبيير علا ةغللا ملعت هجاوت تيلا ةسمالها" " فلئكشلما لئمنت ةغللا ملعت بلع مهز يفتحو بلاطلا مامتها ةلق لبأ تلاكشلما هذه يدوت . ةبيير علا ةغللا ملعت طئاسو يرفوت فلئكشلما لئمنت ةغللا ملعت بلع مهز يفتحو بلاطلا مامتها ةلق لبأ تلاكشلما هذه يدوت . ةبيير علا ةغللا ملعت طئاسو يرفوت" 45-35 (2021): no. 1.

Syamsuddin, Naidin, Sabaruddin Garancang, and Amrah Kasim. "Arabic Learning Management ; Methodological And Psychological Perspective" 07, no. 01 (2023): 327–39.

Syamsuddin, Naidin, Andi Arif Pamessangi, Kartini Kartini, Mustafa Mustafa, Mawardi Mawardi, Mardi Takwim, Urmila Rahmadani, and Nirwana Nurdjan. "Diseminasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren As' Adiyah Pengkendekan Luwu Utara." *Madaniya* 4, no. 2 (2023): 540–46.