

Tathwir al-Kalimat al-Mutaqa'ih fi Ta'lim Mufradat al-Lughah al-'Arabiyyah li-Talibat a-Saff al-Tsamin fi al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Ahliyyah al-Syamilah Datuk Sulaiman Palopo

¹ Naidin Syamsuddin, ²Mustafa, ³Rika Muti Dewi

¹ Institut Agama Islam Negeri IAIN Palopo

Mailing Address

E-mail: naidin_syamsuddin@iainpalopo.ac.id

Abstract

The objectives of the research are (1) Knowledge of the design of crossword development in teaching Arabic vocabulary to eighth grade students at the comprehensive private secondary school Datuk Suleiman Valofu. (2) Knowing the level of validity of crosswords in teaching Arabic vocabulary to eighth grade students at the National Comprehensive Secondary School Datuk Suleiman Valofu. (3) Knowing the level of crossword operation in teaching Arabic vocabulary to eighth grade students at Datuk Suleiman Valofu Comprehensive Secondary School. This research uses *the Research and Development* method. The participants in this research were eighth grade students at the Datuk Suleiman Valofu Comprehensive High School with 10 (10) students as the research sample. Data collection techniques use observation, questionnaire and documentation. The following Search results (1) Crossword development design in teaching Arabic vocabulary to development model D4 modified to D3; *Define , Design*), Development. (2) The level of crossword validity in teaching Arabic vocabulary obtained the overall calendar 3.5 in the valid category with a value of $3.5 \geq V \geq 2.5$. (3) The level of crossword operation in teaching Arabic vocabulary obtained from the teacher's response questionnaires was 4.3 and the students' response questionnaires were 4.4 in the high category.

Keywords: *Crossword Development, Vocabulary, Arabic Language Teaching*

ملخص

أهداف البحث هي (١) معرفة تصميم تطوير الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة داتوك سليمان فالوفو. (٢) معرفة مستوى صلاحية الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة داتوك سليمان فالوفو. (٣) معرفة مستوى عملية الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة داتوك سليمان فالوفو. هذا البحث يستخدم طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*). كان المشاركون في هذا البحث من طالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة داتوك سليمان فالوفو مع ١٠ (عشرة) طالبات كعينة البحث. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والتوثيق. والتالي نتائج البحث (١) تصميم تطوير الكلمات

المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية إلى نموذج التطوير D ٤ تم تعديلها إلى D ٣؛ *Define* (تحديد)، *Design* (تصميم)، *Development* (تطوير). (٢) مستوى صلاحية الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية الذي تم الحصول عليه التقويم الكلي ٣,٥ في الفئة الصالحة بقيمة $٣,٥ \leq V \leq ٢,٥$. (٣) مستوى عملية الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية الذي تم الحصول عليه التقويم الكلي من استبيانات إستجابة المعلمة ٤,٣ وكان استبيانات استجابة الطالبات ٤,٤ في الفئة العالية.

الكلمات المفتاحية: تطوير الكلمات المتقاطعة، المفردات، تعليم اللغة العربية.

مقدمة

عنصر من عناصر اللغة، بما في تلك اللغة العربية هو المفردات. المفردات باللغة العربية كافية لدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة وهما مهارة اللغة لا يمكن بل يجب دعمهما بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والإنتاجية والفعلية. إضافة مفردات الشخص عموماً جزءاً مهماً، سواء من عملية التعليم بلغة ما أو تنمية مهارة الشخص بلغة يتم إتقانها بالفعل^١. والحقيقة هي أن تعليم المفردات لا يبدو أنه يحظى بالاهتمام الكافي، لأن المعلمين في عملية التعليم يستخدمون في الغالب الوسائل أو الطرق التقليدية التي تميل إلى أن تكون رتابة. هذا الشرط يسبب إلى الخفض في جودة تعليم اللغة العربية ويؤثر على ضعف مهارات الطلبة في اللغة العربية. كشفت هذه الحقيقة على أساس نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في يوم الأربعاء ٢٩ يناير ٢٠٢٠. فيما يتعلق بهذه المشاكل، استخدام الوسائل المتنوعة في التعليم سيجذب المزيد من انتباه الطلبة حتى يمكن تعزيز الرغبة بالدرس. لذلك فإن استخدام الوسائل المتنوعة ضروري حتى لا يكون التعليم مملاً ويصبح نشاطاً ممتعاً^٢.

