

## PEMIKIRAN PENDIDIKAN RAHMAH EL YUNUSIYYAH DAN IMPLEMENTASINYA DI RA RAHMAH EL YUNUSIYYAH PADANG PANJANG

---

<sup>1</sup>Febriyanti Adha, <sup>2</sup>Dini Mardina, <sup>3</sup>Yendri Junaidi

<sup>1</sup>STIT Diniyyah Puteri Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang

Alamat Surat

E-mail: [yantiadhafabri@gmail.com](mailto:yantiadhafabri@gmail.com)

### **Abstract**

*This study aims to examine the educational thought of Rahmah El Yunusiyah and its implementation in early childhood education at RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. This qualitative research employed interviews, observations, and documentation as data collection techniques. The informants included the great-grandchild of Rahmah El Yunusiyah and the head of RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Data were analyzed through reduction, display, and conclusion drawing. The results indicate that Rahmah El Yunusiyah's educational thought emphasizes holistic education based on Islamic values, moral development, exemplary behavior, and habituation from an early age. Its implementation is reflected in the QUBA curriculum (Qur'an, Sunnah, Brain, Attitude), center-based learning, habituation of worship and manners, and collaboration between school and family. These findings confirm that Rahmah El Yunusiyah's educational thought remains relevant in early childhood education.*

**Keywords:** Educational Thought, Rahmah El Yunusiyah, Early Childhood Education, Implementation.

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan mengkaji pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah serta implementasinya dalam pendidikan anak usia dini di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Penelitian dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan anak usia dini sebagai fondasi pembentukan akhlak dan kepribadian, yang dalam praktiknya masih cenderung berorientasi pada aspek akademik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi cicit Rahmah El Yunusiyah dan Kepala RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah menekankan pendidikan holistik berbasis nilai keislaman, akhlak, keteladanan, dan pembiasaan sejak usia dini. Implementasi pemikirannya di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang tercermin dalam penerapan kurikulum QUBA (Qur'an, Sunnah, Brain, Attitude), pembelajaran berbasis sentra, pembiasaan ibadah dan adab, serta kolaborasi antara sekolah dan keluarga. Temuan ini menunjukkan bahwa pemikiran Rahmah El Yunusiyah tetap relevan dan aplikatif dalam pendidikan anak usia dini.*

**Kata Kunci:** Pemikiran Pendidikan, Rahmah El Yunusiyah, Pendidikan Anak Usia Dini, Implementasi.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan anak usia dini memiliki posisi yang sangat fundamental karena masa ini merupakan periode emas (*golden age*) perkembangan anak. Pada fase ini, berbagai potensi anak berkembang dengan sangat cepat dan menjadi dasar bagi pembentukan kepribadian di masa selanjutnya. Namun, realitas pendidikan saat ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran sering kali lebih berorientasi pada pencapaian akademik semata, sementara pembinaan nilai moral, akhlak, dan spiritual belum mendapatkan perhatian yang seimbang. Kondisi tersebut berpotensi melahirkan generasi yang unggul secara intelektual tetapi lemah dalam karakter dan pengamalan nilai-nilai kehidupan.

Salah satu tokoh perempuan yang memberikan kontribusi besar dalam pengembangan pendidikan Islam di Indonesia adalah Rahmah El Yunusiyah, pendiri Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang. Pada awal abad ke-20, ketika akses pendidikan formal bagi perempuan masih sangat terbatas, Rahmah El Yunusiyah hadir dengan pemikiran pendidikan yang visioner dan progresif tanpa meninggalkan nilai-nilai Islam. Ia memperjuangkan hak perempuan untuk memperoleh pendidikan yang setara dengan laki-laki, karena menurutnya perempuan memegang peran strategis dalam membentuk karakter dan moral generasi. Rahmah El Yunusiyah menegaskan bahwa mendidik perempuan berarti mendidik sebuah generasi, sebab dari tangan seorang ibu akan lahir generasi penerus umat dan bangsa. Pemikiran tersebut menjadi dasar bagi sistem pendidikan yang dirancang Rahmah El Yunusiyah di Diniyyah Puteri, yakni sistem pendidikan terpadu yang memadukan ilmu agama, ilmu umum, dan keterampilan hidup. Dalam proses pendidikan, Rahmah El Yunusiyah menanamkan pentingnya pembinaan akhlak, kemandirian, kedisiplinan, serta tanggung jawab sebagai bagian integral dari pembentukan kepribadian peserta didik. Nilai-nilai pendidikan yang beliau gagas tidak hanya bersifat teoritis, tetapi terus diimplementasikan dan diwariskan hingga saat ini dalam berbagai lembaga pendidikan di bawah naungan Diniyyah Puteri.

