AL IBRAH: JOURNAL OF ARABIC LANGUAGE EDUCATION
DECEMBER-2024, VOL.7, NO.2, PAGE.57-66
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN PALOPO. HTTP://EJOURNAL.IAINPALOPO.AC.ID/INDEX.PHP/IBRAH

أثر الذكاءات المتعددة على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

[1]PUTRI ADIFIAH, [2]HELMI KAMAL
[12]INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALOPO
[1]E-MAIL: adifiahputri@gmail.com

Abstract

This study discusses the application of Multiple Intelligences-based learning to enhance the active participation of eighth-grade students at SMPIT Al-Hafizh, Palopo City, in Arabic language learning. The research aims to (1) identify forms of Multiple Intelligences-based learning that effectively increase student engagement and (2) evaluate how this approach can foster active learning in the classroom. Employing a Classroom Action Research (CAR) methodology, the study was conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The findings indicate a significant improvement in student activity and engagement. In the first cycle, 8 out of 10 students (80%) achieved the learning objectives, while 2 students (20%) did not. In the second cycle, all 10 students (100%) successfully reached the objectives, marking a 20% improvement. The results highlight that Multiple Intelligences-based learning creates an interactive and engaging environment, allowing students to explore various strengths and styles of learning. The study recommends implementing this approach to address diverse student needs and enhance active learning. It also emphasizes the importance of incorporating creative and adaptive teaching strategies to maximize student motivation and outcomes in Arabic language instruction.

***Keywords**: Active learning, Arabic language, Multiple Intelligences.*

الملخص

يتناول هذا البحث تطبيق التعلم القائم على الذكاء المتعدد لز دة نشاط تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحافظ فالوفو. يهدف البحث إلى (١) تحديد أشكال التعلم القائم على الذكاء المتعدد التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب، و(٢) تقييم كيفية تطبيق هذا النهج لتعزيز النشاط التعليمي داخل الفصل الدراسي. اعتمد البحث على منهج البحث الإجرائي الصفي (CAR) الذي تم تنفيذه في دورتين شملتا مراحل التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتقييم. أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في نشاط الطلاب. ففي الدورة الأولى، أتم ٨ من أصل ١٠ طلاب البر مج بنسبة (٨٠%)، بينما لم يكمل طالبان بنسبة (٢٠%). أما في الدورة الثانية، فقد أتم جميع الطلاب العشرة البر مج بنسبة (١٠٠%)، مما يشير إلى ز دة قدرها (٢٠%). تؤكد هذه النتائج فعالية التعلم القائم على الذكاء المتعدد في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تعزز من مشاركة الطلاب. يوصي البحث بتطبيق هذا النهج لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتحفيزهم على التعلم النشط، مع التأكيد على أهمية استخدام استزاتيجيات تدريس مبتكرة لتعزيز نتائج تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية :نشاط التعلم، اللغة العربية، الذكاء المتعدد.

المقدمة

اللغة العربية تُعَدُّ من أهم اللغات العالمية، حيث تحتلُّ مكانةً خاصةً بوصفها لغة القرآن الكريم، الكتاب المقدس لدى المسلمين، ولغة الحضارة الإسلامية التي أسهمت في إثراء التراث الإنساني في مختلف المجالات (Setiyadi et al., 2023) تُستخدم اللغة العربية أيضًا كوسيلة للتواصل والتعبير في العديد من البلدان، مما يجعل إتقانها ضروريًا لفهم النصوص الدينية، الأدبية، والعلمية (Yusuf et al., 2023) ومع ذلك، يُواجه العديد من الطلاب صعوباتٍ في تعلم اللغة العربية بسبب طابعها المميز الذي يتطلب مهارات لغوية متعددة. تُشير العديد من الدراسات إلى أن التحديات التي يُواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية تعود إلى التركيز على الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين وحفظ القواعد (AlSaied & Akhtar, 2021) هذه الأساليب غالبًا ما تؤدي إلى انخفاض الحماس والنشاط لدى الطلاب، مما ينعكس سلبًا على نتائج تعلمهم. وقد لوحظ أن بعض الطلاب يُظهرون ضعفًا في المشاركة الصفية وعدم اهتمام بالمادة الدراسية، مما يستدعي البحث عن استراتيجيات تعليمية جديدة تُحفِّز النشاط والإبداع لديهم. إضافة إلى ذلك، يُعتبر ضعف التنوع في الأساليب التعليمية وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من أبرز التحديات التي تواجه المعلمين في تحسين تجربة تعلم اللغة العربية.