وسيلة من وسائل التي يمكن استخدامها كتقنيات لتعليم اللغة العربية هي وسائل الكلمات المتقاطعة. وسائل الكلمات المتقاطعة هي إحدى الوسيلة التي تتكون من أسئلة للإجابات الأفقية والعمودية. وسائل الكلمات المتقاطعة سيشرح مشاركة الطلبة الأكثر نشاطاً في التعليم أثناء اللعب ولا يصبح التعليم رتابة إتقان مفردات الطلبة سوف تزداد^٣.

بناءً على هذه الخلفية، تهتم الباحثة بالمزيد من البحث بعنوان "تطوير الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة داتوك سليمان فالوفو".

العديد من البحوث ذات الصلة بموضوع البحث التي أثارها الباحث هو البحث لدينا إحدى فضيلة بعنوان "تطوير وسائل تعليم مفردات اللغة العربية على أساس لعبة الكلمات المتقاطعة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميترو"^٤. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد إتقان المفردات العربية مقابل الوسائل المقدمة، والتي تعتمد على لعبة الكلمات المتقاطعة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميترو. وبلغت النسبة التي تم الحصول عليها في شهادة المواد ٨,٦٠٪، بينما بلغت النسبة الموافقة على أدوات البحث ٢٥,٩١٪، ونسبة الموافقة على التصميم ٩٤,٥٤٪. وهكذا توصلت الباحثة إلى أن تطوير وسائل تعليم المفردات العربية بالاعتماد على الكلمات المتقاطعة مناسب للاستخدام في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية. نور أولفايانتي بعنوان "تطوير الوسائل لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS) في مادة الأحياء للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١٢ ماكاسار"^٥. كان الغرض من هذا البحث هو

¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Edisi 1 (Malang: UIN-Maliki Pres, 2017), 57 & 58.

²M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi 1 (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 25 & 27.

³ Naidin Syamsuddin, "Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab" 10, no. 3 (2021): h. 147.

⁴لينا إحدى فضيلة، تطوير وسائل تعليم مفردات اللغة العربية على أساس لعبة الكلمات المتقاطعة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميترو، شعبة التدريس اللغة العربية، (لامبونج: جامعة رادين إنتان، في عام ٢٠١٩).

⁵Nur Ulfayanti, *Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang (TTS) pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 12 Makassar*, Skripsi Sarjana Pendidikan Biologi, (Makassar: UIN Alauddin, Tahun 2017).

تحديد تصميم التطوير، ومستوى الصلاحية، ومستوى التطبيق العملي ومستوى فعالية وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة في مادة الأحياء لالصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١٢ ماكاسار. مستوى صلاحية وسائل الكلمات المتقاطعة التي تم الحصول عليها من المدقق، المتوسط هو ٣,٣ وهو في الفئة الصالحة في نطاق القيم $2,5 \geq V \geq 3,5$. كان المستوى العملي لوسائل الكلمات المتقاطعة التي تم الحصول عليها من استبيان إجابة المعلم ٤,٥ وكان استبيان إجابة الطلبة ٣,٩٦ على الرغم من أنه يحتوي على مستويات مختلفة من التطبيق العملي ولكن الوسائل استوفت المتطلبات العملية^٦. بينما كانت النسبة المئوية لفعالية وسائل الكلمات المتقاطعة التي تم الحصول عليها من خلال نتائج اختبارات تعليم الطلبة ١٣,٨٥٪، وبالتالي يمكن القول بأن الوسائل فعالة، لأن نسبة نجاح الطلبة تزيد عن ٨٠٪. ليلي سوليهايتين بعنوان "تطوير وسائل تعليمية للمفردات العربية على لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS) لطلبة المدرسة الابتدائية وحيد هاشم يوجياكارتا"^٧. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد مدى تأثير استخدام وسائل تعليم اللغة العربية بناءً على لعبة الكلمات المتقاطعة على نتائج تعليم الطلبة. يعد حساب جودة وسائل الكلمات المتقاطعة بناءً على استجابات الطلبة جيداً بدرجة ٣٠ من الحد الأقصى المثالي للدرجة ٣٦، والنسبة المئوية المثالية ٨٣٪. وبالمثل، فإن نتائج الاختبار في الاختبار اللاحق (٨,٣) أكبر من متوسط قيمة الاختبار القبلي (٧,٦). بناءً على نتائج التجارب واستجابات الطلبة، يمكن استخدام وسائل تعليم لعبة الكلمات المتقاطعة العربية.