Salah satu lembaga yang masih menerapkan nilai-nilai pendidikan Rahmah El Yunusiyah adalah RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang sebagai lembaga pendidikan anak usia dini. Lembaga ini berupaya mengimplementasikan pemikiran Rahmah El Yunusiyah melalui pembelajaran yang menekankan nilai-nilai keislaman, pembiasaan ibadah, penanaman adab, serta pembentukan karakter sejak dini. Pendidikan di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang tidak hanya berorientasi pada kecerdasan intelektual anak, tetapi juga pada pembinaan moral, disiplin, dan tanggung jawab, sejalan dengan tujuan pendidikan Islam yang holistik.

Meskipun demikian, kajian akademik yang secara khusus membahas pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah dan implementasinya pada pendidikan anak usia dini masih relatif terbatas. Penelitian-penelitian sebelumnya lebih banyak menyoroti aspek sejarah perjuangan dan kiprah Rahmah El Yunusiyah dalam bidang pendidikan dan dakwah, sementara kajian mengenai penerapan konkretnya pada lembaga pendidikan formal masa kini belum banyak dilakukan. Padahal, kajian tersebut penting untuk melihat relevansi nilai-nilai pendidikan yang beliau gagas dengan kebutuhan pendidikan modern, khususnya dalam konteks pendidikan anak usia dini.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah serta menganalisis implementasinya di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan kajian pendidikan Islam serta kontribusi praktis sebagai rujukan bagi lembaga pendidikan dalam mengembangkan pendidikan anak usia dini yang humanis, religius, dan berkarakter.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena penelitian bertujuan untuk memahami secara mendalam pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah serta implementasinya dalam pendidikan anak usia dini di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Penelitian kualitatif memungkinkan peneliti menggali fenomena pendidikan secara alamiah melalui interaksi langsung dengan subjek penelitian, tanpa melakukan manipulasi terhadap variabel yang diteliti. Fokus penelitian diarahkan pada pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah dan penerapannya dalam praktik pendidikan anak usia dini.

Penelitian dilaksanakan di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang dan lingkungan Perguruan Diniyah Puteri sebagai konteks historis berkembangnya pemikiran Rahmah El Yunusiyah. Subjek penelitian terdiri atas Pimpinan Perguruan Diniyah Puteri Padang Panjang yang merupakan cicit Rahmah El Yunusiyah serta Kepala RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Penentuan subjek penelitian didasarkan pada pertimbangan keterkaitan langsung dengan objek kajian, baik dari sisi historis pemikiran maupun dari sisi implementasi pendidikan di lembaga pendidikan anak usia dini.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri atas data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh melalui wawancara dan observasi langsung terhadap informan kunci, yaitu cicit Rahmah El Yunusiyah dan Kepala RA

Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Data sekunder diperoleh dari dokumen pendukung berupa arsip sekolah, modul ajar guru, foto kegiatan pembelajaran, serta catatan hasil Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) peneliti di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang pada tahun 2024. Data sekunder tersebut digunakan untuk memperkuat dan melengkapi data primer yang diperoleh di lapangan.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi difokuskan pada aktivitas pembelajaran dan pembiasaan harian anak, seperti pembiasaan ibadah, penanaman adab, keteladanan guru, serta pembinaan kemandirian anak. Wawancara dilakukan secara terstruktur untuk menggali pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah serta pandangan informan mengenai implementasi nilai-nilai pendidikan tersebut di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Dokumentasi digunakan sebagai data pendukung untuk memperkuat hasil observasi dan wawancara, sehingga data yang diperoleh menjadi lebih komprehensif.

Keabsahan data dalam penelitian ini diuji melalui teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan informasi yang diperoleh dari cicit Rahmah El Yunusiyah dan Kepala RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang, serta mencocokkannya dengan hasil observasi dan dokumentasi. Triangulasi teknik dilakukan dengan membandingkan data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memastikan konsistensi dan validitas data.

Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan mengacu pada model Miles dan Huberman, yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan menyeleksi dan memfokuskan data yang relevan dengan tujuan penelitian. Penyajian data dilakukan dalam bentuk narasi yang sistematis sesuai dengan fokus kajian. Selanjutnya, penarikan kesimpulan dilakukan dengan menafsirkan data secara mendalam untuk memperoleh gambaran utuh mengenai pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah serta implementasinya dalam pendidikan anak usia dini di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **HASIL**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah masih menjadi landasan utama dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang.

Pemikiran tersebut tercermin dalam tujuan pendidikan yang menekankan pembinaan akhlak dan kepribadian anak, serta dalam proses pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan pengembangan potensi anak secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil wawancara dengan cicit Rahmah El Yunusiyah, pendidikan menurut Rahmah El Yunusiyah dipahami sebagai proses pembentukan manusia yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia. Pendidikan tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga diarahkan pada pembinaan sikap, adab, dan tanggung jawab sejak usia dini. Pemikiran ini menjadi dasar filosofis dalam penyelenggaraan pendidikan di lingkungan Diniyyah Puteri, termasuk pada jenjang pendidikan anak usia dini.

Implementasi pemikiran tersebut di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang diwujudkan melalui penerapan kurikulum QUBA yang mencakup Qur'an, Sunnah, Brain, dan Attitude. Kurikulum ini dirancang untuk menyeimbangkan pengembangan aspek spiritual, kognitif, dan sikap anak. Pembelajaran Al-Qur'an, pembiasaan ibadah, dan penanaman adab menjadi bagian dari kegiatan harian anak, sementara pengembangan kognitif dilakukan melalui pembelajaran tematik dan berbasis sentra yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak.

Hasil observasi menunjukkan bahwa pembelajaran tidak hanya berlangsung di dalam kelas, tetapi juga melalui pembiasaan dan keteladanan guru dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Anak-anak dibiasakan untuk berdoa, bersikap sopan, bertanggung jawab, serta berinteraksi secara positif dengan teman sebaya. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan adanya kolaborasi antara pihak sekolah dan orang tua dalam mendukung pembinaan karakter anak, sehingga nilai-nilai pendidikan yang diterapkan di sekolah dapat dilanjutkan di lingkungan keluarga.

## **PEMBAHASAN**

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah yang menekankan pendidikan holistik masih relevan dan diimplementasikan secara nyata dalam pendidikan anak usia dini di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Pendidikan holistik yang dimaksud mencakup pengembangan aspek spiritual, intelektual, sosial, dan moral anak secara seimbang. Hal ini sejalan dengan pandangan Rahmah El Yunusiyah bahwa pendidikan harus membentuk manusia seutuhnya, bukan hanya menghasilkan individu yang cerdas secara akademik.

Pembiasaan ibadah dan penanaman adab yang diterapkan di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang mencerminkan pemikiran Rahmah El Yunusiyah tentang pentingnya pembinaan akhlak sejak usia dini. Nilai-nilai

keislaman tidak diajarkan secara teoritis, tetapi ditanamkan melalui praktik keseharian yang dilakukan secara konsisten. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa pembiasaan dan keteladanan merupakan strategi efektif dalam membentuk karakter anak usia dini, karena anak belajar melalui peniruan dan pengalaman langsung.

Penerapan kurikulum QUBA (Qur'an, Sunnah, Brain, *Attitude*) menunjukkan adanya upaya sistematis dalam mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan pengembangan kognitif dan sikap anak. Kurikulum ini sejalan dengan konsep pendidikan Islam yang menekankan keseimbangan antara iman, ilmu, dan amal. Temuan penelitian ini memperkuat hasil penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa kurikulum berbasis nilai keislaman mampu membentuk karakter religius anak tanpa menghambat perkembangan kognitif dan sosialnya.

Metode pembelajaran berbasis sentra yang diterapkan di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang juga mendukung pengembangan potensi anak secara optimal. Melalui pendekatan ini, anak diberikan kesempatan untuk belajar secara aktif melalui bermain dan bereksplorasi. Dalam perspektif pemikiran Rahmah El Yunusiyah, metode ini mencerminkan prinsip pendidikan yang menghargai fitrah dan perkembangan alami anak, sekaligus menumbuhkan kemandirian dan kreativitas sejak dini.