إحدى النظريات التربوية الحديثة التي أثبتت فاعليتها في تعزيز نشاط التعلم وتحقيق نتائج إيجابية هي نظرية "الذكاءات المتعددة" التي طورها هوارد غاردنر (Olaimat et al., 2022) تُبرز هذه النظرية أن كل طالب يمتلك نوعًا أو أكثر من الذكاءات، مثل الذكاء اللغوي، البصري المكاني، الموسيقي، الجسدي الحركي، والاجتماعي. ويُمكن تحسين عملية التعلم إذا تم تصميم الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع أنواع الذكاء المختلفة لدى الطلاب. تُعد هذه النظرية مناسبة بشكل خاص لتعلم اللغة العربية، نظرًا لتعدد المهارات التي تتطلبها من الطلاب، بما في ذلك مهارات القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث (Nikita et al., 2021) نظرية الذكاءات المتعددة تقدم فرصة استثنائية لتطوير أساليب التعلم التي تُلبي احتياجات الطلاب المختلفة، حيث تُمكن المعلمين من خلق بيئة تعليمية تُشجع على التفاعل والمشاركة النشطة. من خلال تطبيق هذه النظرية، يُمكن تحفيز الطلاب على استكشاف إمكانياتهم وقدراتهم بشكل أفضل، مما يؤدي إلى تحقيق تقدم ملحوظ في مستوى التعلم. وتُعتبر اللغة العربية، بما تحتويه من تعقيدات لغوية ونحوية، مجالًا خصبًا لتطبيق هذه النظرية لتحسين تجربة التعلم.

في هذا السياق، جاءت هذه الدراسة لاستكشاف أثر تطبيق استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "الحافظ" في مدينة بالوبو. تهدف الدراسة إلى تقديم نموذج تعليمي مبتكر يُمكن المعلمين من تفعيل دور الطلاب وزيادة نشاطهم داخل الفصل الدراسي. كما تسعى إلى تحليل العلاقة بين الأنشطة التعليمية التي تعتمد على الذكاءات المتعددة ومستوى إتقان الطلاب للغة العربية .إنَّ أهمية هذه الدراسة تكمن في تقديم حلول تعليمية تُساعد على تجاوز التحديات التقليدية في تعليم اللغة العربية، مما يُسهم في تعزيز فاعلية العملية التعليمية (Benmamoun & Albirini, 2016) يُمكن أن تُسهم هذه الدراسة في تقديم نموذج تعليمي يُراعي الفروق الفردية بين الطلاب ويُحفز على التعلم النشط والإبداعي. علاوة على ذلك، يُتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة ذات فائدة كبيرة للمعلمين وصنَّاع القرار التعليمي في تطوير المناهج الدراسية وتحسين جودة التعليم.

بناءً على ما سبق، تُبرز هذه الدراسة أهمية تبني استراتيجيات تعليمية مبتكرة تُراعي الذكاءات المتعددة لدى الطلاب لتحسين نتائج تعلمهم. ويُتوقع أن تُسهم نتائج هذا البحث في تطوير عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، مما يجعلها أكثر فعالية وشمولية. كما أن هذه الدراسة تفتح المجال لدراسات مستقبلية تُركز على تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في مواد تعليمية أخرى لتعزيز فاعلية التعليم في مجالات متعددة.