منهج البحث

هذا البحث يستخدم طريقة البحث والتطوير (Research and Development). طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. يشير تصميم البحث والتطوير المستخدم إلى نموذج D الذي يتكون من (١) تحديد، (٢) تصميم، (٣) تطوير، و (٤) انتشار. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والتوثيق. فيما أدوات البحث المستخدمة في الملاحظة هي الملاحظات القصصية. وأدوات البحث المستخدمة في الاستبيان هي قائمة التحقق. وأدوات البحث المستخدمة في التوثيق هي الرسم البياني. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل بيانات الصلاحية وتحليل بيانات العملية^٨.

تم تقييم صلاحية منتج البحث من قبل المدقق. من هذا التقييم، سيتم الحصول على بيانات اختبار الصلاحية. ثم يتم تحليل البيانات بحد متوسط قيمة نتائج التحقق من جميع المدققين لكل معيار باستخدام الصيغة:

$$= \frac{\sum_{j=1}^n V_{ji} \bar{K}_i}{n}$$

معلومات:

$$\bar{K}_i = \text{متوسط معايير إلى } i$$

$$V_{ji} = \text{قيمة نتائج التقييم مقابل المعيار } i \text{ بواسطة المدقق } j$$

$$n = \text{عدد المدققين}$$

حدد متوسط القيمة لكل جانب بالصيغة:

$$= \frac{\sum_{j=1}^n \bar{K}_{ij}}{n}$$

معلومات:

⁶ Naidin Syamsuddin, "Pengembangan Teknologi Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 10, no. 4 (2022): 414–20.

⁷ Laily Sholihat, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, Tahun 2016).

⁸ Naidin Syamsuddin, Sabaruddin Garancang, and Amrah Kasim, "Arabic Learning Management ; Methodological And Psychological Perspective" 07, no. 01 (2023): 327–39.

\bar{A}_i = متوسط قيمة الجانب إلى i

\bar{K}_{ij} = متوسط القيمة للجانب i لمعايير j

n = عدد المعايير

إيجاد متوسط إجمالي Va بالصيغة:

$$= \frac{\sum_{j=1}^n \bar{A}_i}{n} Va$$

معلومات:

\bar{V}_a = متوسط الإجمالي

\bar{A}_i = متوسط الجانب i

n = جوانب عديدة

حدد فئة الصلاحية مع فئات التحقق المحددة مسبقاً، كما يلي:

القائمة ٣,٢ معايير الصلاحية

التفسير	القيمة
صالح جدا	$3,5 \leq V \leq 4$
صالح	$2,5 \leq V \leq 3,5$
صالح تماما	$1,5 \leq V \leq 2,5$
غير صالحة	$0 \leq V \leq 1,5$

معلومات: V = متوسط قيمة الصلاحية من جميع المدققين

يتم قياس التطبيق العملي لوسائل التعليم بناءً على نتائج تقييمات المعلمين والطلبة من خلال استبيان الإجابة. أوجد المتوسط الكلي بالصيغة:

$$= \frac{\sum_{j=1}^n \bar{A}_i}{n} \bar{x}$$

معلومات:

\bar{x} = متوسط الإجمالي

\bar{A}_i = قيمة المعيار i

n = عدد المعايير

مع فئة التطبيق العملي المحددة مسبقاً، كما يلي:

القائمة ٣,٣ نقاط الفاصل لتحديد مستوى العملي

القيمة	التفسير
$1 \leq Va \leq 2$	منخفض جدا
$2 \leq Va \leq 3$	منخفض
$3 \leq Va \leq 4$	مقبول
$4 \leq Va \leq 5$	عالية
$Va > 5$	عالية جدا

معلومات: Va = متوسط التقييم العملي

نتائج البحث والمناقشة

تطوير الكلمات المتقاطعة إلى نموذج التطوير ϵD الذي تم تعديلها الباحث إلى $3D$ بثلاث مراحل تتكون من التحديد والتصميم والتطوير. تتكون مرحلة التحديد من ثلاث خطوات رئيسية، وهي: يهدف تحليل الأولي والآخر لتحديد المشكلات في المدرسة، ويهدف تحليل الطلبة لتحديد خصائص الطلبة وتطورها كمرجع في تصميم منتجات التطوير، ويهدف تحليل المواد لتحديد المنهج المستخدم في المدرسة كمرجع لتجميع المواد في منتجات التطوير. مرحلة التصميم، في هذه المرحلة يتمثل النشاط في تصميم نموذج الكلمات المتقاطعة تحتوي على سبعة مواضيع. تصميم الكلمات المتقاطعة تحتوي على غلاف ومقدمة وفهرس وإرشادات لاستخدام الكلمات المتقاطعة والكلمات المتقاطعة مع أسئلتهم أو بلاغهم. بينما مرحلة التطوير، تتكون هذه المرحلة من خطوتين وهما تقويم إلى مدقق خبير وتجربة لمنتج التطوير.