Keteladanan guru menjadi faktor penting dalam implementasi pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah. Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai figur yang dicontoh oleh anak-anak dalam bersikap dan berperilaku. Temuan ini menguatkan pandangan Rahmah El Yunusiyah bahwa pendidikan akhlak lebih efektif ditanamkan melalui keteladanan daripada sekadar nasihat. Dengan demikian, peran guru sebagai model moral menjadi unsur strategis dalam pendidikan anak usia dini.

Kolaborasi antara sekolah dan keluarga yang ditemukan dalam penelitian ini juga mempertegas relevansi pemikiran Rahmah El Yunusiyah tentang peran keluarga dalam pendidikan anak. Rahmah El Yunusiyah memandang perempuan, khususnya ibu, sebagai pendidik pertama dan utama bagi anak. Oleh karena itu, kesinambungan nilai antara pendidikan di sekolah dan di rumah menjadi kunci keberhasilan pembinaan karakter anak. Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menegaskan bahwa keterlibatan orang tua berpengaruh signifikan terhadap keberhasilan pendidikan anak usia dini.

Secara kritis, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah memiliki kontribusi penting dalam menjawab tantangan pendidikan anak usia dini di era modern, khususnya di tengah kecenderungan pendidikan yang semakin berorientasi pada capaian

akademik. Model pendidikan yang menekankan pembiasaan, keteladanan, dan integrasi nilai keislaman seperti yang diterapkan di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang dapat menjadi alternatif model pendidikan anak usia dini yang berkarakter dan berlandaskan nilai-nilai moral.

Kontribusi ilmiah penelitian ini terletak pada penguatan pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah dalam konteks pendidikan anak usia dini masa kini. Penelitian ini tidak hanya menempatkan Rahmah El Yunusiyah sebagai tokoh historis, tetapi juga menunjukkan aktualisasi dan relevansi pemikirannya dalam praktik pendidikan PAUD. Dengan demikian, penelitian ini memberikan sumbangan teoretis dan praktis bagi pengembangan pendidikan Islam, khususnya dalam merumuskan model pendidikan anak usia dini yang holistik, religius, dan kontekstual.

## **PENUTUP**

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pemikiran pendidikan Rahmah El Yunusiyah yang menekankan pendidikan holistik berbasis nilai keislaman, pembinaan akhlak, keteladanan, dan pembiasaan sejak usia dini masih relevan dan diimplementasikan secara nyata di RA Rahmah El Yunusiyah Padang Panjang. Implementasi tersebut tercermin melalui penerapan kurikulum QUBA, pembelajaran berbasis sentra, pembiasaan ibadah dan adab, serta kolaborasi antara sekolah dan keluarga dalam membina karakter anak. Penelitian ini memiliki keterbatasan pada ruang lingkup lokasi dan jumlah informan yang terbatas. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas konteks penelitian, menggunakan pendekatan komparatif, serta mengkaji dampak implementasi pemikiran Rahmah El Yunusiyah terhadap perkembangan karakter dan kompetensi anak usia dini secara lebih mendalam.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abd Hamid, S. R., Syed Hassan, S., & Ismail, N. A. (2012). Teaching quality and performance among experienced teachers in Malaysia. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(11). <https://doi.org/10.14221/ajte.2012v37n11.2>
- Abdullah, M. (2019). School culture to serve performance of madrasah in Indonesia. *QIJIS (Qudus International Journal of Islamic Studies)*, 7(1), 71–90. <https://doi.org/10.21043/qijis.v7i1.4809>
- Al-Kiyumi, A., & Hammad, W. (2020). Preparing instructional supervisors for educational change: Empirical evidence from the Sultanate of Oman. *SAGE Open*, 10(2), 2158244020935905. <https://doi.org/10.1177/2158244020935905>

- Arifin, H. M. (2006). *Ilmu pendidikan Islam: Suatu tinjauan teoritis dan praktis berdasarkan pendekatan interdisipliner*. Bumi Aksara.
- Daradjat, Z. (1992). *Ilmu pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Rahmah El Yunusiyah. (1986). *Pokok-pokok pendidikan dan pengajaran*. Perguruan Diniyyah Puteri.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suyadi. (2014). *Pendidikan Islam anak usia dini*. Pustaka Pelajar.