منهجية البحث

تم تصميم هذه الدراسة كبحث إجرائي صفي (Lowry et al., 1951) يهدف إلى تحسين جودة عملية التعلم من خلال تطبيق استراتيجيات تعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة (Yousof, 2019) يُعد البحث الإجرائي الصفي مناسبًا لهذا النوع من الدراسات، حيث يركز على تحسين الممارسات التعليمية داخل الفصل الدراسي من خلال تنفيذ إجراءات مدروسة ومراقبة تأثيرها على نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم. يعتمد هذا البحث على النهج الكمي والنوعي معًا، حيث يتم جمع البيانات الكمية من خلال الاختبارات التحصيلية لتقييم مستوى تحسن الطلاب، في حين تُجمع البيانات النوعية

من خلال الملاحظة والملاحظات الميدانية لتقييم نشاط الطلاب وسلوكهم أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية. هذا المزج بين النهجين يوفر رؤية شاملة حول فعالية استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة.

أُجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "الحافظ" بمدينة بالوبو. تم اختيار هذه المدرسة نظرًا لاهتمامها بتعليم اللغة العربية وتحدياتها في تحقيق مشاركة فعالة للطلاب داخل الفصل. اقتصرت العينة على طلاب الصف الثامن، الذين بلغ عددهم ١٢ طالبًا. تم اختيار هذه العينة بطريقة قصديه لتمثيل الفئة المستهدفة التي تواجه تحديات تعلم اللغة العربية.

استخدمت الدراسة عدة أدوات لجمع البيانات لضمان تغطية شاملة للأبعاد المختلفة للبحث. شملت هذه الأدوات ورقة الملاحظة لرصد سلوك الطلاب وتفاعلهم أثناء الأنشطة التعليمية، والاختبارات التحصيلية لتقييم مدى تحسن نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية، والملاحظات الميدانية لتسجيل الانطباعات والتفاصيل الدقيقة حول تنفيذ الأنشطة، ووثائق الدروس لتوثيق الأنشطة التعليمية التي تم تطبيقها خلال البحث (Badi et al., 2020).

تم تنفيذ البحث على مرحلتين رئيسيتين. تضمنت الدورة الأولى تطبيق أنشطة تعليمية تعتمد على الذكاءات المتعددة، مثل الأنشطة التي تُحفز الذكاء اللغوي والبصري والحركي. تم تقييم نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم بعد هذه الدورة. أما الدورة الثانية، فقد بُنيت على ملاحظات الدورة الأولى، حيث تم تحسين الأنشطة التعليمية بناءً على التحديات التي ظهرت، وتم إعادة تقييم نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم بعد الدورة الثانية.

استخدمت الدراسة أساليب تحليل كمية ونوعية لفهم تأثير تطبيق استراتيجيات الذكاءات المتعددة. تم حساب نسبة التحسن في نتائج الطلاب باستخدام المعادلات الإحصائية مثل معادلة اكتمال تعلم الطلاب التي تُحسب بقسمة عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم على إجمالي عدد الطلاب مضروبًا في ١٠٠٪. كما استُخدمت الملاحظات الميدانية لتحليل سلوك الطلاب وتفاعلهم أثناء الأنشطة.

تم مراعاة الجوانب الأخلاقية في هذا البحث، حيث تم الحصول على موافقة إدارة المدرسة وأولياء أمور الطلاب قبل بدء الدراسة. كما تم التأكيد على سرية البيانات واحترام خصوصية الطلاب. تقدم هذه الدراسة إطارًا عمليًا لتحسين

تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة. من خلال تطبيق هذه المنهجية، تهدف الدراسة إلى توفير نموذج تعليمي يمكن اعتماده لتحفيز نشاط الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم في المدارس الإسلامية.

النتائج والمناقشة

أظهرت نتائج البحث فعالية استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية وزيادة نشاط الطلاب في الفصل الدراسي. تم تقييم النتائج من خلال مرحلتين رئيسيتين: الدورة الأولى والدورة الثانية. في الدورة الأولى، أظهرت البيانات أن ٨٠٪ من الطلاب (١٠ طلاب من أصل ١٢) أكملوا البرنامج التعليمي بنجاح، بينما لم يتمكن طالبان من تحقيق المستوى المطلوب بنسبة ٢٠٪. أما في الدورة الثانية، فقد حقق جميع الطلاب (١٢ طالبًا) نسبة اكتمال ١٠٠٪، مما يشير إلى تحسن ملحوظ بنسبة ٢٠٪ بين الدورة الأولى والثانية.