تهدف الصلاحية إلى تحديد جدوى وسائل الكلمات المتقاطعة قبل استخدامها في المدرسة. يمكن رؤية نتائج التقييم الذي قدمه المدققون الثلاثة الخبراء في وسائل التالي:

القائمة ٤,٧ نتائج التحقق من صلاحية الوسائل

رقم	بيان عن الكلمات المتقاطعة			تقويم المدقق		
	١	٢	٣	١	٢	٣
جوانب أهلية المحتوى						
١	اكتمال المواد / المحتوى المقدم			٣	٣	٣
٢	ملائمة المادة / المحتوى المقدم بالمادة التي يدرسها الطلبة			٤	٤	٤
٣	اتساع وعمق المادة / المحتوى في حدود معقولة للطلبة			٤	٤	٣
٤	المواد المقدمة متماسكة ومنهجية وواضحة			٤	٣	٣
٥	يتم تغليف المواد المقدمة بطريقة ملائمة وجذابة			٤	٤	٣
متوسط التقويم						
				٣,٨	٣,٦	٣,٢
جوانب العرض واللغة						
١	مجهزة بصورة مطابقة للمادة			٤	٣	٤

٣	٤	٤	مزود بمقدمة وفهرس وإرشادات لاستخدام وسائل التعليم
٣	٤	٣	اشترك أنشطة الطلبة
٤	٤	٣	اللغة المستخدمة جيدة وصحيحة وفق القواعد النحوية
٣,٥	٣,٧	٣,٥	متوسط التقويم
جوانب الرسم البياني			
٣	٣	٤	تصميم الغلاف ومحتوى الكتاب وفق المادة المقدمة
٣	٣	٤	الحروف المستخدمة جذابة وسهلة القراءة والتواصل
٣	٣	٤	متوسط التقويم
٣,٥		متوسط التقويم الكلي	

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، بلغ متوسط التقويم الكلي من المدققين الثلاثة ٣,٥.

تم الحصول على نتائج العملي لوسائل من استبيانات استجابة المعلمة واستبيانات استجابة الطالبات لوسائل مطورة. تحتوي استبيانات استجابة المعلمة واستبيانات استجابة الطالبات على قائمة من البلاغ لمعرفة رأي المعلمة والطالبات فيما يتعلق بوسائل الكلمات المتقاطعة التي تم تطويرها. يمكن رؤية نتائج استبيانات استجابة المعلمة واستبيانات استجابة الطالبات في القائمة التالي:

القائمة ٩,٤ نتائج استبيانات استجابة المعلمة

رقم	بيان عن الكلمات المتقاطعة	القيمة
جوانب المواد والوسائل		
١	اكتمال المواد / المحتوى المقدم	٤
٢	ملائمة المادة / المحتوى المقدم بالمادة التي يدرسها الطلبة	٥
٣	اتساع وعمق المادة / المحتوى في حدود معقولة للطلبة	٤
٤	هذه الوسيلة متنوعة في عرضها	٤
٥	هذه الوسيلة سهلة لإستخدام	٤
٦	يمكن استخدام هذه الوسيلة بدون مهارات خاصة	٤
٧	هذه الوسائل بسيطة وسهلة الصنع بمرافق بسيطة	٥
٨	حجم الوسائل مناسب للاستخدام إلى جميع الطلبة في الفصل	٤
٩	يمكن استخدام هذه الوسائل في مجموعات أو فردي	٥
جوانب التحفيز		

٤	يمكن لهذه الوسائل أن تجعل الطلبة نشاطًا في التعليم	١
٤	يمكن لوسائل جذب الطلبة للتعليم	٢
٤,٣	متوسط التقويم الكلي	

القائمة ١٠,٤ نتائج استبيانات استجابة الطالبات

متوسط التقويم	مقياس الموقف					بيان	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٤,٤	٤	٦				مظهر الصور والألوان على الكلمات المتقاطعة متوافق، لذلك كنت مهتمًا باستخدامها	١
٤,٥	٥	٥				هذه الكلمات المتقاطعة هي سهل الاستخدام لذا أحب استخدامها	٢
٤,٥	٥	٥				المفردات التي يتم نقلها من خلال الكلمات المتقاطعة هي مهتم	٣
٤,٣	٣	٧				تتوافق أسئلة الكلمات المتقاطعة هي المقدمة مع الموضوعات التي تعلمها	٤
٤,٥	٥	٥				تم فهم عرض النص في هذه الوسائل	٥
٤,٧	٧	٣				الجملة المستخدمة في الكلمات المتقاطعة هي سهلة للفهم	٦
٤,١	٣	٥	٢			أتيسر أن أذكر المفردات وفهمها من خلال الكلمات المتقاطعة	٧
٤,٤	٤	٦				حفزت المفردات المقدمة فضولي لمفردات جديدة في الكلمات المتقاطعة	٨
٤,٤	٤	٦				بالكلمات المتقاطعة، تجعلني نشاطًا في تعليم المفردات	٩
٤,٥	٥	٥				من خلال هذه الوسائل ، أشعر لا تردد للتفاعل مع الطلبة الآخرين	١٠
٤,٣	٣	٧				تجعلني الكلمات المتقاطعة متحمسًا لتعليم المفردات	١١
٤,٦	٦	٤				هذه الوسائل تحفزني على تعليم مفرداتي العربية	١٢

٤,٦	٦	٤				١٣	إن استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية ليس مملأ
٤,٤	٤	٦				١٤	أهتم باستخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية
٤,٤	متوسط التقويم الكلي						

بناءً على نتائج تحليل البيانات، بلغ متوسط التقويم الكلي من استبيانات إستجابة المعلمة ٤,٣. بينما، متوسط التقويم الكلي من استبيانات إستجابة الطالبات هي ٤,٤.

خلاصة

وسائل الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية إلى نموذج تطوير ٤D تم تعديلها إلى ٣D بمراحل، وهي: (أ) التحديد بثلاث خطوات رئيسية يتكون من تحليل الأول والآخر، وتحليل الطلبة، وتحليل المواد، (ب) التصميم يتكون من غلاف ومقدمة وفهرس وإرشادات لاستخدام الكلمات المتقاطعة والكلمات المتقاطعة مع أسئلتهم أو بلاغهم، و(ج) التطوير يتكون من خطوتين، وهما التقويم بواسطة مدقق خبير وتجربة لمنتج التطوير.

مستوى صلاحية الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة داتوك سليمان فالوفو الذي تم الحصول عليه من المدقق بمتوسط التقويم الكلي ٣,٥، في الفئة الصالحة بقيمة $2,5 \leq V \leq 3,5$.

مستوى عملية الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية الشاملة داتوك سليمان فالوفو الذي تم الحصول عليه من استبيانات إستجابة المعلمة ٤,٣ وكان استبيانات إستجابة الطالبات ٤,٤، في الفئة العالية بقيمة $4 \leq Va \leq 5$.

مراجع

لينا إحدى فضيلة. (٢٠١٩). تطوير وسائل تعليم مفردات اللغة العربية على أساس لعبة الكلمات المتقاطعة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميرو. شعبة تدريس اللغة العربية، لامبونج: جامعة رادين إنتان.

Abdul Rahman, M. (2010). *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Al-Faruqi, I. R. (2007). *Teaching Arabic as a Foreign Language*. Riyadh: King Saud University Press.

Ibrahim, N. (2015). "Effective Methods in Teaching Arabic Vocabulary." *Journal of Arabic Studies*, 12(3), 245-260.

Fahmy, S. (2016). *The Development of Arabic Vocabulary Teaching through Interactive Methods*. Master's Thesis, University of Cairo.

Hasan, R. (2019). *Implementasi Media Pembelajaran Interaktif dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*. Dissertation, Universitas Islam Negeri Jakarta.

Mustafa, A. (2018). "The Role of Crossword Puzzles in Enhancing Arabic Vocabulary Learning." *Educational Research Journal*, 24(2), 130-145.

M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Edisi 1, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Nur Ulfayanti. (2017). *Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang (TTS) pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 12 Makassar*. Skripsi Sarjana Pendidikan Biologi, Makassar: UIN Alauddin.
- Laily Sholihatin. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta*. Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Syaiful Mustofa. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Edisi 1, Malang: UIN Maliki Pres.
- Syamsuddin, Naidin. "Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab" 10, no. 3 (2021): h. 147.
- . "Pengembangan Teknologi Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 10, no. 4 (2022): 414–20.
- Syamsuddin, Naidin, Sabaruddin Garancang, and Amrah Kasim. "Arabic Learning Management ; Methodological And Psychological Perspective" 07, no. 01 (2023): 327–39.