تم جمع البيانات باستخدام أدوات مختلفة مثل أوراق الملاحظة والاختبارات التحصيلية. أشارت الملاحظات الميدانية إلى زيادة ملحوظة في نشاط الطلاب، حيث أبدى الطلاب اهتمامًا أكبر بالمشاركة في الأنشطة التعليمية، وخاصة تلك التي تم تصميمها لتناسب أنواع الذكاءات المختلفة. أظهرت الاختبارات التحصيلية أيضًا ارتفاعًا في متوسط درجات الطلاب، حيث ارتفع المتوسط من ٥٨ ,٦٩ في الدورة الأولى إلى ٩٢ ,٩٢ في الدورة الثانية، مما يعكس تحسنًا ملحوظًا في الأداء الأكاديمي.

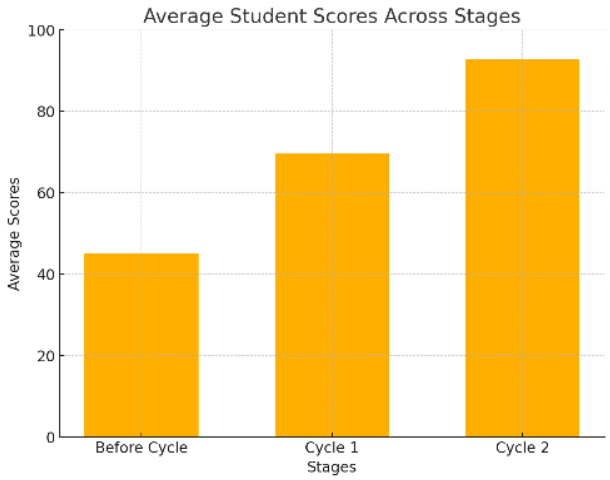
الجدول التالي يوضح مقارنة بين متوسط النتائج والنسب المئوية قبل الدورة، في الدورة الأولى، وفي الدورة الثانية:

المرحلة	متوسط النتائج	النسبة المئوية للطلاب المكتملين
قبل الدورة	45	0٪
الدورة الأولى	69.58	80٪
الدورة الثانية	92.92	100٪

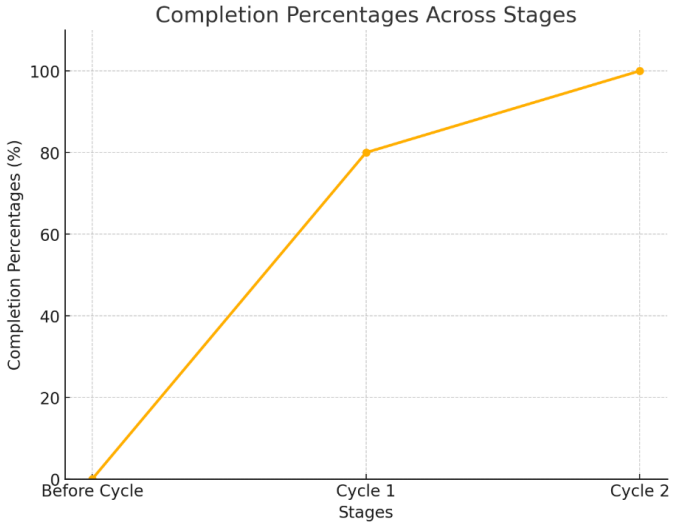
DECEMBER-2024, VOL.7, NO.2, PAGE.57-66
ISSN (P): 2622-4380; ISSN (E): 2622-6006
©2024PBA IAIN PALOPO. HTTP://EJOURNAL.IAINPALOPO.AC.ID/INDEX.PHP/IBRAH

تحليل بياني

لإيضاح النتائج بشكل مرئي، تم استخدام الرسوم البيانية التالية :



رسم بياني عمودي يوضح متوسط نتائج الطلاب عبر المراحل



رسم بياني خطي يوضح نسبة اكتمال الطلاب عبر المراحل

المناقشة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى فعالية استخدام استراتيجيات التعلم القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تعلم اللغة العربية وزيادة نشاط الطلاب داخل الفصل الدراسي. يُظهر التحسن الملحوظ في نتائج الطلاب بين الدورة الأولى والدورة الثانية دور هذه الاستراتيجيات في تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة وتحفيزهم على المشاركة النشطة في العملية التعليمية. تُبرز نظرية الذكاءات المتعددة، التي طوَّرها هوارد غاردنر، أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من حيث أنواع الذكاءات التي يمتلكونها. وفقًا لهذه النظرية، يمتلك كل طالب مزيجًا فريدًا من الذكاءات، مثل الذكاء اللغوي، البصري المكاني، الجسدي الحركي، والاجتماعي. عندما يُقدم التعلم بطريقة تُراعي هذه الذكاءات، تزداد فرصة الطلاب في التفاعل مع المادة الدراسية بشكل أفضل.

في هذه الدراسة، ساهمت الأنشطة التعليمية المصممة لتناسب أنواع الذكاءات المختلفة في تحسين نتائج الطلاب. على سبيل المثال، تضمنت الأنشطة تحفيز الذكاء اللغوي من خلال القراءة والكتابة، وتحفيز الذكاء البصري المكاني من خلال استخدام الصور والرسومات، وتحفيز الذكاء الجسدي الحركي من خلال الأنشطة العملية والحركية. يتماشى هذا مع دراسة فرزاق منهاج عابدين (٢٠١٩) التي أوضحت أن استخدام الذكاء اللغوي يُعزز من تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. أظهرت البيانات أن نسبة الطلاب الذين أكملوا البرنامج التعليمي ارتفعت من ٨٠٪ في الدورة الأولى إلى ١٠٠٪ في الدورة الثانية، بينما ارتفع متوسط درجاتهم من ٥٨ , ٦٩ إلى ٩٢ , ٩٢. هذا التحسن يُعزى إلى تصميم الأنشطة التعليمية التي جعلت التعلم أكثر تفاعلية وشمولية. بالإضافة إلى ذلك، ساهم تقديم الأنشطة التي تُحفز الإبداع والمشاركة النشطة في زيادة حماس الطلاب، مما انعكس إيجابًا على نتائجهم.

يتفق هذا مع ما ذكره محمد ياومي (٢٠١٢) بأن استراتيجيات التعلم التي تُركز على إشراك الطلاب في العملية التعليمية تُحسن من نتائجهم. كما تُظهر دراسات سابقة أن تعزيز النشاط التعليمي من خلال تصميم أنشطة تستهدف ذكاءات محددة يُساعد الطلاب على الفهم بشكل أعمق ويُعزز من مهاراتهم. عند مقارنة هذه النتائج بالأساليب التقليدية في تعليم اللغة العربية، نجد أن الطرق التقليدية تعتمد غالبًا على التلقين وحفظ القواعد دون مراعاة الفروق الفردية بين

الطلاب. في المقابل، استراتيجيات الذكاءات المتعددة تُقدِّم نهجًا مبتكرًا يُركز على تعزيز التفاعل والمشاركة النشطة، مما يُسهم في تحسين تجربة التعلم.

على سبيل المثال، في الدورة الأولى من البحث، أظهرت النتائج أن ٢٠٪ من الطلاب لم يتمكنوا من تحقيق مستوى الإتقان المطلوب. يُمكن تفسير ذلك بوجود تحديات في التكيف مع الأنشطة الجديدة أو عدم توافق الذكاءات المستهدفة في الأنشطة مع احتياجات بعض الطلاب. ومع ذلك، في الدورة الثانية، تم تحسين الأنشطة التعليمية لتتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة، مما أدى إلى تحقيق نسبة اكتمال ١٠٠٪. تُظهر هذه النتائج أهمية تطبيق استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة في تحسين جودة التعليم. تُوفر هذه الاستراتيجيات إطارًا عمليًا يُمكن للمعلمين استخدامه لتطوير العملية التعليمية وجعلها أكثر شمولية. علاوة على ذلك، يُمكن أن تُسهم هذه النتائج في تحسين تصميم المناهج الدراسية وجعلها أكثر تفاعلًا مع احتياجات الطلاب. بناءً على هذه النتائج، يُوصى بتدريب المعلمين على تصميم أنشطة تعليمية تُراعي الذكاءات المتعددة، وإدراج استراتيجيات الذكاءات المتعددة كجزء من المناهج الدراسية في المدارس، وإجراء دراسات مستقبلية لتقييم تأثير هذه الاستراتيجيات على مواد تعليمية أخرى. تؤكد هذه الدراسة فعالية استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة في تعزيز تعلم اللغة العربية وزيادة نشاط الطلاب. يُمكن أن تُشكل هذه النتائج خطوة مهمة نحو تطوير التعليم وتحسين جودة العملية التعليمية بشكل عام.

الخاتمة

من خلال هذه الدراسة التي تناولت تأثير تطبيق استراتيجيات التعلم القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة على تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، تبرز أهمية اعتماد أساليب تعليمية مبتكرة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. أظهرت النتائج أن تطبيق الأنشطة التعليمية المستندة إلى الذكاءات المتعددة ساهم بشكل فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب وزيادة نشاطهم داخل الفصل الدراسي. أوضحت الدراسة أن متوسط درجات الطلاب ارتفع من ٦٩,٥٨ في الدورة الأولى إلى ٩٢,٩٢ في الدورة الثانية، مع تحقيق نسبة اكتمال ١٠٠٪ لجميع الطلاب في الدورة الثانية. هذا التحسن الكبير يُعزى إلى تصميم الأنشطة التعليمية التي تستهدف أنماط الذكاءات المختلفة مثل

الذكاء اللغوي، البصري، الحركي، والاجتماعي. تؤكد هذه النتائج أن الطلاب يمكنهم التعلم بشكل أفضل عندما تتناسب الأنشطة التعليمية مع قدراتهم واهتماماتهم.

بناءً على هذه النتائج، يُوصى بتبني استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة كجزء من المناهج التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية التي تتطلب مهارات لغوية متنوعة. علاوة على ذلك، من الضروري تدريب المعلمين على تصميم أنشطة تعليمية مبتكرة تُلبي احتياجات الطلاب وتُحفز مشاركتهم النشطة .

ختامًا، تُعتبر هذه الدراسة إضافة قيمة إلى الأدبيات التربوية من خلال تقديم نموذج تعليمي يعزز من جودة التعليم ويجعل عملية التعلم أكثر شمولية. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة دافعًا لإجراء المزيد من الأبحاث حول تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في مواد تعليمية أخرى، مما يسهم في تطوير التعليم بشكل عام وتحقيق أفضل النتائج للطلاب في المستقبل.

المراجع

Alfiani Wahid, Kartini, & Alfan Putra. (2023). Tathwir wasilat fidiu al-rasum al-mutaharika limawad al-istima' fi ta'lim al-lughah al-'arabiyah fi al-saff al-'ashir bil-madrasah al-'aliyah al-jihad Buanjin Luwu al-Shamaliyah. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, *6*(2), 47–60. https://doi.org/10.24256/jale.v6i2.2055

AlSaied, N., & Akhtar, F. (2021). Media students using mobile phones in the Arabian Gulf to improve English writing and video production skills. In Learning and Teaching in Higher Education Gulf Perspectives (Vol. 17, Issue 1, p. 4). Emerald Publishing Limited. https://doi.org/10.1108/lthe-09-2020-0038

Aprilia, B., Syamsuddin, N., & Putra, A. (2020). فاعلية تطبيق لعبة الصور في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية . *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, *3*(1), 35–48. https://doi.org/10.24256/jale.v3i1.5283

Badi, A. A., Osman, M., & Abdo, M. (2020). The Impact of Virtual Writing Tutor on Writing Skills and Attitudes of Omani College Students. In Journal of Education and Development (Vol. 4, Issue 3, p. 101). https://doi.org/10.20849/jed.v4i3.828

Bakri, M., Safira, R. Z., Putra, A., & Said, R. A. R. (2023). PENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI MEDIA GAMBAR BERBANTUAN DESAIN TIPOGRAFI. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, *3*(3), 329-340. Retrieved from https://www.etdci.org/journal/jrip/article/view/2222

Benmamoun, E., & Albirini, A. (2016). IS LEARNING A STANDARD VARIETY SIMILAR TO LEARNING A NEW LANGUAGE? In Studies in Second Language Acquisition (Vol. 40, Issue 1, p. 31). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/s0272263116000383

Firmansyah, O., M Zuhri Abu Nawas, & Alfan Putra. (2024). تطوير مادة تعليم النحو بالمنهج الاستقرائي في الندوة الأسبوعية بشعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, *7*(2), 17–28. https://doi.org/10.24256/jale.v7i2.5294

Lowry, OliverH., Rosebrough, NiraJ., Farr, A., & Randall, RoseJ. (1951). PROTEIN MEASUREMENT WITH THE FOLIN PHENOL REAGENT. In Journal of Biological Chemistry (Vol. 193, Issue 1, p. 265). Elsevier BV. https://doi.org/10.1016/s0021-9258(19)52451-6

Nikita, E., Mardini, M., Alhammadi, D., Δικωμίτου-Ηλιάδου, M., Douché, C., Margaritis, E., Oikonomou, A., Rehren, T., Sorrentino, G., Spyrou, A., & Živković, J. (2021). Archaeological Science Classroom Activities (Arabic) - أنشطة تعليمية في التقنيات العلمية في الآثار. In Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research). European Organization for Nuclear Research. https://doi.org/10.5281/zenodo.5515375

Olaimat, A., Al-Saud, A., & Al-Hussien, E. (2022). The degree to which Arabic language teachers in government schools in Al Balqa governorate having the skills of an interactive whiteboard from their point of view in light of some variables. In Dirasat Educational Sciences (Vol. 49, Issue 1, p. 405). https://doi.org/10.35516/edu.v49i1.727

Putra, A. (2023). Binyah Al Khabar Wa Al Insya Fi Majal Al-Alaqat Al-Ijtimaiyah Fi Al-Quran Al-Karim. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, *6*(1), 1–21. https://doi.org/10.24256/jale.v6i1.4823

Putra, A., & Mustafa, M. (2022). Jumu Al-Takstir Baina Al-Qillah Wa Al-Katsrah Fi Al-Haql Al-Ijtimaiyah Fi Al-Quran Al-Karim:Dirahsah Fi Al-Binyah Wa Al-Dilalah. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, *5*(2), 1–14. https://doi.org/10.24256/jale.v5i1.3794

Putra, A., Mawardi, & Izzatul Khalifah Kadir. (2024). Istikhdam Wasīlat al-Kurrah al-Dawwārah li-Taḥsīn Itqān al-Mufradāt al-'Arabiyyah li-Ṭālibāt al-Duf'ah al-Khāmisah bi-Ma'had Taḥfīẓ al-Qur'ān Dār al-Furqān bi-Fālūfū. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, *7*(1), 1–13. https://doi.org/10.24256/jale.v7i1.5167

Setiyadi, A. C., Hidayah, N., Wahyudi, M., & Maha, M. B. (2023). Bī'ah Lughawiyah Programs in Arabic Language Learning to Improve Student's Arabic Speaking Skills. In Ta lim al- Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban (Vol. 7, Issue 1, p. 29). Sunan Gunung Djati State Islamic University Bandung. https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24173

Syamsuddin, N., Mustafa, M., Putra, A., Pamessangi, A. A., Mawardi, M., Nurmiati, N., Anwar, M. A., & Usama, U. (2024). Perkemahan Bahasa Arab Berbasis Al-Fan Al-Araby di SMPIT Insan Madani Kota Palopo. *Madaniya*, *5*(3), 771-781. https://doi.org/10.53696/27214834.847

Yousof, Y. A. (2019). Effectiveness Strategy in the Light of Brain-based Learning on Developing Lateral Thinking and the Attitude of its Applying of Middle School Talented Students. In The International Journal for Talent Development (Vol. 10, Issue 2, p. 165). https://doi.org/10.20428/ijtd.v10i2.1585

Yusuf, M., Rahmawati, S. M., & Zulaeha, Z. (2023). The Language Environment in Supporting Arabic Language Learning in Pesantren South Sulawesi. In Bulletin of Science Education (Vol. 3, Issue 2, p. 84). https://doi.org/10.51278/bse.v3i2.561